

UNIVERZITA KARLOVA
Pedagogická fakulta, katedra speciální pedagogiky
HODNOCENÍ BAKALÁŘSKÉ PRÁCE
POSUDEK VEDOUCÍHO PRÁCE

VEDOUcí PRÁCE	doc.PaedDr.Vanda Hájková, Ph.D.
AUTOR PRÁCE	Irina Blažková
NÁZEV PRÁCE	
Postavení a role základních škol při nemocnicích	

INDIKÁTORY KVALITY ZÁVĚREČNÉ PRÁCE	1	2	3	4
<i>Označte písmenem "X", v jaké míře předložená práce vyhovuje jednotlivým kritériím.</i>	<i>Obsahuje</i>	<i>Spiše obsahuje</i>	<i>Spiše neobsahuje</i>	<i>Neobsahuje</i>
ÚVODNÍ ČÁST				
Vymezení vztahu tématu k oboru speciální pedagogika.		x		
Zřetelná formulace tématu a cíle práce.	x			
ANALÝZA DOSAVADNÍHO ŘEŠENÍ PROBLÉMU				
Dostatečný rozsah použitých odborných zdrojů.		x		
Příklady teoretických a praktických přístupů našich a zahraničních autorů.		x		
Je zřetelné, kde jde o autorský text a kde o analýzu odborné literatury.	x			
VÝZKUMNÁ ČÁST				
Výzkumná část se vztahuje k tématu a cíli práce.	x			
Výzkumné otázky jsou vhodně formulovány.	x			
Použité výzkumné metody a nástroje jsou popsány a zdůvodněny.				
ANALYTICKÁ ČÁST				
Je provedena kvalitní analýza získaných dat.	x			
Zjištěné výsledky jsou vhodně interpretovány (nejedná se pouze o komentované vyjádření číselných údajů).	x			
Způsob a obsah interpretace umožňuje zpracování závěrů.	x			
ZÁVĚRY A ZHODNOCENÍ PŘÍNOSU PRO OBOR				
Bylo dosaženo stanoveného cíle.	x			
Výstup práce je obecně využitelný pro oblast speciální pedagogiky.	x			
PREZENTACE - FORMÁLNÍ ÚROVEŇ PRÁCE				
Odpovídající jazyková úroveň, dodržení formálních náležitostí.		x		
Bibliografie uvedena dle platné normy.	x			
CELKOVÉ HODNOCENÍ: navrhovaný klasifikační stupeň				
KOMENTÁŘ VEDOUCÍHO				

Předložená práce se věnuje současné situaci základních škol při zdravotnických zařízeních, tj. segmentu školství, který je výzkumníky dlouhodobě opomíjen. Jejím cílem je odhalit vliv vnějších i vnitřních podmínek na každodenní chod (činnost) těchto škol. Práce je klasicky členěna na teoretickou a empirickou část. Teoretická část obsahuje literární rešerši, definice klíčových pojmů, legislativní ukotvení činnosti škol a popisy výchovně vzdělávacího procesu, který v nich probíhá. Autorka v ní vychází z nemnoha zdrojů odborné literatury, které byly v tuzemsku k tématu vzdělávání v nemocničních škole publikovány. Místy se dopouští nesprávného formátu odkazů na další online zdroje, zejména na stránky nemocničních škol - str. 9, 18, 21 atd. Citelně chybí zahraniční literatura, která by spektrum použitých zdrojů obohatila. Empirická část obsahuje kvalitativní výzkum založený na využití polostrukturovaných rozhovorů se členy vedení základních škol při nemocnicích v ČR. Získaná data byla zpracována pomocí metody zakotvené teorie. Celkem kódováním prošlo šest rozhovorů se sedmi aktéry. Autorka práce seskupila získané kódy do 4 kategorií: „Výchovně vzdělávací proces“, „Návrat do běžného prostředí“, „Komunikace se zdravotnickým personálem“ a „Problémy základních škol při nemocnicích“. První 2 kategorie vysvětlují postavení a roli základních škol v rámci samotné nemocnice, třetí a čtvrtá kategorie se týká částečně i tematiky vnějšího prostředí a jeho vlivů. Výše zmíněné procesy kódování a kategorizace pomohly autorce práce zodpovědět hlavní výzkumnou otázku a 3 dílčí výzkumné otázky. Své nálezy podrobila promyšlené diskuzi, soustředila do závěrů. Práce je nezpochybnitelným přínosem pro oblast somatopedie.

OTÁZKY K OBHAJOBĚ ZÁVĚREČNÉ PRÁCE

V čem vidíte riziko svého výzkumného postupu a volby výzkumného vzorku? Jak byste navrhovala provést navazující výzkum v této oblasti?

Datum: 07.09.2024

Podpis: