

ABSTRAKT

Tato diplomová práce se zaměřuje na problematiku well-beingu vysokoškolských studentů Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy, se zvláštním důrazem na determinant prostředí. Studii prošli studenti třetího ročníku bakalářského studia všech oborů, a to pouze v prezenční formě.

Práce je rozdělena na teoretickou a praktickou část. Teoretická část poskytuje přehled o tématech zdraví, well-beingu (zejména s ohledem na model PERMA), pozitivní psychologie a well-beingu studentů.

Druhá polovina práce je orientována na část praktickou, která vznikla na základě dat z dotazníkového šetření. Tato část se blíže věnuje porovnání vlivu determinantu prostředí na celkový well-being studentů. Další úsek práce poukazuje na vztah mezi rodinným prostředím a akademickým úspěchem. Mimo jiné také zkoumá, jak studenti hodnotí své školní prostředí, čas strávený online a čas strávený venku.

Z analýzy poskytnutých odpovědí vyplývá, že oslovení studenti hodnotí determinant prostředí celkově pozitivně, s průměrnou hodnotou 6,49, což představuje nadprůměrný výsledek. Nejlépe kvalifikovaným typem prostředí je rodinné prostředí, zatímco nejnižší průměr získal čas strávený venku. Výzkum zároveň potvrdil, že rodinné prostředí má významný pozitivní vliv na studijní úspěchy studentů.

KLÍČOVÁ SLOVA

prostředí, student, well-being, zdraví