

Podpora dětí se selektivním mutismem v českých základních školách

Posudek bakalářské práce Elišky Náprstkové

Eliška Náprstková si pro svou závěrečnou práci vybrala v oblasti českého školství relativně málo skloňované téma, a to mutismus. Autorku k tématu motivovala vlastní přímá práce se žáky s mutismem a snaha nalézat vhodné způsoby, jejichž prostřednictvím bude docházet ke vzájemnému porozumění zúčastněných stran. Eliška Náprstková pracovala velmi aktivně a samostatně a již zde mohu říci, že výsledná práce přináší mnoho nových a důležitých poznatků.

1. *Koncepce*

Předkládaná práce je logicky strukturovaná a dobře promyšlená. Jejím cílem bylo adaptovat zahraniční výzkumy orientované na podporu dětí se selektivním mutismem na české prostředí a zároveň zmapovat podporu žáků se selektivním mutismem v základních školách běžného typu u nás. Cíle práce byly naplněny, autorka navíc na základě získaných informací i vlastních zkušeností přidává metodická doporučení směřovaná k systému obecně i konkrétním tipům do výuky. Teoretický základ se skládá z pěti kapitol a plně koresponduje s částí praktickou. Právě pátá kapitola analyzuje dosavadní výzkumy v rámci selektivního mutismu ve školách a více se zaměřuje na tři současné, z nichž následně bylo čerpáno ve vlastním výzkumu. Zřídka by některé pasáže zasloužily upřesnění, např. s. 15: „... [mutismus] může být častější u osob z bilingvního prostředí“; u bilingvních jedinců se může objevit tzv. tiché období, během něhož dítě zpracovává osvojování vícero jazyků, nejedná se ale o mutismus z tradičních diagnostických kategorií.

Hodnocení: A

2. *Metodologie*

Autorka na základě důkladné analýzy tří aktuálních zahraničních studií vytvořila dotazník, jehož respondenty byli rodiče dětí se selektivním mutismem, a následně uskutečnila ještě tři polostrukturované rozhovory s vyučujícími, do jejichž tříd v současné době dochází děti se selektivním mutismem. Výsledky jsou přehledně zpracovány v grafech, následuje také porovnání s výsledky zahraničních výzkumů a praktická tabulka založená na triádě problém – možnost řešení –

příklad, která může být přínosná jak pedagogům, tak rodičům nebo i širší veřejnosti. Autorka si je vědoma také limitů spojených s výzkumem.

Hodnocení: A

3. Práce s odbornou literaturou

Práce je postavena na dostatečné bázi pramenů, především speciálně pedagogických. Autorka cituje vhodně a teoretické poznatky často porovnává s reálným stavem.

Hodnocení: A

4. Formální úroveň práce

Bakalářská práce je na velmi dobré úrovni, je čtenářsky i odborně velice přívětivá, má odpovídající rozsah a je logicky strukturována. Práce je prosta chyb, obsahuje jen malé množství jazykových nedostatků.

Hodnocení: A

5. Celkové hodnocení

Předkládaná práce je chvályhodným závěrem bakalářského studia Elišky Náprstkové. Svědčí o její odborné erudici i zájmu o probírané téma, přináší vícero zajímavých poznatků z oblasti teoretické i praktické. Rozhodně splňuje požadavky kladené na tento typ práce, ráda ji proto doporučuji k obhajobě a navrhuji hodnocení „výborně“.

Staré Hodějovice, 13. 8. 2024

PhDr. Kamila Homolková, Ph.D.