

Univerzita Karlova
Evangelická Teologická Fakulta

POSUDEK VEDOUCÍ DIPLOMOVÉ PRÁCE

Jméno studenta: Bc. Anna Matějovská

Název práce: Význam reflexe ve zkušenostním učení na základních školách a v dlouhodobém edukačně-preventivním programu Dobronauti

Vedoucí práce: Mgr. Monika Ulrichová, Ph.D.

Cíl práce: Prozkoumat význam reflexe ve zkušenostním učení na základních školách a dlouhodobém edukačně-preventivním programu DOBRONAUTI.

Povinná kritéria hodnocení práce	Stupeň hodnocení (známka)					
	A	B	C	D	E	F
Práce svým zaměřením odpovídá studovanému oboru	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vymezení cíle a jeho naplnění	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Zpracování teoretických aspektů tématu	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Zpracování praktických aspektů tématu	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Adekvátnost použitých metod, způsob jejich použití	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Hloubka a správnost provedené analýzy	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Práce s literaturou	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Logická stavba a členění práce	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jazyková a terminologická úroveň	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Formální úprava a náležitosti práce	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vlastní přínos studenta	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Využitelnost výsledků práce v teorii (v praxi)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Celkové posouzení práce a zdůvodnění výsledné známky:

Předložená práce se skládá z části teoretické a empirické. Teoretická část obsahuje šest kapitol.

První kapitola se věnuje zkušenostnímu učení, což sama autorka nazývá synonymem pro zážitkovou pedagogiku. Jak toto může propojit se svým studijním zaměřením? Na druhé straně, zážitková pedagogika je přeci jen trochu jiné zaměření než samostatná reflexe, může toto autorka textu vysvětlit?

Druhá kapitola se věnuje reflexi ve zkušenostním učení. Nás by velmi zajímala reflexe z pohledu pastoračního krizového pracovníka, jak jí lze uplatnit ve svém zaměření. Má autorka textu tuto zkušenost? V textu, kde uvádí rozdíl mezi reflexí a zpětnou vazbou, proč sama autorka textu zmiňuje, že lidé tento rozdíl příliš nevnímají. Proč tomu tak je?

Třetí kapitola se věnuje preventivním programům. Jaké preventivní programy nebyly, dle zkušenosti autorky, účinné a proč?

Empirická část je zaměřen na kvalitativní výzkum a zabývá se tématem, jak vyučující chápou reflexi a proč jí považují za důležitou.

Předložená práce směřuje spíše do oblasti pedagogiky, nepochybně důležité v oblasti, v které pracuje. Autorka textu tyto informace bude moci jistě využít ve své současné praxi. Práce je v tomto směru originální. Nicméně bych autorku textu požádala, aby tyto informace propojila u obhajoby se svým oborem a v to v konkrétních případech.

Otázky k obhajobě:

1. Mohla by autorka textu aplikovat model, který popisuje na str. 13 na svůj studijní program Komunitní krizová a pastorační práce?
2. Jakou hlavní funkci má zmiňovaná reflexe a jak by reflexi mohla aplikovat na svůj studovaný obor a výuku na pedagogy působící ve autorčině studovaném oboru?

Práci doporučuji k obhajobě.

Navržená výsledná známka: D

V Hradci Králové, 3.6.2024

**Mgr. Monika Ulrichová, Ph.D., vedoucí práce
podpis**