

UNIVERZITA KARLOVA
Pedagogická fakulta, katedra speciální pedagogiky
HODNOCENÍ BAKALÁŘSKÉ PRÁCE
POSUDEK OPONENTA PRÁCE

OPONENT PRÁCE	Mgr. Anna Kubíčková			
AUTOR PRÁCE	Eliška Slavíková			
NÁZEV PRÁCE	Vliv skupinové a samostatné práce ve třídě na wellbeing žáků se speciálními vzdělávacími potřebami na prvním stupni základních škol			
INDIKÁTORY KVALITY ZÁVĚREČNÉ PRÁCE	1	2	3	4
<i>Označte písmenem "X", v jaké míře předložená práce vyhovuje jednotlivým kritériím.</i>	<i>Obsahuje</i>	<i>Spíše obsahuje</i>	<i>Spíše neobsahuje</i>	<i>Neobsahuje</i>
ÚVODNÍ ČÁST				
Vymezení vztahu tématu k oboru speciální pedagogika.	X			
Zřetelná formulace tématu a cíle práce.	X			
ANALÝZA DOSAVADNÍHO ŘEŠENÍ PROBLÉMU				
Dostatečný rozsah použitých odborných zdrojů.	X			
Příklady teoretických a praktických přístupů našich a zahraničních autorů.	X			
Je zřetelné, kde jde o autorský text a kde o analýzu odborné literatury.	X			
VÝZKUMNÁ ČÁST				
Výzkumná část se vztahuje k tématu a cíli práce.	X			
Výzkumné otázky jsou vhodně formulovány.	X			
Použité výzkumné metody a nástroje jsou popsány a zdůvodněny.	X			
ANALYTICKÁ ČÁST				
Je provedena kvalitní analýza získaných dat.	X			
Zjištěné výsledky jsou vhodně interpretovány (nejedná se pouze o komentované vyjádření číselných údajů).	X			
Způsob a obsah interpretace umožňuje zpracování závěrů.		X		
ZÁVĚRY A ZHODNOCENÍ PŘÍNOSU PRO OBOR				
Bylo dosaženo stanoveného cíle.	X			
Výstup práce je obecně využitelný pro oblast speciální pedagogiky.	X			
PREZENTACE - FORMÁLNÍ ÚROVEŇ PRÁCE				
Odpovídající jazyková úroveň, dodržení formálních náležitostí.	X			
Bibliografie uvedena dle platné normy.	X			
CELKOVÉ HODNOCENÍ: navrhovaný klasifikační stupeň				
KOMENTÁŘ OPONENTA				
Autorka se zaměřila na téma wellbeingu, jehož výzkum je oproti zahraničí stále v ČR nedostatečně zakotven a specificky ve spojení se žáky se SVP minimálně realizován. Oceňuji schopnost zpracovat teoretickou část se zařazením relevantních českých i zahraničních zdrojů, což vzhledem ke specifickému tématu bylo obtížné. Ve výzkumné části využila autorka vhodnou metodologii a nástroje pro zmapování wellbeingu žáků a zaměřila se konkrétně na vliv skupinové a samostatné práce. Díky tomu se podařilo v bakalářské práci popsat objektivně vliv forem práce na wellbeing žáků se SVP. Inovativní zaměření výzkumu a využití moderních nástrojů potvrdilo předpoklad, že skupinová práce bude pro většinu žáků přínosná a zároveň poukázalo na nutnost individualizace přístupu vzhledem ke specifickým potřebám žáků. Zajímavým zjištěním bylo, že žáci se SVP hodnotili skupinovou práci jako vhodnější i přes to, že pozorování poukázalo na případy, kdy tomu tak nebylo. Velmi vítám propojení škály wellbeingu se škálou zapojení žáků a pozorovanými faktory, což umožnilo detailnější interpretaci dat. Bakalářskou práci doporučuji k obhajobě.				
OTÁZKY K OBHAJOBĚ ZÁVĚREČNÉ PRÁCE				
1. Popište prosím způsob sběru dat a v jakých oblastech byly největší rozpory mezi pozorováním wellbeingu, výpověďmi žáků a pozorováním zapojení žáků nebo které faktory nejvíce ovlivnily zapojení? 2. Výzkum odhalil, že u většiny žáků měla skupinová práce pozitivní vliv na wellbeing žáků i jejich zapojení a pro některé žáky byla vhodnější samostatná práce - co byste doporučila pedagogům pro optimalizaci učení a wellbeingu u dětí se SVP?				
Datum:	11.09.2024	Podpis:		