



Posudek bakalářské práce

Jméno autora práce: Sarah Ivaničová

Název bakalářské práce: Vplyv nadania na vývin identity

Vedoucí – oponent: Mgr. et Mgr. Alena Čechová

Obsahová hlediska práce

	1	2	3	4
Cíle práce: uvedeny jasně – nejasné, neuvedeny	X			
Soulad obsahu s názvem: ano – částečně	X			
Členění kapitol: logické členění – nevhodné strukturování	X			
Postiženy relevantní aspekty problému: jednoznačně – spíše ne		X		
Stanovené cíle: splněny – nesplněny	X			

Úroveň návrhu projektu

	1	2	3	4
Problém: jasně vymezen – nejasné vymezení	X			
Projekt: analyzován ve vztahu ke klíčovým pojmům – zabývá se jinou problematikou	X			
Metodologie práce: Vhodně zvolená – zcela nevhodně zvolená	X			
Propojení literárně přehledové části s návrhem projektu: organické, projekt logicky navazuje na 1. část – obě části jsou nesourodé		X		

Formální hlediska práce

	1	2	3	4
Jazyková a stylistická úroveň: práce je čtivá, použití jazyka přiměřené – nevyhovuje	X			
Formální úprava práce: odpovídá požadavkům – zahrnuje množství formálních chyb		X		
Grafická úprava: vyhovuje – nevyhovuje	X			
Množství využitých literárních zdrojů: dostatečné – nedostatečné	X			
Aktuálnost literárních zdrojů: vesměs z posledních let – zdroje značně zastaralé	X			
Využití cizojazyčných zdrojů: dostačující – minimální	X			
Odkazy v textu: vcelku odpovídají standardům – chybně uváděné odkazy	X			
Seznam literatury: kompletní, bez větších chyb – nekompletní, s množstvím chyb	X			

Otázky, podněty k obhajobě:

- 1) Jaké další metody měření inteligence by autorka uvedla při zjišťování nadání zejména u dětí kromě Wechslerových škál a jaké jsou limity měřících nástrojů pro identifikaci vysoce nadaných dětí (kromě Flynnova efektu)?
- 2) Autorka uvádí jako součást nadání i kreativitu - jaké jsou teorie kreativity ve vztahu k nadaným dětem, měřící nástroje kreativního procesu a vztah kreativity a inteligence?
- 3) Jak by autorka dimenzovala kvantitativní výzkum, který by mohl pomoci odhalit vztah identity a nadání u vysoce nadaných jedinců?



Celkové hodnocení práce

Autorka se v práci zabývá zajímavým tématem vztahu nadání a vývoje identity. Práce je po formální stránce psána standardním způsobem bez zjevných stylistických chyb. V teoretické části jsou dva přejeté obrázky v anglickém jazyce, zde by bylo metodologicky správně přeložit oba obrázky do jazyka řešení práce. Literatura je citována standardním způsobem, výsledky výzkumu jsou uvedeny jasně, práci by však prospělo shrnutí nejvýznamnějších zjištění v jednodušší a srozumitelnější formě, které se ovšem částečně promítá do diskuse.

V teoretické části se autorka věnuje nejprve shrnutí problematiky nadání, včetně historické perspektivy a vztahu ke konceptu inteligence. Část věnovaná problematice nadání je velmi dobře strukturována, za určitou rezervu lze považovat část věnující se měření inteligence a Flynnově efektu. Měření inteligence nestojí pouze na Wechslerových testech, nejsou zmíněny další významné teorie inteligence a nástroje jejího měření, zejména CHC teorie a Woodcock-Johnsonův test inteligence nebo PASS teorie (Dass, Naglieri, Kirby) a od nich odvozený Cognitive Assessment Systems. Wechslerovy škály navíc v nových revizích již popisují úroveň inteligence pouze pomocí profilových skóre a přiřklání se ke konceptu kognitivních domén, ačkoliv stále odvozených faktorovou analýzou. Zde by se dala teoretická práce o tyto koncepty obohatit, neboť přináší nový pohled na vztah kognice a nadání a jejich začlenění by učinilo práci aktuálnější.

V další části se autorka věnuje vývoji identity, kde zmiňuje nejvýznamnější vývojové teorie a na konci je dává do souvislosti s vývojem nadání, uvádí rovněž poznatky týkající se vývoje nadaných jedinců. Z teorií věnujících se vývoji identity jsou vybrány pouze úzce vymezené teorie zejména související s dílem E. Eriksona a dynamických teorií. Není zcela jasné, proč autorka necitovala rovněž množství konkurujících teorií humanistické psychologie či dalších směrů. Celkově je teoretická část sestavena logicky a uvádí čtenáře kvalitně do problematiky empirické části.

Empirickou část tvoří analýza rozhovorů 8 respondentů, kteří navštěvovali školy pro nadané děti. Autorka uvádí, že podmínkou pro přijetí je IQ skóre nad 130 bodů. V souvislosti s teoretickou částí by bylo zajímavé, jakým testem a jakým způsobem byla tato diagnostika učiněna. Do úvahy také připadá začlenění retestu standardizovaným měřicím nástrojem pro zajištění objektivní definice hranice IQ skóre. Výsledky jsou dále prezentovány množstvím tabulek a zpracovány metodou Interpretační fenomenologické analýzy. Pro lepší porozumění čtenáře by bylo vhodné přeci jen nejvýznamnější poznatky shrnout na konci výzkumné části před samotnou diskusí, obecně je však prezentace výsledků na nadstandardní úrovni. Autorka neopomíná zahrnutí důkladné Diskuse.

Celkově autorka prokázala schopnost samostatného vědeckého uvažování a zpracování výzkumného projektu, kladně hodnotím i skutečnost, že se jedná o práci s vlastní realizací výzkumu. Práci doporučuji k obhajobě.

Návrh klasifikace: výborně