

## Abstrakt

Cílem této diplomové práce bylo podrobně analyzovat subjektivní vnímání náročnosti profese asistenta pedagoga v autistické třídě, se zaměřením na psychickou a fyzickou zátěž. Hypotéza práce spočívala v tom, že profese asistenta pedagoga je náročná, ale také smysluplná a naplňující.

V rámci kvalitativního výzkumu byly provedeny polostrukturované rozhovory se třemi asistenty pedagoga a třemi učitelkami pracujícími v autistických třídách. Data byla analyzována pomocí tematické analýzy, která identifikovala hlavní témata a vzorce v odpovědích respondentů.

Výsledky ukázaly, že profese asistenta pedagoga je považována za vysoce náročnou kvůli vysoké pracovní zátěži, nízké profesní prestiži a nedostatečnému platovému ohodnocení. Nicméně asistenti pedagoga vnímají svou práci jako smysluplnou a naplňující díky možnosti pomáhat dětem s autismem a sledovat jejich pokroky. Klíčovými faktory pro úspěšné zvládnutí profese jsou podpora ze strany školního vedení, kvalitní vzdělávání a otevřená komunikace a spolupráce.

Na základě těchto zjištění byla doporučena opatření pro zlepšení pracovních podmínek, včetně pravidelného profesního rozvoje, posílení podpory ze strany školy a zlepšení komunikace mezi asistenty pedagoga a učiteli. Rovněž bylo doporučeno zvýšit společenskou prestiž profese a zajistit spravedlivé platové ohodnocení.

Závěrem byla potvrzena hypotéza, že profese asistenta pedagoga je náročná, ale zároveň smysluplná. Doporučení vyplývající z výzkumu mohou přispět ke zkvalitnění pracovních podmínek a efektivnější podpoře vzdělávání dětí s autismem, čímž se přispěje k vytvoření pozitivního a inkluzivního školního prostředí.