

## **ABSTRAKT**

V této práci se zaměřuji na identifikaci a popis potřeb vedení školy a učitelů vybrané základní školy na využití koučování, ale také na možnosti jejich uspokojení prostřednictvím spolupráce s koučovací organizací. Teoretická část práce podrobněji vysvětluje klíčové pojmy koučování, ředitel, učitel a koučovací organizace, přičemž zdůrazňuje jejich role a interakce ve školním prostředí. Empirická část využívá kvalitativní přístup, který kombinuje rozhovory s ředitelem základní školy a ředitelkou koučovací organizace se systematickým sběrem dat z dotazníků, které vyplňovali učitelé. Části rozhovorů, ale i výpovědi z dotazníků jsou citovány. Rozhovory a dotazník jsou vedeny tak, aby vedly k cíli práce, zároveň poskytly potřebné odpovědi na výzkumné otázky, kterých je celkem šest. Výsledky ukazují na klíčové oblasti, kterými jsou nedostatek financí k využívání koučů, potřeba odbornosti a znalosti školské problematiky na straně koučů, podpora osobního a profesního rozvoje učitelů, časová a organizační náročnost pro spolupráci. Také jsou uvedeny požadavky a možnosti pro implementaci koučování ve školním prostředí s ohledem na identifikované potřeby a možná omezení, která mohou ovlivnit úspěšnost takových iniciativ. Vzhledem k tomu, že se podařilo dosáhnout vytyčeného cíle práce, jednotlivé výsledky mají potenciál informovat koučovací organizace o specifických potřebách škol a umožnit jim efektivněji na požadavky vedení škol a učitelů reagovat. Zároveň informovat školy, co vše je pro případnou spolupráci s koučovacími organizacemi zajistit.

## **KLÍČOVÁ SLOVA**

Koučování, ředitel, učitel, koučovací organizace, spolupráce