

Riziko dyslexie v předškolním věku

FHS UK 2017

Tématem předložené práce je psycholingvistický přístup ke studiu dyslexie, který umožňuje rozpoznat rizika pro vznik této poruchy a tedy i zahájit intervenční strategie již v předškolním věku dítěte. Práce je velice čtivá, je napsána kultivovaným a srozumitelným jazykem. Teoretická část práce je na výborné úrovni, autorka prokázala schopnost vyhledat a zpracovávat relevantní odborné zdroje, rešeršní práce je pečlivá. Text je plastický a zároveň přehledný. Oceňuji to, že autorka nezůstává u prosté kompilace informací, ale dochází zde k jejich komparaci a interpretaci. Pečlivé zpracování teoretických východisek se pak pozitivně odráží i v provedení empirické části. Cíle výzkumu jsou formulovány s jasnou návazností na teoretické ukotvení. Jedním z cílů má být zmapování procentuálního zastoupení dětí s rizikem dyslexie v rámci jedné MŠ. Autorka v této části prezentuje i některé statistické údaje z tuzemského prostředí, které se týkají výskytu dyslexie v populaci, tedy nikoliv výskytu rizika dyslexie. U obhajoby by mohlo zaznít, zda autorka očekávala, že se tyto hodnoty budou lišit a případně, v jaké míře. Návrh i samotné provedení autorčiny studie je zpracováno bedlivě, každý krok je relevantně zdůvodněn a vyargumentován. Autorka se v kapitole o výsledcích výzkumů zdařile snaží o jejich interpretaci i komparaci s poznatky vyplývajícími z jiných studií. Domnívám se, že z formálního hlediska by bylo vhodné nejdůležitější zjištění její studie ještě shrnout a diskutovat právě v kapitole Diskuze.

Práce je zpracována v nadprůměrné kvalitě, oceňuji volbu tématu i nasazení autorky – realizace této studie byla jistě náročná. K práci nemám výrazné připomínky, drobnější nedostatky shledávám pouze ve formální rovině (nejednotné formátování textu, občas překlapy). Doporučuji ji k obhajobě a navrhuji hodnocení **výborně**.

V Praze dne 30.1.2017

Mgr. Eva Richterová