

Bakalářská práce se zabývá problematikou wellbeingu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami během vyučování na prvním stupni základních škol v kontextu současného diskurzu o duševním zdraví ve školním prostředí. S ohledem na negativní postoj českých žáků ke vzdělávání a dopady pandemie COVID-19 nabízí toto téma důležitý pohled na potřeby této specifické skupiny žáků.

Cílem práce bylo identifikovat, jak různé organizační formy výuky ovlivňují psychickou pohodu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a určit, které faktory přispívají k jejich lepšímu wellbeingu. Práce si klade za cíl pojmenovat faktory, které wellbeing právě těchto žáků ovlivňují.

Teoretická část práce představuje pojem wellbeing a popisuje faktory, které ho ovlivňují v případě žáků ve školním prostředí. Popisuje rovněž existující podpůrné mechanismy a strategie využívané v českých školách k podpoře těchto žáků.

Výzkumná část obsahuje popis a analýzu výsledků výzkumného šetření provedeného ve třídách čtvrtých a pátých ročníků základních škol. Z výzkumného šetření vyplývá, že pro wellbeing žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je vhodnější skupinová práce. Mezi klíčové faktory přispívající k lepšímu wellbeingu patřily například motivace, porozumění zadání, přítomnost asistenta pedagoga a zábavnost zadané aktivity. Tímto výzkumem přispívá bakalářská práce k rozšíření poznatků o podpoře wellbeingu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami na prvním stupni základních škol a nabízí praktická doporučení pro pedagogickou praxi na prvním stupni základních škol.