

Tereza Přerostová

Incidencia del ambiente de clase en la percepción del aprendizaje de ELE en los estudiantes checos

Opinión del supervisor del trabajo final de grado
(*Posudek vedoucího bakalářské práce*)

Este trabajo de fin de grado tuvo como objetivo principal investigar cómo los estudiantes de español como lengua extranjera (ELE) perciben el rol del profesor, de sus compañeros de clase y del entorno del aula en su proceso de aprendizaje. El estudio, de relevancia pedagógica debido a la reconocida relación entre el ambiente de aprendizaje y los resultados académicos, aporta una valiosa comprensión de la importancia de estos factores en el proceso educativo. Aunque algunas áreas podrían beneficiarse de una mayor profundización, los hallazgos presentados ofrecen una base para futuras investigaciones y proporcionan recomendaciones útiles para la práctica pedagógica en la enseñanza del español como lengua extranjera.

El marco teórico del presente trabajo se estructura en torno a los tres factores clave bajo observación: el profesor, los compañeros de clase y el aula. Cada uno de estos elementos se analiza en detalle, considerando sus subcomponentes y cómo influyen en la experiencia de aprendizaje de los estudiantes. La bibliografía empleada es adecuada para un trabajo de grado, ya que evidencia un proceso de investigación riguroso y pertinente. Se ha realizado un esfuerzo por contextualizar el estudio dentro del campo de la enseñanza de lenguas extranjeras, subrayando la importancia de cada factor en la configuración de un ambiente de aprendizaje propicio.

La investigación sigue los lineamientos del método científico, tanto en el planteamiento del estudio como en el diseño del instrumento de investigación, el proceso de recolección de datos y el análisis de los mismos. La metodología aplicada incluye preguntas abiertas y cerradas, lo que permite una combinación armónica de datos cuantitativos y (parcialmente) cualitativos. A pesar de que las hipótesis planteadas son claras, habría sido beneficioso que se justificaran con mayor profundidad basándose en la revisión bibliográfica. No obstante, el enfoque metodológico es sólido y el número de participantes en el estudio es sobresaliente, lo cual contribuye a la validez de los resultados obtenidos. Habría sido interesante explorar cómo el proceso de pilotaje aportó a la precisión y la relevancia del instrumento de investigación.

El reporte de resultados es claro y se presenta de manera coherente. Se combina eficazmente la información obtenida de las preguntas abiertas y cerradas, y se destacan las percepciones de los estudiantes sobre cada uno de los factores estudiados. Además, se muestra un análisis detallado de las respuestas y una interpretación que facilita la comprensión del impacto de estos factores en el proceso de aprendizaje.

En la discusión se establece un diálogo constante entre los datos obtenidos y la literatura revisada en el marco teórico. La autora logra no solo responder las preguntas de investigación planteadas, sino también aportar su propio análisis, enriqueciendo así el trabajo. Se reconocen las limitaciones del estudio, lo que demuestra una comprensión crítica del alcance y las restricciones del mismo.

Igualmente, se proponen posibles vías de investigación para dar continuidad a este trabajo en los estudios de posgrado.

Durante la defensa de la tesis, se sugiere que la estudiante aborde las siguientes cuestiones:

- Influencia del nivel de lengua y de la edad: ¿Cree que el nivel de competencia lingüística y la edad de los estudiantes afectan su percepción de los factores estudiados, considerando que solo se trabajó con mayores de edad?
- Percepciones versus realidad: ¿Qué modelo de investigación propondría para evaluar el impacto real de los factores analizados en el rendimiento académico de los estudiantes de ELE?
- Promoción de la motivación: Dado que la motivación es un tema recurrente en la discusión, ¿qué estrategias propondría para promoverla en el aula de ELE?
- Conciencia del profesor sobre su rol: En vista de que el profesor es el factor más influyente en su estudio, ¿cree que los profesores checos son conscientes de esto? ¿Qué medidas recomendaría para aumentar esta conciencia?
- Continuidad del estudio: ¿Tiene planes para continuar esta investigación en su máster, o abordará otro tema?

Comentario de cierre

Por lo expuesto anteriormente, recomiendo este trabajo final de grado para su defensa y tentativamente sugiero un **excelente** como resultado de su evaluación.

*(Bakalářskou práci doporučuji k obhajobě a navrhuji hodnocení **výborně**.)*

En Praga, a los 12 días del mes de agosto de 2024.

Daniel Márquez, Ph.D.