

# UNIVERZITA KARLOVA – PEDAGOGICKÁ FAKULTA

## KATEDRA PEDAGOGIKY

### POSUDEK VEDOUCÍHO DIPLOMOVÉ PRÁCE

Autor práce	Bc. Michaela Petrovajová
Název práce	Měření digitálních kompetencí žáků středních škol při používání mobilních telefonů
Autor posudku	prof. RNDr. PhDr. Hana Voňková, Ph.D. et Ph.D.

Kritérium hodnocení	Hodnocení 1 – 10 bodů *)
1. <b>Formulace cílů</b> (cíle jsou jasně formulované a adekvátní typu a charakteru práce).	9
2. <b>Prostředky k dosažení cílů</b> (použité metody jsou vhodné vzhledem k cílům a dalším parametrům práce).	9
3. <b>Postup řešení</b> (postup zpracování odpovídá zvoleným cílům a metodám práce, text je jasně a logicky strukturován).	8
4. <b>Splnění cílů</b> (cíle práce byly splněny v přiměřeném rozsahu a na úrovni, která odpovídá charakteru práce).	9
5. <b>Orientace autora v pojednávané problematice</b> (práce odráží znalost relevantních pramenů a literatury).	8
6. <b>Originalita zpracování</b> (práce vykazuje prvky, které svědčí o tvůrčím zaujetí autora a o jeho samostatném uvažování o řešené problematice).	10
7. <b>Obsahová náplň</b> (volba obsahových prvků práce je relevantní, jsou postíženy jejich vzájemné vazby a souvislosti a obsah vytváří logický celek).	8
8. <b>Úroveň jazykového projevu</b> (pravopisná a stylistická úroveň odpovídá nárokům na diplomovou práci, terminologie je korektní a jednotná).	9
9. <b>Práce s informačními zdroji, dodržení formálních pravidel</b> (zdroje v přiměřeném množství jsou vhodně zvoleny a správně citovány a interpretovány; práce má náležitou úpravu a respektuje příslušné normy).	8
10. <b>Přínos práce</b> (výsledky práce mohou nalézt konkrétní smysluplné uplatnění v teorii či praxi daného oboru).	10

\*) 1 bod vyjadřuje nejnižší možnou úroveň splnění daného kritéria, 10 bodů nejvyšší možnou úroveň

Otázky k obhajobě	
1) Jaké jsou další způsoby měření digitálních kompetencí žáků, které by bylo možné v práci využít?	
2) Jak lze závěry práce využít v oblasti aplikace umělé inteligence u žáků středních škol?	
3) Autorka uvádí, že výsledky práce lze použít pro formování politik. Lze uvést konkrétní doporučení?	
Poznámky	

Práce se zaměřuje na zkoumání digitálních kompetencí žáků středních škol. Formulace vinět-příběhů k různým úrovním digitálních kompetencí lze využít při zkoumání heterogenity ve stylu odpovídání v doméně digitálních kompetencí. Práce má potenciál podpořit rozvoj výzkumných metod v pedagogice, jako je například metoda ukotvujících vinět.

Cíl práce je jasně formulován, přičemž se zaměřuje na vztah digitálních kompetencí žáků a jejich používání mobilních telefonů. Zároveň se práce zabývá také spokojeností žáků s používáním mobilu a jejich digitálními kompetencemi. Teoretická část je široce pojata, věnuje se různým termínům včetně digitálního vyloučení, digitální generace a začlenění digitálních kompetencí do RVP, e-Governmentu, či historii a současnosti používání mobilních telefonů. Dále se práce zabývá metodou ukotvujících vinět a adolescenty. Při práci se zdroji se využívá především odborná literatura. Některá tvrzení v práci nejsou zcela jasná, například tvrzení, že výsledky výzkumu korespondují s "předpoklady". Na závěr abstraktu by bylo vhodné popsat implikace výzkumu, možné směry dalšího výzkumu či doporučení pro praxi.

Celkově práce svědčí o zaujetí autorky zvoleným tématem a je, i přes drobné nedostatky, kvalitně zpracována.

**Celkové hodnocení**

***Práce splňuje podmínky kladené na závěrečné práce v daném oboru.***

Datum a podpis autora posudku diplomové práce:

Hana Voňková

24.8. 2024