

UNIVERZITA KARLOVA
Pedagogická fakulta, katedra speciální pedagogiky
HODNOCENÍ BAKALÁŘSKÉ PRÁCE
POSUDEK VEDOUČÍHO PRÁCE

VEDOUČÍ PRÁCE	doc. PhDr. Zbyněk Němec, Ph.D.
AUTOR PRÁCE	Tereza Nedělová
NÁZEV PRÁCE	Příčiny a řešení náročného chování u žáků se sociálním znevýhodněním – studie vybraných škol na Benešovsku

INDIKÁTORY KVALITY ZÁVĚREČNÉ PRÁCE	1	2	3	4
<i>Označte písmenem "X", v jaké míře předložená práce vyhovuje jednotlivým kritériím.</i>	<i>Obsahuje</i>	<i>Spíše obsahuje</i>	<i>Spíše neobsahuje</i>	<i>Neobsahuje</i>
ÚVODNÍ ČÁST				
Vymezení vztahu tématu k oboru speciální pedagogika.	X			
Zřetelná formulace tématu a cíle práce.	X			
ANALÝZA DOSAVADNÍHO ŘEŠENÍ PROBLÉMU				
Dostatečný rozsah použitých odborných zdrojů.	X			
Příklady teoretických a praktických přístupů našich a zahraničních autorů.	X			
Je zřetelné, kde jde o autorský text a kde o analýzu odborné literatury.	X			
VÝZKUMNÁ ČÁST				
Výzkumná část se vztahuje k tématu a cíli práce.	X			
Výzkumné otázky jsou vhodně formulovány.	X			
Použité výzkumné metody a nástroje jsou popsány a zdůvodněny.		X		
ANALYTICKÁ ČÁST				
Je provedena kvalitní analýza získaných dat.		X		
Zjištěné výsledky jsou vhodně interpretovány (nejedná se pouze o komentované vyjádření číselných údajů).		X		
Způsob a obsah interpretace umožňuje zpracování závěrů.		X		
ZÁVĚRY A ZHODNOCENÍ PŘÍNOSU PRO OBOR				
Bylo dosaženo stanoveného cíle.	X			
Výstup práce je obecně využitelný pro oblast speciální pedagogiky.		X		
PREZENTACE - FORMÁLNÍ ÚROVEŇ PRÁCE				
Odpovídající jazyková úroveň, dodržení formálních náležitostí.		X		
Bibliografie uvedena dle platné normy.	X			
CELKOVÉ HODNOCENÍ: navrhovaný klasifikační stupeň				
KOMENTÁŘ VEDOUČÍHO				
<p>Žáci se sociálním znevýhodněním představují ve vzdělávacím systému ČR velmi početnou skupinu a jejich potenciální náročné chování je učiteli označováno za jednu z největších překážek ve vzdělávání těchto žáků, autorka si tedy pro svou bakalářskou práci vybrala téma nejen zajímavé, ale i důležité. V první části práce autorka popisuje příčiny a dopady sociálního znevýhodnění žáků, věnuje se možnostem podpory těchto žáků ve vzdělávání a charakterizuje možné projevy náročného chování žáků se sociálním znevýhodněním. Teoretická východiska jsou v práci popsána dostatečně podrobně, s využitím přiměřeného množství odborných zdrojů. V praktické části autorka představuje vlastní výzkumné šetření zaměřené na příčiny a způsoby řešení náročného chování žáků se sociálním znevýhodněním v sedmi vybraných základních školách okresu Benešov. Data autorka získávala prostřednictvím rozhovorů s vedoucími pracovníky, poradenskými pracovníky škol a učiteli. Poznatky z výzkumu jsou prezentovány přehledně, s využitím citací respondentů. V závěru autorka shrnuje hlavní zjištění z výzkumu, zde by bývala celkové přehlednosti ještě pomohla opětovná rekapitulace výzkumných otázek. Celkově práce splňuje požadavky kladené na daný typ kvalifikačních prací, doporučuji ji proto k obhajobě.</p>				

OTÁZKY K OBHAJOBĚ ZÁVĚREČNÉ PRÁCE

1) Náročné chování bývá učiteli popisováno jako jedna z největších bariér ve vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním, účastníci Vašeho šetření ale popisují výskyt náročného chování u těchto žáků jen jako ojedinělý (viz podkategorie K 2a) - jak byste tuto skutečnost interpretovala/vysvětlila? 2) Účastníci Vašeho šetření zmiňují důležitost aktivit zaměřených na podporu přijetí žáků se sociálním znevýhodněním v kolektivu třídy (podkategorie K 3a) - jaké takové aktivity byste doporučila začínajícím pedagogům?

Datum:

20.08.2024

Podpis: