



FILOZOFICKÁ FAKULTA
Univerzita Karlova

Ústav anglického jazyka a didaktiky

Posudek závěrečné práce

předložené na Ústavu anglického jazyka a didaktiky
na Filozofické fakultě Univerzity Karlovy

Jméno a tituly posuzujícího: PhDr. Tomáš Gráf, Ph.D.

Posudek: vedoucího/vedoucí oponenta/oponentky

Autor/autorka: Filip Drábek

Název práce: *Corpus-based comparative analysis of filled pauses in teacher English of native and L2 speakers*

Rok odevzdání: 2024

Předložena jako práce: bakalářská diplomová

Odborná úroveň práce:

vynikající velmi dobrá průměrná podprůměrná nevyhovující

Věcné chyby:

téměř žádné vzhledem k rozsahu přiměřený počet méně podstatné četné závažné

Zvolená metoda:

původní a adekvátní vhodně zvolená nepříliš vhodná nevhodně zvolená

Výsledky:

originální původní i převzaté netriviální kompilace citované z literatury opsané

Rozsah práce:

příliš velký přiměřený tématu dostatečný nedostatečný

Použitá sekundární literatura (počet a výběr titulů):

nadprůměrná (rozsahem nebo náročností) průměrná podprůměrná nevyhovující

Grafická a formální úroveň:

vynikající velmi dobrá průměrná podprůměrná nevyhovující

Jazyková úroveň:

vynikající velmi dobrá průměrná podprůměrná nevyhovující

Tiskové chyby:

téměř žádné vzhledem k rozsahu a tématu přiměřený počet četné

Celková úroveň práce:

vynikající velmi dobrá průměrná podprůměrná nevyhovující



Stručná charakteristika práce

Cílem této bakalářské práce bylo zjistit, s jakou frekvencí a v jakých pozicích se ve spontánní mluvené angličtině učitelů angličtiny vyskytují vyplněné pauzy. Práce významně přispívá jak k výzkumu učitelského jazyka, tak k výzkumu disflucí ve spontánním řečovém projevu.

Teoretická část práce poskytuje velmi jasně formulovaný výklad. Autor postupuje od obecného pojednání o plynulosti a disfluentních prvcích a bere přitom v potaz i možné vnímání disfluentních prvků jako strategie pro udržení plynulosti projevu. Autor pracuje s bohatou, relevantní a recentní literaturou a kvalitně ji kriticky reflektuje. Problematiku vyplněných pauz nazírá jak z pohledu rodilých, tak nerodilých mluvčích, což je důležité pro následnou analýzu, kterou realizuje v praktické části. Z teoretické části je patrné, že si je autor velmi dobře vědom toho, jak silně má být teoretická část práce provázána s realizovaným výzkumem. Z toho důvodu se mj. věnuje i zevrubné analýze tzv. „AS-units“, tedy metody segmentace mluveného textu za účelem jeho analýzy. V této metodě velmi správně nachází četné slabiny, které výstižně popisuje. Nakonec stanovuje dobře formulované a realizovatelné výzkumné otázky, které vedou ke srovnání užití vyplněných pauz u učitelů angličtiny z řad nerodilých a rodilých mluvčích.

Autor pracuje s korpusem učitelské angličtiny English Teacher Corpus, na jehož vzniku se spolupodílel. Popis dat a analýzy je přesný a velice výstižný a umožňuje případnou replikaci studie. Autor svým velmi pečlivým popisem postupu při analýze ukazuje jak vysokou míru lingvistické erudice, tak pečlivost a důslednost. Metodiku výzkumu přitom vypracoval zcela samostatně. Výsledky prezentuje jasně a snaží se je interpretovat z pohledu modelu produkce řeči. Dochází zde k podobným výsledkům jako srovnatelné studie zabývající se řečovou plynulostí.

Autor svou práci přesvědčivě dokládá, že je schopen samostatně zpracovat komplexní a dlouhodobý výzkumný úkol, zorientovat se v nové a rozsáhlé problematice a čerpat přitom z vlastní erudice. Autor ve všech ohledech pracoval velmi samostatně a byl příkladně připraven na všechny konzultace. Z mého pohledu disponuje výbornými předpoklady pro další kvalitní akademickou práci.

Slovní vyjádření, komentáře a připomínky

Silné stránky práce:

- Studie podává silný a velmi dobře provázaný příběh sestavený z jasně navazujících částí. Je patrné, že autor hluboce rozumí jak studované problematice, tak pedagogickým a rétorickým aspektům výstavby textu.
- Autor velmi dobře kriticky pracuje se sekundárními zdroji.
- Autor pro korpus realizoval několik výtečně vedených rozhovorů s učiteli.
- Výborný popis metodiky výzkumu.
- Kvalitní analýza svědčící o autorově výborné orientaci v lingvistické práci.
- Výborný výzkumný design.



Slabé stránky práce:

- Abstrakt nesplňuje kritéria pro tento typ textu, je spíše kopií zadání.
- V úvodu je možné a doporučené anticipovat dopad realizované studie. Je zde rovněž možné i hlouběji probrat motivaci pro její realizaci.
- Autor velmi dobře pracuje s literaturou, ale někdy možná až příliš explicitně a obšírně. Pro případnou publikaci bude muset zvážit, jak dosáhnout větší stručnosti při zachování všeho, co chce sdělit.
- Výsledky bylo lze ještě více kritičtěji interpretovat a provázat se zjištěními uvedenými v přehledu literatury.
- Rovněž bych detailněji pojednal o implikacích této studie. Jaké jsou?
- Autorova angličtina je na vysoké úrovni, ale četná komplikovaná souvětí někdy ztěžují čtivost. Do budoucna bych doporučil vždy zvažovat složitost použitých jazykových struktur.
- Výstavbě textu by pomohly jasnější přechodové části (signposting). Vždy se též doporučuje, aby se v textu nevyskytovaly prázdné části (např. mezi nadpisem 2 a 2.1 by měl být úvodní a provazující text.
- Diskuze by mohla ještě hlouběji poukázat na to, v čem prezentované výsledky rozporují, potvrzují, komplikují či rozšiřují dosavadní poznání.
- Místo běžného označení „p“ používá „p-value“ a vychází při interpretaci spíše z hodnoty „p“, než z výsledku testu, na což jsem upozorňoval při konzultaci. Rovněž jsem doporučil užití testu log-likelihood. Mohl by se při obhajobě autor zamyslet nad tím, zda by tento postup měl nějaké přednosti?

Otázky k obhajobě a náměty do diskuze:

Nakolik jsou vaše výsledky srovnatelné s výsledky dalších studií zabývajících se jinými typy disfluencí? Někdy se v této souvislosti hovoří o „fluency strategies“. Co je tím míněno? Myslíte si, že je možné mluvit i o osobních „fluency strategies“? Jaký výzkum bychom měli realizovat, abychom takovou hypotézu mohli zkoumat?

Navržená klasifikace:

výborně velmi dobře dobře neprospěl/a

Místo, datum a podpis vedoucího:

V Praze, 25. 8. 2024

PhDr. Tomáš Gráf, Ph.D.