

ABSTRAKT:

Diplomová práce se zabývá dopady negativních zážitků z dětství na další život a vychází z klíčových závěrů studie české odborné společnosti pro inkluzivní vzdělávání. Hlavním cílem této práce je zkoumat pohled učitelů základních škol na danou problematiku, jejich znalosti a potřeby, které by mohly přispět k lepšímu zvládnutí těchto situací v pedagogické praxi, jelikož počet traumatizovaných dětí stoupá. Pro získání dat byla v praktické části práce použita kvalitativní výzkumná metoda. Data byla sbírána prostřednictvím polostrukturovaných rozhovorů s učiteli základních škol a následně analyzována metodou zakotvené teorie. Výsledky analýzy jsou shrnuty do tematických skupin, které reflektují hlavní problémy a výzvy spojené s prací s dětmi, jež mají za sebou negativní zážitky. Na základě zjištění jsou také navrženy konkrétní možnosti další práce s tímto tématem. Tyto návrhy jsou zaměřeny na podporu učitelů, zlepšení pedagogických přístupů a vytvoření podmínek pro efektivnější inkluzivní vzdělávání. Práce rovněž zdůrazňuje potřebu systematické podpory a vzdělávání učitelů v této oblasti, čímž upozorňuje na důležitost interdisciplinární spolupráce mezi školami, odbornými organizacemi a státními institucemi. Závěry práce mají potenciál být využity nejen jednotlivými základními školami, ale i v širším měřítku – například při tvorbě strategií pro primární vzdělávání v České republice a zavádění inkluzivních opatření v pedagogické praxi, s důrazem na udržitelný rozvoj vzdělávacího systému.

Klíčová slova: ACE study, vzdělávání, sebevzdělávání, trauma, pedagog, základní škola

