

ABSTRAKT

Tato diplomová práce se zaměřuje na problematiku digitálních kompetencí žáků středních škol při používání mobilních telefonů. V teoretické části jsou představeny základní pojmy jako digitální technologie, digitální kompetence, digitální generace, digitální gramotnost, digitální vyloučení, digitální závislost a digitální detox. Dále je popsán význam digitalizace a e-Governmentu, informační a komunikační technologie ve vzdělávání, včetně klíčových kompetencí v rámcových a školních vzdělávacích programech. Práce také zahrnuje historii a současnost mobilních telefonů a mobilních telefonních sítí, definuje žáka střední školy a zmiňuje několik zajímavostí souvisejících s užíváním mobilních telefonů.

Empirická část se zabývá podrobnou analýzou a hodnocením vybraných digitálních kompetencí na základě dat ze strukturovaného dotazníku. Cílem výzkumu bylo zmapovat úroveň digitálních kompetencí žáků středních škol. Výzkum využil příběhy k zjištění heterogenity ve stylu odpovídání žáků, které lze využít i jako podklad pro vytvoření tzv. ukotvujících vinět. K řešení byla použita metoda analýzy dat ze strukturovaného dotazníku v kvantitativním výzkumu.

Výsledky ukazují, že žáci středních škol mají různé úrovně digitálních dovedností a různé způsoby využívání mobilních telefonů. Závěry práce naznačují, že žáci, kteří tráví více času na mobilních telefonech, mají vyšší digitální kompetence v oblasti používání aplikací a vyhledávání informací. Dále bylo zjištěno, že žáci, kteří používají mobilní telefony převážně pro studijní účely, vykazují vyšší úroveň digitálních kompetencí než ti, kteří je používají převážně pro volnočasové aktivity. Žáci, kteří jsou spokojeni se svými schopnostmi používat mobilní aplikace a internet, vykazují vyšší digitální kompetence než ti, kteří jsou nespokojeni.

KLÍČOVÁ SLOVA

digitální technologie, digitální kompetence, digitalizace, žáci středních škol, mobilní telefon