

POSUDEK BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

Vedoucí práce

Autorka práce: Kristýna Anna Petříková

Studijní program: Specializace v pedagogice (B MS)

Název práce: Tvorba Lapbooku s pohádkovým námětem v mateřské škole

Vedoucí práce: PhDr. Veronika Laufková, Ph.D.

Oponentka práce: Mgr. Jana Havlová

A. Požadované náležitosti závěrečné práce:

Legenda: ztučněný text v příslušném poli vyjadřuje hodnocení posuzovatelem.

	A	B	C	N
1. Cíl/e	Jasně formulované a adekvátní typu a charakteru práce.	Drobné nedostatky v obsahové a/nebo funkční formulaci.	Nefunkční formulace formálně (např. příliš obecná) i obsahově.	Není formulován.
2. Práce s informačními zdroji, dodržení formálních pravidel.	Reprezentativní zdroje, vhodně vybrány a správně citovány dle zvolené citační normy.	Nezřetelné oddělení převzatého a vlastního, drobné nedostatky v citacích a seznamu literatury.	Chybějící odkazy, nepřesné, nesprávně uváděné infor. zdroje, seznam liter. neodpovídá citacím apod.	Nevyhovuje.
3. Úroveň jazykového projevu	Vhodná pravopisná a stylistická úroveň.	Drobné nedostatky ve stylistice a/nebo gramatice, resp. interpunkci.	Výraznější nedostatky, např.:	Nevyhovuje.
4. Závěr	Shrnuje práci jako celek, přesahuje obsah DP v jeho hlubší reflexi a hodnocení, reaguje na cíle, obsahuje argumentované stanovisko autora.	Mezi A a C.	Popisuje obsah, neobsahuje širší reflexi problému, nehodnotí nebo neobsahuje stanovisko autora, neváže se k cíli.	Není formulován.
5. Formální náležitosti (abstrakt, klíčová slova, rozsah)	Ano	Neúplné:	DOPLNIT při obhajobě:	Nevyhovuje.

B. Kvalita závěrečné práce:

Legenda: ztučněné písmeno vyjadřuje hodnocení posuzovatelem: A = kvalitní zpracování, B = dílčí nedostatky, C = závažnější nedostatky, N = nevyhovuje, NP = nelze posoudit

Kritérium					
Orientace v pojednávané problematice, v níž se odráží znalost relevantních pramenů a odborné literatury.	A	B	C	N	NP
Úroveň odbornosti textu včetně používání odborné terminologie a dovednosti vymezit problém k řešení. Terminologie je korektní a jednotná.	A	B	C	N	NP

¹ Jako předloha pro kritéria a hodnocení sloužila šablona Katedry preprimární a primární pedagogiky PedF UK. Děkujeme za možnost její úpravy a využívání.

Logická struktura výkladu, návaznost jednotlivých kapitol, obsah vytváří logický celek.	A	B	C	N	NP
Funkční provázanost teoretické a empirické/praktické části, pokud mají práce tuto strukturu.	A	B	C	N	NP

Kritérium					
Popis metodologie: popis metod, analýzy, a/nebo zdůvodnění empirických postupů aj. ve vztahu k cílům práce.	A	B	C	N	NP
Úroveň interpretačních (interpretačně-analytických) dovedností, schopnost reflexe tématu či získaných dat.	A	B	C	N	NP
Originalita zpracování: zpracování práce svědčí o tvůrčím zaujetí autora a jeho samostatném uvažování o řešené problematice.	A	B	C	N	NP

C. Slovní hodnocení a sdělení autorovi/autorce závěrečné práce:

Posuzovaná bakalářská práce Kristýny Anny Petříkové se zabývá problematikou, jak efektivně zapojit lapbooky s pohádkovými náměty do vzdělávací praxe v mateřských školách. Téma práce vychází z autorčina upřímného zájmu o rozvoj čtenářské pregramotnosti a přípravy dětí na vzdělávání v souladu s jejich potřebami. Oceňuji, že autorka pečlivě zapracovávala všechny komentáře k práci, a tím ji postupně precizovala.

V teoretické části jsou vymezeny klíčové pojmy, jako jsou čtenářská pregramotnost, čtenářské strategie, pohádka jako vzdělávací nástroj, lapbook a charakteristika dítěte předškolního věku, která s tématem práce souvisí. Teoretická část je pečlivá a funkčně propojena s empirickou částí práce. Autorka pracovala s aktuální literaturou, včetně čtyř zahraničních odborných zdrojů.

Praktická část je ukázkou kvalitní aplikace teoretických poznatků do pedagogické praxe. Autorka velmi zdařile naplňuje stanovené cíle práce a výzkumné otázky: nejenže dokumentuje samotnou tvorbu Lapbooku s dětmi, ale i jejich reakce, pokroky a dovednosti, které při této aktivitě byly rozvíjeny. Práce byla sice realizována s menším počtem dětí, ale oceňuji vhodně zvolené metody sběru dat, jako jsou rozhovor, pretest, posttest a pozorování, které autorka detailně popsala a zhodnotila výsledky všech zjištěných dat. Získaná data jsou interpretována přehledně a srozumitelně.

Celá práce se vyznačuje jasnou strukturou, dobrou stylistikou a logickou návazností jednotlivých kapitol. Autorka projevuje schopnost vyhledávat a efektivně využívat odbornou literaturu a kreativně a citlivě aplikovat teoretické poznatky v praxi. Při práci s lapbookem využívala prožitek, metody porozumění textu i rozvoj empatie a prosociálního chování.

Nejvíce oceňuji přínos práce pro pedagogickou praxi. Doporučení autorky, jak pracovat s lapbooky, jsou konkrétní, užitečná a snadno aplikovatelná v různorodých vzdělávacích situacích. Přístup autorky byl po celou dobu veden snahou o citlivou a smysluplnou podporu komplexního rozvoje dětí v mateřské škole.

Závěrem bych ráda poděkovala Kristýně Anně Petříkové za odpovědně odvedenou práci a její kreativitu. Téma bylo uchopeno s velkým zaujetím.

D. Otázky k obhajobě

1. Jaké aspekty čtenářské pregramotnosti považujete za nejdůležitější pro rozvoj dětí v mateřské škole a jak je práce s lapbookem u dětí rozvíjí?
2. Uvádíte, že práce s Lapbookem potvrdila velký dopad na znalosti pohádky u dětí, ale děti vykazovaly i nadšení při jeho tvorbě a práci s ním. Jaké oblasti jste prací s lapbookem u dětí podporovala?

3. Čím si vysvětľujete fakt, že jen děti znaly pohádku O veliké řepě, přestože uvádíte, že děti mají v mateřské škole velmi dobrý přístup k literatuře a samy se o pohádky a literaturu velmi zajímají?
4. Které další pohádky byste považovala za vhodné pro tvorbu lapbooku?
5. Jak by bylo potřeba uzpůsobit Vaši práci, když byste měla realizovat práci s lapbookem ve větším počtu dětí?

Předložená práce splňuje požadavky kladené na tento typ prací a všechny dokumenty, na které systémy Theses.cz a Turnitin poukazují, jsou řádně citovány.

V Praze dne 4.1.2025

PhDr. Veronika Laufková, Ph.D.

Podpis