

Tato diplomová práce se zabývá vstupními znalostmi žáků 7. tříd čtyř vybraných základních škol v Česku, a to znalostmi z regionální geografie Evropy. Práce se skládá ze dvou hlavních částí – části teoretické a empirické.

V teoretické části autor diskutuje podstatné kurikulární dokumenty, dostupné učebnice zeměpisu, školní vzdělávací programy vybraných škol a také zahraniční kurikulární dokumenty. Empirická část práce je založena na výsledcích didaktického testu a obsahuje analýzu vstupních znalostí žáků zmíněného věku, kteří ještě neprošli výukou RG Evropy na 2. stupni ZŠ. Do šetření se zapojilo celkem 148 žáků. Výsledky autor hodnotí z různých hledisek, především rozdílů mezi otázkami vycházejícími z kurikula 1. stupně, které by žáci již měli mít osvojeny proti otázkám zaměřeným na učivo 2. stupně. Dále je posuzován rozdíl v otázkách na zapamatování a na vyšší kognitivní úrovni, porovnávání rozdílů úspěšnosti podle pohlaví či typu škol.