

Posudek školitele disertační práce

Mgr. Lenka Rybáriková

Muzejní didaktika a výuka chemie jako všeobecně-vzdělávacího předmětu

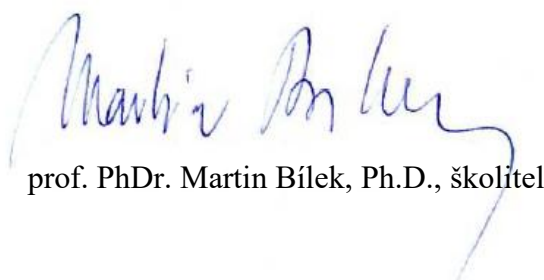
Disertační práce Mgr. Lenky Rybárikové „Muzejní didaktika a výuka chemie jako všeobecně-vzdělávacího předmětu“, předkládaná k obhajobě v doktorském studijním programu Didaktika chemie, je aktuálním příspěvkem k dosud poměrně opomíjené možnosti smysluplného propojování školní a mimoškolní výuky, kterou představuje i využití muzeí s přírodovědným zaměřením.

Doktorandka po celou dobu kombinovaného studia v doktorském studijním oboru pracovala samostatně, plnila průběžně stanovované úkoly a publikovala dílčí výsledky svých výzkumných šetření na konferencích, seminářích doktorandů a v odborném tisku. Konkretizace jejího disertačního projektu vznikala v postupném zpracovávání tématiky, která úzce navázala na projekty zabývající se muzejní didaktikou a průmět muzejní didaktiky do přípravy učitelů. Pozitivně hodnotím, že doktorandka v průběhu řešení disertačního projektu pronikla výrazně do problematiky muzejní didaktiky včetně osobních zkušeností z konkrétních muzeí, a na tomto základě se jí podařilo identifikovat a interpretovat klíčové podmínky úspěšné realizace exkurzí do muzeí s přírodovědným zaměřením. K tomu jí pomohla jednak pečlivě provedená rešerše souvisejících výzkumů a zejména pak hloubková analýza rozhovorů s aktéry zařazování muzejních expozic do výuky chemie na základních školách a gymnáziích, a to s učiteli chemie z praxe a s pracovníky muzeí, kteří se zabývají jejich edukační složkou. V originální analýze rozhovorů se jí podařilo odhalit podstatné bariéry i příležitosti, které tuto již dlouhodobou vzdělávací inovaci provázejí a jejichž odstraněním či zmírněním by mohla získat chemie jako učební předmět všeobecného vzdělávání i vyšší zájem žáků a také odpovídající obsahovou efektivitu.

Ve výzkumné části disertační práce doktorandka sice využila tradiční metody pedagogického výzkumu, a to polostrukturované rozhovory a obsahovou analýzu, ale jejich precizní provedení a vyhodnocení představuje pro didaktiku chemie významný přínos.

Jako školitel doktorandky bych rád konstatoval, že zvolený obsah i metody zpracování jsou na odpovídající úrovni a výsledky představují konkrétní přínos chemicko-didaktické teorii a praxi s přesahem do dalších nejen přírodovědných didaktik. Předkládaná disertační práce splňuje z mého pohledu požadavky na disertační práci z oboru Didaktika chemie a práci doporučuji k obhajobě.

V Praze dne 16. září 2024



prof. PhDr. Martin Bílek, Ph.D., školitel