

Abstrakt

Cílem této práce je identifikovat v učitelském jazyce řečové dysfluence, které zasahují do plynulého toku řeči, a zjistit, zda se mezi dvěma skupinami mluvčích vyskytují rozdíly v četnosti a typu dysfluencí při vyprávění na základě obrázků. Dysfluence jsou identifikovány v korpusu učitelské angličtiny na vzorku 25 rodilých mluvčích českého jazyka a 15 rodilých mluvčích anglického jazyka. Teoretická část popisuje koncept plynulosti a tři typy dysfluencí: opakování, planné začátky a opravy, a jejich funkci. Dohromady bylo identifikováno 283 případů dysfluencí. Po porovnání rodilých a nerodilých mluvčích se dokázalo, že frekvence dysfluencí značně převažovala u nerodilých mluvčích, stejně tak značně převažovala frekvence opakování, což ukazuje na spojitost mezi plynulostí a jazykovou úrovní. Tato práce slouží k nastínění problematiky učitelského jazyka a jeho plynulosti a poukazuje na dopad zvýšené komplexity úkolu na plynulost mluvčího.

Klíčová slova: plynulost, dysfluence, učitelský jazyk, angličtina rodilých a nerodilých mluvčích, opakování, planné začátky, opravy