

**HODNOCENÍ ZÁVĚREČNÉ BAKALÁŘSKÉ PRÁCE**  
 kombinovaného studia oboru Školský management  
**POSUDEK VEDOUcíHO PRÁCE**

<b>Autor práce:</b> Tabáková Petra	<b>Vedoucí práce:</b> Mgr. Zuzana Svobodová, Ph.D.
<b>Název závěrečné práce:</b> Role ředitele církevní mateřské školy v prevenci konfliktů se zákonnými zástupci dětí	

<b>Indikátory kvality závěrečné práce</b>		rozhodně ano	spíše ano	spíše ne	rozhodně ne
Znak					
Označte <b>X</b> , zda předložená práce obsahuje níže uvedené znaky. <i>Pokud nebudou obsaženy klíčové znaky A2, A3, B1, B3, F1, práce by neměla být doporučena k obhajobě.</i>					
<b>A</b> <b>Obecné</b>					
<b>A1</b>	Jazyková úroveň (dodržení odborného stylu práce, gramatika, stylistika)	X			
<b>A2</b>	Dodržení stanoveného rozsahu	X			
<b>A3</b>	Dodržení ostatních obligatorních požadavků (viz Opatření děkana č. 38/2020, včetně platných příloh)	X			
<b>B</b> <b>Úvodní část</b>					
<b>B1</b>	Zřetelné vymezení do oblasti studovaného oboru	X			
<b>B2</b>	Jasná formulace tématu a cíle práce (Co má být ověřeno, zjištěno, čeho má být dosaženo, co nového chce autor zjistit?) Charakteristika cíle (SMART)	X			
<b>B3</b>	Objektivní analýza z oblasti řízení ve školství, nikoli shrnutí subjektivních zkušeností z vlastní praxe		X		
<b>C</b> <b>Dosavadní řešení problému</b>					
<b>C1</b>	Přehled názorů vztahujících se k danému tématu na základě studia odborné literatury	X			
<b>C2</b>	Relevantní odkazy na odbornou literaturu		X		
<b>C3</b>	Zřetelné rozlišení autorského textu a citací (doslovných i parafrází)	X			
<b>D</b> <b>Výzkumná část</b>					
<b>D1</b>	Zřejmý vztah k tématu a cíli práce	X			
<b>D2</b>	Stanovení výzkumného problému. Správná formulace výzkumných otázek a tvrzení, popř. hypotéz (pokud typ výzkumného problému umožňuje hypotézy formulovat)	X			
<b>D3</b>	Vhodné výzkumné metody a nástroje	X			
<b>E</b> <b>Analytická část</b>					
<b>E1</b>	Kvalitní analýza získaných faktů a údajů		X		
<b>E2</b>	Kvalitní interpretace zjištěných výsledků		X		
<b>E3</b>	Zpracování vhodných doporučení a uvedení výstupů práce	X			
<b>F</b> <b>Závěry. Přínos pro studovaný obor</b>					
<b>F1</b>	Zhodnocení míry dosažení stanoveného cíle práce	X			
<b>F2</b>	Shrnutí hlavních myšlenek celého textu	X			
<b>F3</b>	Adresné vyjádření o využití práce		X		
<b>F4</b>	Využitelnost pro oblast řízení ve školství – školský management. <b>Jde skutečně o odborně fundovaný materiál vedoucí k rozvoji určitého úseku řízení školy či školství</b>		X		

## **Klady a charakteristika práce:**

Předkládaná bakalářská práce zpracovává téma konfliktů v kontextu řízení církevní školy a klade si dle autorky za blíže porozumět roli ředitele církevních mateřských škol v prevenci konfliktů se zákonnými zástupci a identifikovat klíčové strategie a nástroje, které ředitelé mateřských škol v církevním prostředí používají k prevenci konfliktů a k vytváření pozitivního a harmonického vztahu se zákonnými zástupci dětí".

- Autorka se ve své BP věnuje specifické problematice konfliktů v církevním školním prostředí, což je téma, které není často zpracováno. Autorka nejen identifikuje hlavní oblasti konfliktů, ale také poskytuje analýzu jejich příčin a dopadů na školské prostředí.
- Výzkumný problém a cíle jsou srozumitelně a konkrétně definovány, což umožňuje čtenáři snadno pochopit zaměření práce a očekávané výstupy.
- Teoretická část práce je dobře strukturována a poskytuje přehled relevantních zdrojů. Empirická část je přehledně členěna a výzkumné výsledky jsou prezentovány jasně a logicky.
- Na základě zjištěných dat autorka navrhuje konkrétní opatření a strategie pro ředitele církevních mateřských škol, jak efektivněji předcházet konfliktům a zlepšit komunikaci s rodiči.

## **Nedostatky práce:**

- Text je někdy příliš "rozkouskovaný" do menších podkapitol, což může narušovat plynulost čtení a srozumitelnost argumentace. To je patrné například v části "Komunikace ve školním prostředí" (str. 13-15), kde by bylo vhodné některé podkapitoly sloučit pro lepší přehlednost.
- V kapitole "1.1 Charakteristika, kompetence a role ředitele" nejsou u některých tvrzení uvedeny konkrétní zdroje, což oslabuje věrohodnost prezentovaných informací. Například tvrzení o rostoucím vlivu tržního prostředí na řízení škol není podloženo citací. V následující části pak autorka odkazuje na zdroj z roku 2012, což není příliš aktuální.
- Tvrzení v části "2.2 Komunikace v církevním školním prostředí" (str. 15) o tom, že církevní školy kladou důraz na etické aspekty komunikace, nejsou podložena dostatečnými zdroji.
- V kapitole "2.1 Efektivní komunikace v mateřské škole a její význam" se uvádí obecné definice a teorie komunikace bez přímého vztahu k církevním mateřským školám.
- Kapitola "1.2 Vazba na církevní hodnoty a etiku" by mohla být rozšířena o hlubší analýzu toho, jak církevní hodnoty specificky ovlivňují každodenní řízení mateřských škol. Chybí zde detailnější popis specifických výzev a přístupů, které církevní prostředí přináší. Je ale pochopitelné, že v této oblasti není k dispozici mnoho zdrojů zaměřených přímo na církevní prostředí.

*Vzala jsem na vědomí obsah Protokolu o vyhodnocení podobnosti závěrečné práce ze dne 12. 7. 2024 (v systému Theses.cz) a ze dne 12. 7. 2024 (v systému Turnitin). Zjištěná míra shody vznikla jako řádné citace, části parafrází či shody metapopisů. V současné době není možné posoudit, zda byla a v jakém rozsahu využita AI.*

**Hodnocení práce:** Práce **splňuje** požadavky kladené na daný typ práce v oboru Školský management.

## **Doporučení a otázky pro obhajobu:**

1. Jak přispějí zjištění z výzkumu k předcházení konfliktům v církevních mateřských školách?
2. Jaké další kroky by mohly navazovat na výzkum s cílem zlepšit kvalitu péče o děti v církevních mateřských školách?

V Praze 27. července 2024

Zuzana Svobodová