

Abstrakt

Bakalářská práce se věnuje myšlenkám celoživotního učení s využitím perspektivy původní konfuciánské filozofie. Cílem práce je identifikovat základní myšlenkové ideje celoživotního učení v původní konfuciánské filozofii. Práce se nejprve věnuje Konfuciovi a filozofické tradici vycházející z jeho myšlenek. Následně je řešeno téma celoživotního učení z hlediska jeho vymezení, ideových základů a dokumentů mezinárodních organizací, které se na něj zaměřují. Dále je řešena otázka rozdílů v přístupech ke vzdělávání a učení v kulturách Západu a Východu. Cílem empirického šetření je porovnat myšlenky celoživotního učení ve Východním přístupu původní filozofie konfucianismu s deklaroványými myšlenkami Evropské unie. Šetření je provedeno komparací čtyř knih konfucianismu, kterými jsou Hovory, Velké učení, Cesta středu a Mencius se zásadním politickým dokumentem Memorandum o celoživotním učení z roku 2000, který vydala Evropská komise, a také s aktuálnějším dokumentem od Rady Evropské unie Council Recommendation on Key Competences for Lifelong Learning z roku 2018.

Klíčová slova: celoživotní učení, celoživotní vzdělávání, Konfucius, konfucianismus, vzdělávací politika Evropská unie