



Evangelická teologická fakulta
Posudek oponenta bakalářské práce

Název práce: **Vzdělávání v III. trojročí montessori škol: Realizace projektu „Děti Země“ v současných českých montessori školách**

Jméno studenta: **Jana Beránková**

Vedoucí: **Mgr. Anna Klimešová**

Oponent: **Mgr. Marie Ortová**

Studium:

Přestože je práce tematicky zaměřená úzce a konkrétně, autorka v ní poskytuje poměrně široký záběr, pokrývající nejen specificky třetí trojročí, ale celkový úvod do montessori přístupu – od ideologie Marie Montessori, přes požadavky na učitele a na vybavení třídy, až po edukační principy a postupy. U těchto obecných kapitol bych přece jen více ocenila specifitější zaměření na příslušný věk žáků.

Autorka prokazuje svou obeznamenost s tématem i s dostupnou literaturou. Oceňuji důkladnou rešerši, pomocí které získala informace ohledně realizace montessori přístupu v českém prostředí, včetně konkrétního přehledu škol, protože ani MŠMT nemá k dispozici přehled škol aplikujících Montessori pedagogiku.

Práce je po formální a grafické stránce zpracována na dobré úrovni, práce s literaturou odpovídá požadavkům. Jazykové a stylistické zpracování je velmi dobré a množství překlepů přijatelné.

Ve 3. kapitole se popisuje koncept připraveného prostředí pro učení. Autorka uvádí, že v případě třetího trojročí by se jednalo o farmu, zahradu či jiné realistické pracovní prostředí. Patrně proto, že s tímto je u nás jen málo praktických zkušeností, neuvádí autorka, jak jsou požadavky na uspořádání, estetiku a dostupnost materiálu u výukového prostředí naplňovány v 3. trojročí, tedy na rozhraní s realistickým prostředím firem, které musí obstát na trhu.

Těžištěm práce s ohledem na její cíl jsou 8. a 9. kapitola. Autorka nám dává nahlédnout do východisek pro pedagogické uvažování, do problematiky adaptovat přístup, aby byl kulturně a dobově relevantní (s ohledem na vývoj technologický i společenský).

Mapování realizace programu Děti Země, vedené třemi otázkami (*Jak je v současnosti v České republice realizován koncept Děti Země Marie Montessori ve školách s montessori programem? Jak se připravují děti v 9. ročníku na přijímací zkoušky na střední školy? Jaké je v praxi vzdělávání pedagogů pro montessori program výchovy adolescentů v III. trojročí českých montessori škol?*) bohužel neposkytuje shrnutí odpovědí specificky na tyto tři otázky, jako výsledek šetření. Výstup najdeme jen zúžené a přenesené prezentován v Závěru, a to spíše v podobě dojmů a domněnek autorky, než jako konkrétní výsledky šetření.

Oceňuji metodologickou pečlivost při mapovacím šetření. Přepis odpovědí respondentů by se lépe hodil do přílohy.

Některé informace se v práci opakují dvakrát.

Závěr: Práce na zajímavé téma s praktickým přesahem, s vhodně a konkrétně stanoveným cílem je řešena s pomocí dostupných zdrojů a vlastního šetření. Metodologicky, formálně, graficky i jazykově práce s drobnými výhradami splňuje požadavky na aspirovanou akademickou úroveň.

Práci doporučuji k obhajobě. Navrhuji hodnocení B.

V Říčanech, dne 4.1.2024.

Mgr. Anna Klimešová