

## Seznam příloh

### Příloha č.1: Rozhovor s pedagogem

Kladla jsem dotazy – tazatel (T), výpovědi pedagoga, respondenta (R) jsou napsány kurzívou.

(T): Jak zde v mateřské škole pracujete s knihami?

(R): *„No, tak my tady máme vlastně támhle vzadu knihovničku dětskou, tady máme knihovnu dětskou, a ještě máme my vedle ve třídě jako pro nás, pro pedagogy, tady se můžeme podívat, jo takže tady máme knihy jako pro nás a ještě máme hudební knihovnu, taky pro pedagogy. Pohádky jim pouštíme jen někdy, většinou nepouštíme, s dětma hlavně čteme. Děti si i sami berou knihy a sami s nimi pracují.“*

(T): Jak pracujete s ilustracemi v knihách?

(R): *„Jo, to taky, to vás bude zajímat, máme jako jedeme celý rok téma z pohádky do pohádky, pojd'te s námi do pohádky, princeznička na bále, poztrácela korále a tady mají děti vlastně vždy ke každému tématu, když doděláme, tak si vlastně ten ztracený korálek vybarvíly a takhle strádají celý rok, vlastně strádají takhle ty korálky a na konci roku vlastně si ty pohádkový korálky vezmou domů. Takže máme klasický témata a vždycky k tomu tématu máme nějakou pohádku, třeba na dva týdny jo a ta pohádka vlastně doplňuje to téma.“*

(T): Podle jakých kritérií vybíráte knihy do mateřské školy?

(R): *„Jo, tak hlavně aby to bylo kvalitní, to je asi důležitý, jo aby to nebylo žádný... pak ta ilustrace aby byla prostě kvalitní, protože dneska, když přijdete, tak někdy ty ilustrace to je... Jo, a aby to mělo prostě dobrou vazbu, aby to hned neroztrhaly. No ale máme taky dobrý to, že nám taky rodiče poskytují hodně knih, že opravdu třeba nám přinesou knížky, který třeba už doma třeba nepotřebují a jsou jako v krásném stavu, takže to taky, že rodiče nám takhle přispívají, že nám takhle přinesou i knížky.“*

(T): Jaké knihy preferujete a proč?

(R): „*No tak asi takový ty klasický témata, příroda, pohádky a hodně co je rozvíjí, encyklopedie, takový prostě.*“

(T): Jak motivujete děti k prohlížení knih a práci s knihou?

(R): „*No tím, že oni vlastně si můžou samy jo, tak taky hodně využíváme při odpočinku ty knížky, jo že prostě kdo neusne tak má možnost potom vzít jo a vyhledávají si tam samy, necháme je i samy vyhledávat různé informace. Jo, že třeba když bereme planety, tak vezmeme encyklopedie a oni si tam hledají přírodu, zvířata, jo takže takhle, že i při tý řízený činnosti ty knížky určitě taky. Jo a máme třeba, že si donesou svoje knížky z domova, svoji nejoblíbenější knihu a pak uděláme třeba i výstavky knížek, že se děti podívají prostě na různé knížky, co maj nejradši a tak.*“

(T): Máte zde čtenářský koutek, jak ho využíváte?

(R): „*Jo máme, děti si tam jdou samy a samy si tam hledají, prohlíží a je fajn, že tam mají ten gaučik, tak to využívají hodně.*“

(T): Zařazujete práci s literaturou do řízených činností?

(R): „*Jo, to, jak jsem vlastně říkala, že máme ty témata a ty pohádky a u nich vlastně využíváme knížky taky.*“

(T): Používáte při práci s dětmi Lapbook, mají děti zkušenost s jeho tvorbou?

(R): „*No, myslím, jednou ho dělala s dětmi kolegyně, ale jinak nepoužíváme.*“