

Abstrakt

V této bakalářské práci se zaměřujeme na analýzu poslechových textů na úrovni C1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky (dále SERRJ) a na zhodnocení jejich adekvátnosti z hlediska deskriptorů C1. V práci si klademe následující výzkumnou otázku, na kterou hledáme odpověď: Jsou poslechové texty v učebnici deklarující úroveň C1 podle SERRJ úspěšnou implementací uvedené úrovně? Práce vyžaduje realizaci dvou základních cílů: prozkoumat úroveň C1 podle SERRJ, analyzovat poslechové texty z učebnice deklarující uvedenou úroveň.

Teoretická část se věnuje vymezení poslechu s porozuměním podle SERR, vysvětlení základních pojmů, rozlišení různých typů poslechových textů, zkoumání klíčových parametrů referenční úrovně C1 vztahujících se k poslechu s porozuměním a komentování výběru těchto parametrů. V deskriptorech pro poslech s porozuměním se zaměříme na ty oblasti, které jsou zásadní pro tvorbu/výběr poslechových textů, které jsou následně součástí učebnic vedoucích studenta k nabytí jazykové úrovně C1.

Implementaci vybraných deskriptorů následně sledujeme v komunikátech konkrétního učebního materiálu. Tímto způsobem je vytvořena báze pro hodnocení vybraných komunikátů. Kritéria pro posuzování komunikátů představují samostatnou kapitolu práce. Praktická část se zaměřuje na studium učebnice Hradilové, D. a kol.: Czech it UP, úroveň C1, 2019.

V současnosti je uvedený zdroj jedinou učebnicí, která je součástí ucelené řady vzdělávacích materiálů určených ke komplexnímu řečovému rozvoji podle referenčních úrovní A1–C1 podle SERRJ. V uvedeném materiálu se zaměřujeme na zpracování textů týkajících se zvyšování studentových schopností a dovedností týkajících se poslechu s porozuměním. Komunikáty budou zkoumány podle kapitoly z teoretické části zaměřující se kritéria posuzování.

V závěru práce získané výsledky analýzy poslechových textů zhodnotíme a vytvoříme shrnutí týkající se úspěšnosti implementace SERRJ ve jmenovaném materiálu.

Klíčová slova

čeština jako cizí jazyk, poslech s porozuměním, metodika, didaktika, SERRJ/ CEFR

