

Univerzita Karlova  
Pedagogická fakulta  
Katedra pedagogiky

## BAKALÁŘSKÁ PRÁCE

Střední průmyslová škola dopravní: historie, současnost a uplatnění jejích  
absolventů u Dopravního podniku i na trhu práce

Vocational School of Transportation: History, Presence, and Employment of  
Its Graduates at the Transport Company and in the Labor Market

Pavel Kos

Vedoucí práce: PhDr. Martin Čapek Adamec, Ph.D.  
Studijní program: Specializace v pedagogice  
Studijní obor: Učitelství praktického vyučování a odborného výcviku

Rok odevzdání 2024

Odevzdáním této bakalářské práce na téma Střední průmyslová škola dopravní: historie, současnost a uplatnění jejích absolventů u Dopravního podniku i na trhu práce potvrzuji, že jsem ji vypracoval pod vedením vedoucího práce samostatně za použití v práci uvedených pramenů a literatury. Dále potvrzuji, že tato práce nebyla využita k získání jiného nebo stejného titulu.

Praha 30.11.2024

Rád bych touto cestou poděkoval všem, kteří přispěli k úspěšnému dokončení této práce. Velké poděkování patří především mému vedoucímu, PhDr. Martinu Čapkovi Adamcovi, Ph.D., za odborné vedení, cenné rady a trpělivost během celého procesu tvorby této práce. Jeho podpora a zpětná vazba byly neocenitelné.

Dále bych chtěl poděkovat kolegům na pracovišti pod vedením pana Ing. Milana Bárty za podporu, všem účastníkům dotazníkového šetření, kteří si našli čas na jeho vypracování. Bez jejich vstupů by nebylo možné tuto práci realizovat.

V neposlední řadě děkuji své rodině za jejich neustálou podporu, povzbuzení a trpělivost během celého studia. Vaše pomoc mi umožnila věnovat se této práci a dokončit studium na vysoké škole.

## **ABSTRAKT**

Bakalářská práce se zaměřuje na Střední průmyslovou školu dopravní, a.s. (SPŠD), jejímž zřizovatelem je Dopravní podnik hlavního města Prahy, a.s. Od roku 2024 je škola rovněž fakultní školou Fakulty dopravní ČVUT. Tato spolupráce nabízí efektivní cestu k přípravě kvalifikovaných pracovníků v oblasti dopravy, kteří splňují aktuální požadavky podniku, a zároveň usnadňuje studentům přechod na vysokoškolské studium.

Práce se věnuje především analýze spolupráce mezi SPŠD a Dopravním podnikem s důrazem na efektivitu přípravy studentů pro praktické uplatnění. Cílem je zjistit, do jaké míry jsou studenti motivováni nastoupit po studiu do zaměstnání u zřizovatele školy. Výzkum je rozdělen na teoretickou a praktickou část. Teoretická část se zabývá historií vzdělávání v oblasti dopravy, charakteristikou SPŠD a Dopravního podniku a jejich vzájemnou spoluprací.

Praktická část zahrnuje kvalitativní i kvantitativní výzkum. Kvalitativní výzkum analyzuje veřejně dostupná data a informace poskytnuté SPŠD a Dopravním podnikem, zatímco kvantitativní výzkum je založen na dotazníkovém šetření mezi studenty SPŠD. Práce hodnotí spokojenost studentů se školou a jejich plány po ukončení studia. Na základě výsledků výzkumu jsou navržena doporučení pro zlepšení přípravy studentů na pracovní uplatnění v Dopravním podniku hlavního města Prahy.

## **KLÍČOVÁ SLOVA**

dopravní podnik, trh práce, profesní rozvoj, střední odborné vzdělávání, SPŠ dopravní,

## **ABSTRACT**

The bachelor's thesis focuses on the Secondary Technical School of Transport, a.s. (SPŠD), whose founder is the Prague Public Transport Company, a.s. Since 2024. The school has also been a faculty school for the Faculty of Transport at the Czech Technical University (ČVUT). This collaboration offers an effective pathway for training qualified workers in the field of transport who meet the current requirements of the company, while also facilitating students' transition to university-level studies.

The thesis primarily focuses on analyzing the cooperation between SPŠD and the Public Transport Company, with an emphasis on the effectiveness of student preparation for practical employment. The objective is to assess how motivated students are to join the company after finishing their studies. The research is divided into theoretical and practical parts. The theoretical part deals with the history of education in the field of transport, the characteristics of SPŠD and the Public Transport Company, and their mutual cooperation.

The practical part includes both qualitative and quantitative research. The qualitative research analyzes publicly available data and information provided by SPŠD and the Public Transport Company, while the quantitative research is based on a questionnaire survey among SPŠD students. The thesis assesses students' satisfaction with the school and their post-graduation plans. Based on the research findings, recommendations are proposed to improve students preparation for employment in the Prague Public Transport Company.

## **KEYWORDS**

transport company, labor market, professional development, vocational education, vocational school of transportation, graduates' employment

## Obsah

|  |    |
|--|----|
| Úvod .....   | 7  |
| 1 Střední vzdělávání v oblasti dopravy v ČR .....                        | 9  |
| 1.1 Historie dopravního školství v českých zemích .....                  | 9  |
| 1.2 Současnost dopravního školství v ČR .....                            | 10 |
| 2 Dopravní podnik hlavního města Prahy .....                             | 12 |
| 2.1 Odborná praxe studentů .....   | 12 |
| 2.2 Možnosti uplatnění u dopravního podniku pro studenty SPŠD, a.s. .... | 13 |
| 2.3 Další možnosti vzdělávání .....                                      | 14 |
| 3 Střední průmyslová škola dopravní, a.s. ....                           | 16 |
| 3.1 Historie školy .....   | 16 |
| 3.2 Nabízené obory vzdělávání .....                                      | 18 |
| 3.3 Výukové prostory a vybavení školy .....                              | 19 |
| 3.4 Projekty .....   | 20 |
| 3.5 Další výhody a benefity .....  | 22 |
| 3.6 Služby pro veřejnost .....   | 23 |
| 4 Praktická část .....   | 24 |
| 4.1 Metodika .....   | 24 |
| 4.2 Uplatnění studentů SPŠD, a.s. v dopravním podniku .....              | 25 |
| 4.3 Dotazníkové šetření u studentů SPŠD, a.s. ....                       | 30 |
| 4.3.1 Charakteristika respondentů .....                                  | 30 |
| 4.3.2 Volba studijního oboru .....                                       | 32 |
| 4.3.3 Možnost budoucího zaměstnání u DPP .....                           | 34 |
| 4.3.4 Hodnocení studia na SPŠD .....                                     | 36 |

|       |   |       |
|-------|---|-------|
| 4.3.5 | Ověření hypotéz.....  | 40    |
| 5     | Diskuse a doporučení .....                                    | 44    |
|       | Závěr.....  | 47    |
|       | Seznam použitých informačních zdrojů .....                    | 49    |
|       | Seznam tabulek.....   | 52    |
|       | Seznam grafů .....  | 53    |
|       | Příloha.....  | - 1 - |
|       | Dotazník pro žáky Střední průmyslové školy dopravní, a.s..... | - 1 - |

## Úvod

Střední průmyslová škola dopravní, a.s. (dále jako SPŠD) je jednou z největších pražských škol. Jejím zřizovatelem je Dopravní podnik hlavního města Prahy, a.s., od roku 2024 je navíc SPŠD fakultní školou Fakulty dopravní ČVUT. Tento model spolupráce mezi SPŠD a dopravním podnikem představuje efektivní cestu k výchově kvalifikovaných pracovníků, kteří splňují aktuální odborné požadavky podniku, spolupráce s ČVUT má zase potenciál zjednodušit budoucím studentům této vysoké školy nástup do vysokoškolského studijního režimu a přizpůsobení se novým podmínkám.

Předkládaná bakalářská práce se zabývá právě SPŠD, konkrétně historií a současností této školy s akcentem na uplatnění jejích absolventů u Dopravního podniku hlavního města Prahy, a.s., i obecněji na trhu práce. Cílem práce je analyzovat efektivitu spolupráce mezi SPŠD a dopravním podnikem se zaměřením na přípravu studentů pro praktické uplatnění v oboru dopravy. V rámci tohoto cíle bude práce zjišťovat, do jaké míry jsou studující motivováni k tomu, aby po ukončení studia nastoupili do pracovního poměru u zřizovatele školy. Na základě zjištěných závěrů budou navržena doporučení pro zlepšení této spolupráce.

Text práce je rozčleněn na teoretickou a praktickou část. Teoretická část obsahuje tři hlavní kapitoly – první z nich seznamuje s vývojem středního vzdělávání v oblasti dopravy v českých zemích. Následující dvě kapitoly se zaměřují na stěžejní subjekty této práce, tedy na Dopravní podnik hlavního města Prahy, a.s., a SPŠD, a na jejich vzájemnou spolupráci při přípravě kvalifikovaných pracovníků v oblasti dopravy.

Praktická část práce prezentuje kombinované výzkumné šetření. Kvalitativní část výzkumu pracuje s analýzou dat veřejně dostupných nebo poskytnutých ze strany SPŠD a Dopravního podniku hlavního města Prahy, a.s. – na základě těchto dat je zjišťováno, jaká je úroveň profesní přípravy studentů SPŠD a jaké je jejich následující uplatnění u dopravního podniku. Kvantitativní část výzkumu je realizována formou dotazníkového šetření u studujících na SPŠD, které je zaměřeno na jejich spokojenost s výběrem školy, s vybavením a klima ve škole a na vizi, zda po ukončení školy má student v plánu nastoupit do zaměstnání u Dopravního podniku hlavního města Prahy, a.s.



Praktickým přínosem této práce jsou doporučení pro pedagogickou praxi, která jsou mířena na zefektivnění přípravy budoucích pracovníků dopravního podniku. Cílem těchto doporučení je zajistit, aby studenti byli lépe připraveni na pracovní uplatnění v Dopravním podniku hlavního města Prahy, a.s., a měli vyšší míru motivace pro vstup do tohoto zaměstnání po ukončení studia.

# **1 Střední vzdělávání v oblasti dopravy v ČR**

První kapitola práce je vzhledem do oblasti středního vzdělávání v oblasti dopravy v ČR. V první podkapitole je realizován historický exkurz do dopravního školství v českých zemích, druhá podkapitola následně analyzuje současnost dopravního školství v ČR.

## **1.1 Historie dopravního školství v českých zemích**

Historie dopravního vzdělávání v českých zemích sahá do druhé poloviny 19. století, kdy s rozvojem průmyslu a dopravní infrastruktury začala růst potřeba odborně vzdělaných pracovníků v dopravním sektoru. Školy zaměřené na technické vzdělávání vznikaly v tomto období především v souvislosti s rozvojem železniční dopravy, která hrála klíčovou roli. Již v roce 1841, kdy byla zprovozněna první parostrojní železniční dráha v českých zemích, se začal projevovat nedostatek kvalifikovaných pracovníků pro obsluhu a údržbu železničních tratí a souvisejícího vozového parku, což vedlo k tomu, že technické školy, jako byla například Státní průmyslová škola v Praze, tento obor refletovaly (Hlavačka, 1990).

V období Rakouska-Uherska došlo k postupnému rozšiřování odborného školství, a to včetně středních průmyslových škol, které se začaly specializovat na různé technické obory včetně dopravy (Kádner, 1929). Ve 20. století, zejména po vzniku Československa v roce 1918, se odborné školství dále rozvíjelo. Zakládání nových technických škol nabízejících obory zaměřující se na dopravu bylo podpořeno státními iniciativami, které tímto způsobem refletovaly rychlý pokrok v automobilovém průmyslu, železniční dopravě a dalších dopravních odvětvích. Velký význam měla stále železnice – železniční dopravní školy se v této době nacházely například v Praze, Brně a Olomouci (Kyncl, 2006).

Po druhé světové válce, v období socialistického Československa, byla odborná příprava v oblasti dopravy zcela přizpůsobena potřebám státního hospodářství. Rozvoj průmyslových škol v té době reflektoval důraz na centrálně plánované hospodářství, kde se vzdělávací programy zaměřovaly na praktické dovednosti, a školy často úzce spolupracovaly s podniky. Dopravní školy vznikaly po celé Československé republice – zmínit můžeme například Vyšší dopravní školu ve Valticích, dopravní školu v Ústí nad Labem nebo dopravní školu v Hořicích v Podkrkonoší (Kyncl, 2006).

Po roce 1989, s přechodem k tržní ekonomice, prošlo dopravní vzdělávání v České republice zásadní transformací. Došlo k modernizaci učebních osnov a k užší spolupráci mezi školami a soukromými i státními dopravními podniky, čímž se zajišťuje, že absolventi jsou lépe připraveni pro potřeby trhu práce. V současné době hrají střední průmyslové školy s dopravním zaměřením významnou roli v přípravě odborníků nejen pro tradiční odvětví, jako jsou železniční a silniční doprava, ale také pro moderní obory, jako jsou logistika a řízení dopravních systémů (Kyncl, 2006).

## **1.2 Současnost dopravního školství v ČR**

Současné dopravní školství v České republice hraje klíčovou roli v oblasti přípravy kvalifikovaných pracovníků pro stále se vyvíjející dopravní a logistický sektor. V posledních letech musel tento segment školství reflektovat jak technologické změny, tak změny na trhu práce a v dopravní infrastruktuře. Aktuálně tak dopravní školy pokrývají jak tradiční oblasti dopravy (jako jsou silniční, železniční, vodní a letecká doprava), tak nové oblasti, jako jsou logistika, řízení dopravních systémů, inteligentní dopravní technologie apod. Tyto školy se zaměřují nejen na technické vzdělání, ale i na oblast dopravního managementu a IT systémů v dopravě (MHMP, 2019).

V současné době dopravní školy úzce spolupracují se státními i soukromými dopravními podniky, které poskytují studujícím možnost absolvovat u nich odborné stáže a praxe. Díky tomu mají studující přístup k reálným zkušenostem. Například Dopravní podnik hlavního města Prahy, a.s. spolupracuje s několika středními školami, poskytuje stáže jejich studujícím a participuje na tvorbě jejich učebních plánů, aby vzdělání poskytované v těchto institucích odpovídalo aktuálním potřebám trhu. Školy tak do svých studijních plánů zahrnují nejnovější technologické trendy, jako jsou elektromobilita, autonomní řízení nebo chytré dopravní systémy (DPP, 2024a).

Na úrovni vysokého školství jsou klíčovými institucemi univerzity, které nabízejí dopravní a logistické obory, jako je ČVUT v Praze a jeho Fakulta dopravní (ČVUT, 2024), nebo VŠB-TUO v Ostravě, která vzdělává studující v oblasti pokročilých dopravních a logistických systémů (VŠB-TUO, 2024a).

Současné dopravní školství klade důraz na rozvoj dovedností studujících v oblasti automatizace a digitalizace dopravy. Studenti se učí pracovat s moderními technologiemi, jako jsou dopravní simulátory, systémy řízení dopravy, logistické softwary a informační technologie používané k optimalizaci dopravních procesů. S nástupem inteligentních dopravních systémů (ITS) a *smart cities* se rovněž tyto technologie stávají nedílnou součástí dopravního školství (VŠB-TUO, 2024b).

## **2 Dopravní podnik hlavního města Prahy**

Dopravní podnik hlavního města Prahy, a.s. (dále v textu označován zkratkou DPP) patří mezi nejvýznamnější provozovatele městské hromadné dopravy na českém území. Jediným vlastníkem této akciové společnosti je hlavní město Praha. Sám DPP je pak jediným akcionářem Střední průmyslové školy dopravní, a.s. (dále v textu označována zkratkou SPŠD).

Předchůdcem DPP byly Elektrické podniky královského hlavního města Prahy, které byly založeny roku 1897. Jejich hlavní činností byl provoz MHD a výroba elektrické energie (Fojtík, 2010). Roku 1942 byl podnik začleněn do Městských pražských podniků, které byly o čtyři roky později přejmenovány na Dopravní podniky hlavního města Prahy. Následně byl roku 1949 zřízen Dopravní podnik hl. města Prahy, komunální podnik. V 80. letech 20. století se některé činnosti, které byly dopravnímu podniku postupem času svěřeny, oddělily do samostatných podniků (např. taxislužba, projektování metra aj.). Výraznou transformaci prošel podnik v polistopadové době – roku 1991 byl přeměněn na akciovou společnost, v níž byly stanoveny odštěpné závody (Fojtík, 2010).

V současnosti se DPP kromě své hlavní dopravní činnosti věnuje i řadě dalších aktivit, které mají za cíl nejen zajišťovat kvalitní dopravní služby, ale také podporovat vzdělávání a osvětu v oblasti dopravy. Významným příkladem propojení dopravního podniku s oblastí vzdělávání je jeho role zřizovatele Střední průmyslové školy dopravní, která připravuje budoucí odborníky v oblasti dopravního průmyslu. V následujících podkapitolách bude vzdělávacím aktivitám DPP věnováno více pozornosti.

### **2.1 Odborná praxe studentů**

Cílem aktivit DPP v oblasti vzdělávání je zejména dosáhnout provázanosti mezi teoretickou přípravou žáků a praxí na podnikových pracovištích. Žákům SPŠD umožňuje podnik absolvování odborného výcviku na svých pracovištích – smyslem těchto praxí je nejen poskytnout studujícím potřebné zkušenosti, ale také vštípit jim nutné pracovní návyky. Odborný výcvik je koncipován ve spolupráci s učiteli odborných předmětů, což studujícím umožňuje, aby praxi vykonávali na takovém pracovišti, které je maximálně relevantní pro

jimi studované technické obory. Žáci maturitních oborů mají pak možnost vykonávat krátkodobé odborné praxe (DPP, 2024b).

Při odborném výcviku na pracovištích DPP se žákům věnují kvalifikovaní instruktoři, přičemž na jednoho instruktora standardně připadá tři až pět žáků. Díky tomu je možné praxi individualizovat a diferencovat v závislosti na potřebách studujících. Pracoviště pravidelně navštěvují učitelé odborného výcviku, kteří si tak zprostředkovávají s instruktory aktuální informace – to umožňuje koordinovat praktickou a teoretickou výuku (SPŠD, 2015).

V rámci spolupráce mezi DPP a SPŠD jsou pro studující také pořádány různé exkurze a tematické přednášky, které jim umožňují nahlédnout do chodu jednotlivých provozů a seznámit se zde s moderními technologiemi využívanými v dopravním podniku. Tato forma propojení teorie s praxí má za cíl motivovat studující k dalšímu vzdělávání a rozvoji jejich technických dovedností, což je důležité nejen pro jejich osobní profesní růst, ale i pro zajištění kvalifikovaných odborníků na (nejen lokálním) trhu práce (DPP, 2024b).

DPP se tímto způsobem evidentně snaží vytvořit si potenciální zaměstnaneckou základnu, která bude schopna reagovat na rostoucí potřeby této společnosti v oblasti dopravy, a zároveň poskytnout studentům SPŠD možnost kariérního růstu ve stabilním a technologicky pokročilém prostředí. Lze tedy konstatovat, že spolupráce SPŠD a DPP jakožto zřizovatelem této školy je definována právě tímto vztahem – škola zajišťuje pro podnik různé formy vzdělávání, přičemž v průběhu studia mohou být žáci zařazeni do Stipendijního programu a Motivačního programu a po ukončení studia i do Absolventského programu, jenž jim zajistí možnost odborné praxe či trvalého zaměstnání (SPŠD, 2015).

## **2.2 Možnosti uplatnění u dopravního podniku pro studenty SPŠD, a.s.**

Přechod mezi středoškolským vzděláním a pracovním uplatněním u DPP usnadňují studujícím programy, které dopravní podnik realizuje. Jedná se konkrétně o:

- Motivační program,
- Absolventský program a

**Motivační program** je koncipován pro studující předposledních ročníků vybraných technických oborů SPŠD, kteří splní definovaná kritéria pro zařazení do programu. Cílem je podpořit žádoucí aktivity studujících během jejich studia s důrazem na zvýšení jejich zájmu o DPP a následné uplatnění v rámci této společnosti po dokončení studia. Základem programu je systém motivačních bodů udělovaných za určité aktivity, které jsou spojeny především s hlubším zájmem o studovaný obor, aktivním zapojením do činností souvisejících s DPP a ochotou studujících angažovat se nad rámec běžných studijních povinností (DPP, 2024b).

**Absolventský program** je určen pro absolventy vybraných technických oborů SPŠD, kteří v maximálně dvou předchozích letech ukončili denní formu vzdělávání. Program je součástí řešení generační výměny zaměstnanců DPP. Jeho cílem je nabídnout absolventům nadstandardní možnosti získávání praktických zkušeností a odborné praxe u této společnosti. V rámci programu si mohou absolventi flexibilně zvolit pracovní pozici v rámci různých pracovišť podniku (DPP, 2024b).

Absolventi SPŠD, kteří se rozhodnou do programu zapojit, jsou u DPP zaměstnáni na dobu určitou po jeden rok s možností prodloužení na dva roky. Jsou přitom zařazeni na pracovní místa, která jsou speciálně vytvořena pro absolventy. Při vzájemné spokojenosti je reálný předpoklad transformace pracovního poměru na dobu neurčitou s možností dalšího odborného růstu a perspektivou kariérního postupu v rámci podniku (DPP, 2024b).

Nakonec **stipendijní program** je navržen pro studující posledních ročníků denního studia vybraných technických oborů SPŠD. Cílem programu je poskytnout finanční podporu ve formě motivačních příspěvků těm studujícím, kteří se po úspěšném absolvování studia rozhodnou zahájit svou profesní dráhu v DPP a splní stanovení podmínky pro účast v programu (DPP, 2024b).

### **2.3 Další možnosti vzdělávání**

DPP si uvědomuje význam odborného vzdělávání a rozvoje mladých talentů v technických oborech, proto se v rámci své dlouhodobé strategie zaměřuje nejen na provoz a údržbu dopravních prostředků, ale také na podporu vzdělávacích iniciativ, které studujícím umožňují rozvíjet jejich dovednosti a připravit se adekvátně na budoucí pracovní kariéru.

Díky úzké spolupráci se SPŠD a zaměření na praktickou výuku poskytuje DPP studujícím příležitosti pro odborný růst a možnosti seznámit se s nejnovějšími technologiemi v oboru.

Pro studující technických oborů, jako jsou auto obory, elektro obory, karosářství, lakýrnictví a zámečnictví, organizuje DPP odborné **workshopy** a komentované **exkurze**. Tyto aktivity jsou cílené na prohloubení znalostí v rámci studovaného oboru a na získání praktických dovedností s ohledem na aktuální vývoj v oblasti technologií. Studenti tak mají příležitost nejen poznat novinky v technickém vybavení a postupy používané v praxi, ale také získat detailní přehled o možnostech budoucího profesního uplatnění přímo v DPP (DPP, 2024b).

Mezi další možnosti vzdělávání je možné zařadit i **trainee program**, který je konstruován pro studenty technických oborů vysokých škol. Účastníci programu se seznamují s pokročilými technologiemi a zapojují se do odborných činností v rámci různých provozních jednotek podniku – konkrétní pracovní úkoly jsou definovány individualizovaně s ohledem na specifika studovaného oboru a zapojení do konkrétní provozní jednotky, přičemž jsou reflektovány také preference samotných účastníků. Studující se v rámci tohoto programu rozvíjejí pod odborným vedením zkušeného mentora a získávají tak cenné praktické zkušenosti (DPP, 2024c).



### **3 Střední průmyslová škola dopravní, a.s.**

Střední průmyslová škola dopravní, a.s., je soukromá střední škola v Praze, která se zaměřuje na odborné vzdělávání v oblasti dopravy a dopravních služeb. Škola byla založena ve spolupráci s DPP a jejím cílem je připravit studující na technické a provozní profese, a to zejména v městské a hromadné dopravě. Teoretická výuka probíhá ve školních budovách v Motole a na Vinohradech, odborný výcvik je zajišťován v dílnách v Košířích, v Motole a v Hostivaři, ve vyšších ročnících pak na pracovištích DPP (SPŠD, 2024a).

SPŠD patří mezi největší pražské školy. Disponuje širokou nabídkou technických oborů se zaměřením na městskou hromadnou dopravu, logistiku v dopravě, informatiku, elektro a automobilový průmysl. Škola nabízí učební obory, tedy tříleté obory s výučním listem, čtyřleté maturitní obory i dvouleté a tříleté nástavbové studium. Obory autotronik a mechanik elektrotechnik jsou čtyřleté obory s maturitní zkouškou i s výučním listem. Výuka je nabízena v denní i kombinované formě (SPŠD, 2024a).

Od června 2024 je SPŠD fakultní školou Fakulty dopravní ČVUT. Cílem této spolupráce je podpořit technické vzdělávání v oblasti dopravy, logistiky a managementu dopravy. Tato spolupráce umožňuje žákům a pedagogům SPŠD přístup k odborným znalostem, výzkumným aktivitám a vzdělávacím programům Fakulty dopravní ČVUT. Díky tomu budou studenti SPŠD lépe připraveni na vysokoškolské studium a snáze se zapojí do projektové výuky na ČVUT. Partnerství také posílí výuku technických předmětů na SPŠD díky zapojení akademických pracovníků z ČVUT (SPŠD, 2024b).

#### **3.1 Historie školy**

SPŠD je jednou z největších odborných škol v Praze. Významnou je i její více než sedmdesátiletá historická tradice (Širůček, 2021). Tato vzdělávací instituce vznikla dne 1. září 1952 jako Učňovské středisko DPP, kde se chlapci i dívky vzdělávali v oborech elektrotechnika, strojní zámečnická a automechanik. Potřeba založení odborné vzdělávací instituce vznikla v důsledku rychlého poválečného rozmachu MHD v Praze, kdy začalo být evidentní, že rozvoj tohoto segmentu dopravy nemůže spočívat pouze ve výměně dopravních prostředků za modernější, ale že je třeba nové vozy průběžně opravovat a udržovat. Zázemí pro praktickou výuku vzniklo ve vozovně Motol, o rok později přibyla provizorní učňovská

dílna ve vozovně Hloubětín. Teoretická výuka byla zajišťována čtyřmi externími školami (Kopřivová, 2022a).

V roce 1954 byl název školy změněn na Závodní učňovskou školu Dopravního podniku hl. m. Prahy, přičemž později téhož roku byla škola sdružena s dalšími třemi učňovskými školami v Závodní učňovskou školu 1- KOVO místního hospodářství v Praze. Teoretická výuka byla nadále zajišťována externě. Následujícího roku byl v Motole zahájen provoz Učňovského střediska II – praktická výuka zde probíhala na skutečných vozidlech MHD. V roce 1957 škola opět změnila název, tentokrát na Středisko Doprava v Učňovské škole místního hospodářství – 001 KOVO. O rok později začala k výcviku studujících sloužit vozovna v Košířích – v tomto období se na škole vzdělávalo téměř šest set žáků, kteří si mohli volit z devíti různých oborů. Roku 1959 bylo zřízeno samostatné Učňovské středisko Dopravního podniku hl. m. Prahy, které navštěvovalo téměř tři sta žáků (Kopřivová, 2022a).

Teoretická výuka byla (dočasně) adekvátně zajištěna roku 1962, kdy se studující začali vzdělávat v nové budově učňovského střediska ve vozovně Motol. Téhož roku se opět změnil název školy, a to na Odborné učiliště Dopravního podniku hl. m. Prahy. Roku 1964 proběhla reorganizace DPP, který byl fragmentován na sedm závodů – z učiliště v tomto kontextu vznikl Závod 7 Odborné učiliště, jehož prvním ředitelem se stal Václav Vild. Brzy se však ukázalo, že kapacita nové budovy nedostačuje zájmu studujících – ti se tak museli teoreticky vzdělávat ve škole na náměstí Míru, než byla přistavěna další školní budova v Motole. Roku 1967 byla výuka významně restrukturalizována – do závodu 7 byly včleněny všechny útvary vnitropodnikového vzdělávání DPP. Vyčleněny byly dvě složky – Odborné učiliště pro výchovu dorostu a Ústav podnikové výchovy, který zahrnoval dopravní školu, technickou školu a studium při zaměstnání (Kopřivová, 2022b).

V sedmdesátých letech se dvakrát změnila právní forma DPP – nejprve roku 1971 na trust a v roce 1977 na koncern. Závod odborné výchovy, kam spadalo i Odborné učiliště, patřil pod generální ředitelství DPP. Učňové zde byli vzděláváni ve třech oborech – provozní zámečnický, automechanik a elektromechanik. V roce 1974 bylo zahájeno vzdělávání žáků v učebním oboru elektromechanik s maturitou, nově se navíc otevřely stavební obory zedník, dlaždič, malíř a lakýrník. Pro velký zájem se muselo učit ve směnném provozu. Roku 1976 byla Závodu odborné výuky přidělena bývalá vozovna Smíchov – v části vozovny

působil Ústav odborné výchovy. Nad výukou odbornou však začala převažovat ideově-politická výchova. Následujícího roku vznikla „vévezetka“, tedy Dopravní podnik hl. m. Prahy – Výchovné a vzdělávací zařízení, která byla fragmentována na Odborné učiliště, Úsek dopravního vzdělávání, Úsek technickoekonomického vzdělávání a Úsek psychologie a sociologie. V Motole byla zřízena střední škola pro pracující. V souvislosti se vznikem čtyřletých SOU nového typu byl název školy změněn na Střední odborné učiliště Dopravních podniků hlavního města Prahy – na konci školního roku 1978/79 zde proběhly první maturity (Kopřivová, 2022c).

Odborné učiliště bylo roku 1985 transformováno na DP hl. m. Prahy – Výchovné a vzdělávací zařízení a Střední odborné učiliště k.-ú.o., rozšířen byl i počet vyučovaných oborů. Roku 1989 byl název školy změněn na Dopravní podnik hl. m. Prahy – Střední odborné učiliště a vzdělávací zařízení. Po listopadové revoluci – konkrétně 1. září 1992 – byla formálně ustavena Střední průmyslová škola dopravní, a.s. Od poloviny 90. let se v počtech studujících reflektoval nepříznivý demografický vývoj, aktuálně však škola plní cílový stav žáků (Fojtík, Franková, 2012).

V současné době je SPŠD školou soukromou (právní forma je akciová společnost) – školné se zde, s výjimkou nástavbového a dálkového studia, však neplatí (Širůček, 2021).

### **3.2 Nabízené obory vzdělávání**

Škola nabízí odborné vzdělávání v maturitních i učebních oborech. Jako čtyřleté obory s maturitou jsou koncipovány následující obory vzdělávání (SPŠD, 2024c):

- Informační technologie
- Provoz a ekonomika dopravy
- Autotronik (ve 3. ročníku žáci konají závěrečnou zkoušku v oboru mechanik opravář motorových vozidel, ve 4. ročníku maturitní zkoušku v oboru autotronik)
- Mechanik elektrotechnik (ve 3. ročníku žáci konají závěrečnou zkoušku v oboru elektromechanik pro zařízení a přístroje, ve 4. ročníku maturitní zkoušku v oboru mechanik elektrotechnik)

Zájemci o studium na SPŠD mohou vybírat i z následujících tříletých oborů s výučním listem (SPŠD, 2024c):

- Mechanik opravář motorových vozidel (lze i v dálkové formě)
- Karosář
- Autolakýrník
- Strojní mechanik
- Autoelektrikář
- Elektromechanik pro zařízení a přístroje
- Elektrikář

Absolventi těchto tříletých učebních oborů mohou navštěvovat dvouleté nástavbové studium, které jim umožní získat maturitní zkoušku. SPŠD nabízí následující nástavbové obory (SPŠD, 2024c):

- Podnikání (denní i dálková forma)
- Provozní technika (denní forma)
- Propagace (denní forma)

Pro uchazeče, kteří již získali střední vzdělání v jiném oboru, je určené zkrácené studium. Škola nabízí tyto tříleté obory s výučním listem ve zkrácené formě na jeden a půl roku (SPŠD, 2024c):

- Mechanik opravář motorových vozidel
- Elektrikář

Kromě toho škola vzdělává i zaměstnance DPP, kteří se rekvalifikují na požadovaný obor, případně absolvují kurz liniového managementu (Širůček, 2021). Dále jsou zde nabízeny služby svářečské školy, v jejímž rámci mohou zájemci absolvovat několik stupňů kurzů, periodická doškolení a přezkoušení (SPŠD, 2024d).

### **3.3 Výukové prostory a vybavení školy**

Teoretická výuka na SPŠD probíhá ve dvou budovách, z nichž jedna je na Vinohradech a jedna v Motole. Většina teoretické výuky probíhá ve zmíněné budově na Vinohradech v ulici Moravská, pouze výuka oborů informační technologie, mechanik elektrotechnik a provoz a ekonomika dopravy probíhají v budově školy Motol. Praktická výuka potom

probíhá v dílnách v Košířích, v Motole, v Hostivaři, nově i ve vozovně Pankrác, ve vyšších ročnících především na pracovištích zřizovatele (Širůček, 2021).

Škola nabízí svým žákům také studovnu, školní klub, venkovní hřiště, školní bufet a multimediální jazykovou učebnu (NPI, 2024). Jak vyplývá z nejnovější inspekční zprávy ČŠI z roku 2020, vedení školy průběžně vyhodnocuje a zkvalitňuje materiálně-technické podmínky pro vzdělávání. V uplynulých letech proběhlo několik rekonstrukcí a úprav, které výrazně přispěly k rozvoji školy a vytvoření velmi dobrých podmínek pro výuku. Instituce disponuje dostatečným počtem kmenových i odborných učeben, které jsou vybaveny moderní didaktickou technikou a učebními pomůckami, čímž odpovídají profilaci školy i současným trendům ve vzdělávání. Školní dílny s vysokým standardem technického vybavení zajišťují žákům kvalitní přípravu na budoucí povolání. Ke zvýšení efektivity vzdělávání jsou využívány speciální výukové programy a elektronické výukové materiály. Studenti mohou využívat školní knihovnu, kopírovací zařízení a relaxační zóny na chodbách, prostory školy rovněž pokrývá Wi-Fi (ČŠI, 2020).

Podmínky pro realizaci tělesné výchovy a sportovních aktivit jsou podle ČŠI rovněž dostačující. Pozitivně působí zapojení žáků do dílčích úprav školního prostředí například při výzdobě interiéru budovy na Moravské, které tematicky souvisí se zaměřením školy a vyučovanými obory. V areálu Plzeňská škola zřídila venkovní učebnu ekologie, která je vybavena jezírkem a menší zahradní plochou, což podporuje environmentální výchovu a poskytuje další možnosti pro praktické vyučování (ČŠI, 2020).

### **3.4 Projekty**

Kromě motivačního, stipendijního a absolventského programu, které jsou součástí úzké spolupráce mezi SPŠD a DPP (blíže viz podkapitola 2.2), mohou studující školy participovat na dalších dobrovolných programech, které jim umožňují rozšiřovat své dovednosti, schopnosti a znalosti. Zmínit lze zejména program Erasmus+, v rámci kterého žáci absolvují stáže například v drážďanském dopravním podniku, ve Finsku a v Lotyšsku (SPŠD, 2024e). Účast na programu Erasmus+ přináší studujícím řadu výhod a příležitostí. Kromě zlepšení odborných dovedností díky stáži v mezinárodním prostředí se mohou zlepšit i v cizích jazycích a získat nové interkulturní zkušenosti, které jim umožní lépe se orientovat na globálním pracovním trhu. Účastníci programu se rovněž naučí samostatnosti a flexibilitě,

kteřé jsou nepostradatelné při řešení neočekávaných situací. Navíc jim tento program umožňuje navazovat cenné mezinárodní kontakty a zvyšuje jejich konkurenceschopnost na trhu práce po dokončení studia.

Škola také spolupracuje v rámci ČR s ostatními školami jako Centrum kolegiální podpory (jedná se o vytvoření prostoru ke sdílení zkušeností, výměnu příkladů dobré praxe, diskusí, čerpání inspirace apod.), aktivně spolupracuje rovněž s Hospodářskou komorou v Praze a nově i s ČVUT. V průběhu svého působení škola participovala na různých tuzemských i zahraničních projektech, které jsou stručně popsány v Tab. 1 níže (SPŠD, 2024e).

Tabulka 1 Projekty s participací SPŠD

| <b>Období</b> | <b>Název</b>  | <b>Popis</b>  |
|---------------|---|---|
| 2004          | Propojení výukových systémů   | výměna zkušeností učitelů odborných předmětů ve vzdělávacím středisku DVB AG Dresden  |
| 2007          | MHD ve velkých městech EU – srovnání dopravních oborů vzdělávání v praxi        | žáci oborů autotronik a ekonomika dopravy vykonávali praxi v DVB AG Dresden   |
| 2010          | Rozšíření dovedností žáků v odborném výcviku v návaznosti na MHD v EU           | žáci oborů automechanik a elektromechanik pro dopravní prostředky absolvovali stáž v DVB AG Dresden   |
| 2012          | Znalosti, zkušenosti, úspěch – stáže žáků SPŠD ve Finsku                        | žáci oborů autotronik, IT a automechanik se účastnili praktické výuky ve Finsku a Lotyšsku  |
| 2013          | Odborný výcvik žáků v městských dopravních podnicích zemí EU                    | propojení odborného výcviku a reálného pracovního prostředí v rámci EU (žáci oborů automechanik a autotronik)                               |
| 2014          | Moderní přístupy ve výuce cizích jazyků na SPŠD                                 | vyučující se účastnili kurzů ve Velké Británii, Irsku a Německu, které se zaměřily na moderní metodologii a využití IT ve výuce žáků se SVP |
| 2015 až 2016  | Za zkušenostmi k sousedům – Stáže žáků a učitelů SPŠD v dopravních podnicích EU | žáci a učitelé společně s vedením školy absolvovali stáže v DVB AG Dresden  |
| 2018          | Učíme se v Evropě! Stáže žáků a učitelů SPŠD v zahraničí                        | stáže v DVB AG Dresden a v SOŠA DA v Bratislavě   |
| 2018 až 2019  | Učme jinak! Jazykové vzdělávání pedagogických pracovníků SPŠD v zahraničí       | zaměřeno na zvýšení motivovanosti, autonomie a odpovědnosti žáků za vlastní výsledky (Španělsko, Itálie, Chorvatsko)                        |
| 2022 až 2023  | Do Evropy za budoucností. Stáže žáků a učitelů SPŠD                             | zlepšení současného stavu a podmínek vzdělávání ve škole ve spolupráci s DVB AG, Gradia, SOŠA DA a SPŠ dopravná (Bratislava)                |

Jak z Tab. 1 vyplývá, od roku 2004 škola pravidelně posiluje výměnu zkušeností mezi učiteli odborných předmětů a svými zahraničními partnery, především s dopravním podnikem DVB AG v Drážďanech. Postupně se tato spolupráce rozšířila i na praktické stáže žáků, což umožnilo studentům (zejména se uvedené týká oborů autotronik, ekonomika dopravy, automechanik a elektromechanik pro dopravní prostředky) aplikovat teoretické znalosti v reálném pracovním prostředí městských dopravních podniků v rámci EU. Od roku 2012 se rozšířily destinace stáží i do dalších zemí, včetně Finska a Lotyšska, čímž se zvýšila různorodost získaných zkušeností. Zároveň je evidentní, že škola klade důraz rovněž na odborný růst pedagogů – to dokazuje i projekt z roku 2014, kdy učitelé absolvovali kurzy zaměřené na moderní výuku cizích jazyků, včetně podpory žáků se SVP. V posledních letech, zejména v období 2022–2023, SPŠD spolupracuje s širší sítí vzdělávacích institucí a dopravních podniků v Evropě, čímž se neustále zvyšuje kvalita odborného vzdělávání na škole a napomáhá lepší připravenosti žáků na pracovní trh.

### **3.5 Další výhody a benefity**

Škola se snaží motivovat zájemce o středoškolské studium různými benefity – o některých bylo pojednáno již v předcházejících podkapitolách (možnost studovat maturitní i výuční obory, spolupráce se zřizovatelem, zahraniční stáže, stipendium, motivační program apod.). Z dalších výhod a benefitů lze zmínit skutečnost, že studující všech oborů získávají benefity v podobě slevy na získání řidičského oprávnění skupiny B a slevy do taneční školy (SPŠD, 2024f).

Na škole funguje školní poradenské pracoviště, které zahrnuje činnost výchovných poradců, metodika prevence a školního psychologa, a to v rámci výuky i konzultačních hodin. V případě zhoršení studijních výsledků, náhlé změny životní situace či osobních problémů mají studenti možnost se na tyto odborníky obrátit. Školní poradenské pracoviště poskytuje včasnou odbornou podporu a napomáhá k efektivnímu řešení vzniklých situací s cílem minimalizovat jejich dopad na vzdělávací proces i osobní rozvoj studenta (SPŠD, 2024f).

Škola pro své studenty organizuje pestrou škálu mimoškolních aktivit, jako jsou například lyžařský a vodácký kurz, adaptační (seznamovací) kurzy pro studující prvních ročníků, maturitní ples pro absolventy, zájmové kroužky 3D tisku a robotiky, automobilový

a modelářský kroužek apod. Výhodou je pro studující i dobrá dopravní dostupnost obou budov pro teoretickou výchovu (SPŠD, 2024f).

### 3.6 Služby pro veřejnost

SPŠD nabízí veřejnosti široké spektrum služeb, které souvisejí s jejími vzdělávacími aktivitami a odborným zaměřením. Motoristé mohou využít **školní autoservis**, který poskytuje komplexní automechanické práce včetně diagnostiky a měření emisí, dále karosářské práce zahrnující opravy a výměny dílů, a také autolakýrníkové služby, jako je lakování karoserií vozidel či jejich částí. Nově škola nabízí i služby **školního pneuservisu**, který nabízí výměnu, vyvažování a údržbu pneumatik (SPŠD, 2024g).

Studující oboru aranžér nabízejí prostřednictvím školy **aranžérské služby**, které zahrnují různé druhy dekorací, především výzdobu obchodních prostor, a to včetně výroby nápisů pro poutače plotterovou technikou. Tradičně se studující z oboru aranžérství podílejí na výzdobě pražské vánoční tramvaje, čímž se jejich práce dostává do povědomí širší veřejnosti a poskytuje jim praktickou zkušenost v reálném prostředí (SPŠD, 2024g).

V neposlední řadě je třeba zmínit služby **svářečské školy**, která nabízí kurzy pro zájemce o svářečskou kvalifikaci na několika úrovních, včetně specializovaných kurzů pro pokročilé. Svářečská škola také pravidelně zajišťuje periodická doškolení a přezkoušení svářečů, čímž přispívá k udržování a rozšiřování jejich odborných dovedností (SPŠD, 2024g).



## 4 Praktická část

Cílem praktické části práce je analyzovat efektivitu spolupráce mezi SPŠD a dopravním podnikem se zaměřením na přípravu studentů pro praktické uplatnění v oboru dopravy. Tohoto cíle bylo dosahováno prostřednictvím kombinovaného výzkumného šetření.

### 4.1 Metodika

Kvalitativní část výzkumu analyzuje data z veřejně dostupných zdrojů (například inspekční zprávy ČŠI) a data poskytnutá ze strany SPŠD a DPP – na základě těchto informací a jejich analýzy (kódováním) je zjišťováno, jaká je úroveň profesní přípravy studentů SPŠD a jaké je jejich následující uplatnění u DPP. Tato část je tedy řešena prostřednictvím sekundární analýzy dat. Pomocí kvalitativního výzkumu jsou odpovězeny tyto **výzkumné otázky**:

- VO1: Jaká je úroveň profesní přípravy studentů SPŠD?
- VO2: Jaké profesní dovednosti a kompetence jsou u studentů SPŠD rozvíjeny?
- VO3: Jaká je míra propojení teoretické a praktické výuky na SPŠD s potřebami DPP?
- VO4: Jakou zpětnou vazbu poskytuje DPP na úroveň odborné přípravy absolventů SPŠD a jaké oblasti je třeba dle této zpětné vazby zlepšit?
- VO5: Jakou roli hrají spolupráce a stáže v DPP při profesním rozvoji studentů SPŠD?

Kvantitativní část výzkumu je provedena formou elektronického dotazníkového šetření u studujících na SPŠD, které je zaměřeno na jejich spokojenost s výběrem školy, s vybavením a klima ve škole a na vizi, zda po ukončení školy má student v plánu nastoupit do zaměstnání u DPP. Prostřednictvím kvantitativní části jsou odpovězeny následující **výzkumné otázky** a ověřeny k nim sestavené **hypotézy**:

- VO6: Jaká je celková spokojenost studentů SPŠD s výběrem školy?
- VO7: Jaká je míra zájmu studentů SPŠD o zaměstnání u DPP po ukončení studia?
- VO8: Existuje vztah mezi spokojeností studentů se školním vybavením a jejich plánem nastoupit do zaměstnání u DPP?
- VO9: Mají studenti, kteří hodnotí své studijní výsledky pozitivně, větší zájem o zaměstnání u DPP?

- H1<sub>1</sub>: Studenti, kteří hodnotí vybavení školy pozitivně, jsou spokojenější s výběrem SPŠD.
- H2<sub>1</sub>: Studenti, kteří hodnotí pozitivně klima školy, vykazují vyšší zájem o zaměstnání u DPP.
- H3<sub>1</sub>: Studenti, kteří jsou spokojeni s vybavením školy, mají vyšší zájem o zaměstnání u DPP.
- H4<sub>1</sub>: Studenti s lepšími studijními výsledky mají vyšší zájem o pracovní uplatnění v DPP.

Výhodou kvantitativního výzkumu je možnost relativně snadného sběru a analýzy většího množství dat – výsledky následně mohou být zobecněny na širší populaci (Chráska, Kočvarová, 2015). Dotazník byl studentům SPŠD rozeslán elektronicky. V úvodu dotazníku byli potenciální respondenti informováni o účelu výzkumného šetření a byli ujisti o tom, že jejich odpovědi budou anonymizovány. Dotazník je vlastní konstrukce a obsahuje uzavřené i otevřené otázky.

Data získaná dotazníkovým šetřením byla zpracována formou zdrojové tabulky a následně byla analyzována tříděním prvního stupně. Jedná se o popisné třídění dat podle jednotlivých proměnných bez zohlednění dalších souvislostí mezi nimi. U těchto proměnných jsou typicky zjišťovány ukazatele, jako jsou absolutní a relativní četnost, průměr apod. Dále bylo realizováno kontingenční třídění, tedy zkoumání vztahů mezi dvěma nebo více proměnnými (Chráska, 2016). Kontingenční třídění bylo využito pro účely zodpovězení stanovených hypotéz.

## **4.2 Uplatnění studentů SPŠD, a.s. v dopravním podniku**

Veškeré shromážděné informační zdroje (inspekční zprávy ČŠI, interní dokumenty vzešlé ze spolupráce DPP a SPŠD, veřejné zdroje apod.) byly okódovány – výsledné kódy a kategorie jsou uvedeny v Tab. 2. Výsledky kódování byly využity k zodpovězení stanovených výzkumných otázek, které jsou využity jako struktura pro následující podkapitolu.

Tabulka 2 Analýza uplatnění studentů SPŠD v DPP

| Kategorie                        | Kódy  |
|----------------------------------|---|
| Úroveň profesní přípravy         | Kvalita teoretické výuky, kvalita praktické výuky, odborný výcvik, spolupráce s DPP, využití technologií          |
| Profesní dovednosti a kompetence | Technické dovednosti, diagnostika, opravy, elektromobily, logistika, bezpečnostní normy, použití moderní techniky |
| Propojení teorie a praxe         | Praxe na pracovištích DPP, praktické vyučování, relevance výuky pro DPP, uplatnitelnost na trhu práce             |
| Zpětná vazba na DPP              | Hodnocení absolventů, potřeba modernizace vybavení, počet pomůcek, zlepšení praktických dovedností                |
| Spolupráce a stáže               | Stáže v DPP, aplikace teorie v praxi, rozvoj kompetencí, přechod na trh práce                                     |

Zdroj: vlastní zpracování

### Úroveň profesní přípravy studentů SPŠD

Úroveň profesní přípravy studentů na SPŠD je velmi dobrá, což se dá přičíst kombinaci teoretické a praktické výuky. Ta zahrnuje odborný výcvik jak v dílnách, tak na pracovištích zřizovatele školy, tedy DPP. Díky této synergii mezi teorií a praxí se studenti dostávají do reálného pracovního prostředí, kde mohou uplatnit své teoretické znalosti. To značně zvyšuje jejich připravenost na budoucí zaměstnání.

Škola se také aktivně snaží spolupracovat s průmyslovými partnery a reagovat na jejich potřeby – to umožňuje pravidelnou aktualizaci obsahu výuky tak, aby odrážel nejnovější trendy a technologie v oblasti dopravy. Důležitou součástí vzdělávání je modernizace technického vybavení, která studentům umožňuje pracovat s nejnovějšími technologiemi, jako jsou elektromobily a další inovativní řešení v dopravě. Nicméně v této oblasti by bylo možné ještě něco zlepšit.

Kromě toho škola pravidelně pořádá odborné semináře a školení, do kterých jsou zapojeni jak odborníci z praxe, tak akademičtí pracovníci z partnerských vysokých škol. Tím SPŠD podporuje nejen technické dovednosti, ale i rozvoj širších kompetencí, jako je týmová spolupráce, kritické myšlení a schopnost řešit složité technické problémy. Díky tomu škola dobře připravuje své absolventy na vysokou míru uplatnitelnosti na trhu práce, zejména v technických oborech spojených s dopravou a logistikou.

Jedním z nedostatků v profesní přípravě studentů jsou omezené finanční prostředky školy. Jako soukromá instituce má škola omezené finance z veřejných zdrojů. To vyžaduje, aby hledala alternativní financování, například od sponzorů nebo zřizovatele. To bývá administrativně náročné. Na druhou stranu se neustále zvyšují náklady na provoz, modernizaci technického zázemí a personální zabezpečení školy. To může ohrozit kvalitu výuky, zejména pokud by pedagogové začali odcházet kvůli nízkému finančnímu ohodnocení.

### **Rozvoj profesních dovedností a kompetencí**

Studující na SPŠD se zaměřují na intenzivní rozvoj široké škály technických dovedností, které jsou klíčové pro jejich budoucí profesní uplatnění. Mezi hlavní oblasti patří diagnostika a opravy technických zařízení, zahrnující jak tradiční mechanická zařízení, tak i moderní technologie, jako jsou elektromobily a alternativní dopravní prostředky. Škola pravidelně integruje nejnovější technologické trendy do vzdělávacího procesu, díky čemuž mohou studenti získávat praktické zkušenosti s aktuálními technickými řešeními, jež jsou v dopravním průmyslu žádaná.

Důraz je kladen na spojení teoretických znalostí s praktickým výcvikem. Studenti se nejen učí technické principy v učebnách, ale také je pravidelně aplikují v praxi. Tento výcvik probíhá jak ve školních dílnách, tak přímo na pracovištích DPP, což jim dává příležitost rozvíjet dovednosti v autentickém pracovním prostředí. Díky tomu jsou schopni efektivně řešit reálné problémy, se kterými se mohou setkat ve své profesní praxi.

Kromě technických dovedností se také rozvíjí schopnost studentů orientovat se v oblasti logistiky a řízení dopravy. Tato kombinace praktických technických dovedností a manažerských schopností v oblasti logistiky zvyšuje jejich konkurenceschopnost na trhu práce.

I když je profesní příprava na vysoké úrovni, stále existují oblasti, které by mohly být vylepšeny. Například v technickém vybavení dílen je prostor pro zlepšení – nedostatek moderních pomůcek a zařízení může omezit studenty v trénování s nejnovějšími technologiemi v dostatečném rozsahu. I když se škola snaží propojit teorii s praxí, ne vždy se všechny teoretické koncepty podaří dostatečně důkladně prohloubit během praktického

výcviku. Přesto však celkový vzdělávací systém na SPŠD poskytuje studentům solidní základ pro jejich budoucí profesní život. Tento předpoklad potvrzuje vysoká míra uplatnění absolventů na trhu práce.

### **Propojení technické a praktické výuky na SPŠD s potřebami DPP**

Teoretická a praktická výuka na SPŠD je úzce spojena s potřebami DPP, který je zároveň zřizovatelem školy. Toto propojení tvoří jeden z klíčových prvků profesní přípravy studentů, kteří mají možnost pracovat s reálnými technologiemi a postupy přímo používanými v dopravním sektoru. Praktické vyučování probíhá nejen v moderně vybavených školních dílnách, ale i na skutečných pracovištích DPP. Díky tomu získávají studenti cenné zkušenosti a dovednosti, které jsou přímo relevantní pro jejich budoucí profesní život. Tato skutečnost výrazně zvyšuje jejich uplatnitelnost na trhu práce.

Spolupráce mezi SPŠD a DPP navíc umožňuje, aby se výuka dynamicky přizpůsobovala potřebám zaměstnavatele, a to nejen v oblasti technických dovedností, ale také manažerských a logistických kompetencí. Škola má k dispozici aktuální informace o požadavcích na pracovní sílu a technologie v dopravním sektoru – to jí umožňuje neustále inovovat obsah výuky. Studenti tak od raných fází vzdělávání získávají povědomí o provozních standardech a technologiích, které DPP využívá. Díky tomu je jejich budoucí začlenění do pracovního procesu výrazně snadnější.

I když propojení teorie a praxe na SPŠD funguje efektivně, existují oblasti, kde by mohla být spolupráce s DPP ještě více prohloubena. Například někdy studenti nemají dostatečný přístup ke specifickým zařízením a technologiím na pracovištích DPP. Dále může být výzvou udržet krok s rychlým vývojem technologií v dopravním sektoru. To občas znamená, že studenti pracují s technologiemi, které už byly v reálném provozu nahrazeny modernějšími alternativami.

Celkově však propojení technické a praktické výuky s potřebami DPP představuje silnou stránku vzdělávacího programu SPŠD. Studenti díky tomu opouštějí školu s pevnými základy nejen v technických dovednostech, ale i s jasným povědomím o požadavcích zaměstnavatelů a reálných pracovních podmínkách v dopravním průmyslu.

## **Zpětná vazba DPP na úroveň odborné přípravy absolventů SPŠD**

DPP pravidelně poskytuje škole zpětnou vazbu zaměřenou na zajištění kvalitní přípravy studentů. Tato spolupráce se soustředí na neustálé zlepšování vzdělávacího procesu, aby studenti získali dovednosti, které jsou v dopravním sektoru aktuálně vyžadovány. DPP oceňuje praktickou stránku výuky, jež studentům umožňuje pracovat s reálnými technologiemi a zapojovat se do provozu už během studia. Absolventi SPŠD jsou v DPP vysoce ceněni pro svou schopnost rychle se adaptovat na pracovní prostředí a pro dovednosti, které již mají a které jsou relevantní pro práci v oblasti dopravy.

Zpětná vazba od DPP však poukazuje i na některé oblasti, které by mohly být do budoucna zlepšeny. Jedním z hlavních doporučení je větší modernizace technického vybavení, což by studentům umožnilo přístup k nejnovějším technologiím používaným v dopravním průmyslu. To se týká zejména technologií spojených s elektromobilitou, jež se stává čím dál důležitější součástí městské dopravy. Současné technické vybavení školy, ačkoli je na dobré úrovni, nemusí v plné míře odpovídat rychlému vývoji v této oblasti.

DPP rovněž doporučuje zvýšit počet pomůcek v praktické výuce, aby studenti měli více příležitostí pracovat s moderními zařízeními a technologiemi. To by podpořilo nejen lepší osvojení technických dovedností, ale také vyšší úroveň specializace v nových technologiích, které se rychle prosazují v dopravním sektoru.

Navzdory těmto výzvám však DPP obecně hodnotí odbornou přípravu studentů SPŠD velmi pozitivně. Škola úspěšně připravuje absolventy, kteří jsou schopni okamžitě nastoupit do pracovního procesu a aktivně se podílet na provozu městské hromadné dopravy. Pokračující spolupráce a vzájemná výměna zpětné vazby mezi DPP a SPŠD jsou nezbytné pro udržení vysoké úrovně vzdělávání a jeho přizpůsobení aktuálním potřebám trhu práce.

## **Role spolupráce a stáží v DPP při profesním rozvoji studentů SPŠD**

Spolupráce a stáže v DPP hrají zásadní úlohu při profesním rozvoji studentů SPŠD. Toto partnerství studentům umožňuje získat praktické zkušenosti přímo v prostředí, kde budou po ukončení studia eventuálně pracovat. Díky stáží se studenti dostávají do reálného provozu MHD, kde mají příležitost aplikovat své teoretické znalosti na konkrétní úkoly. To zásadně

přispívá k rozvoji jejich odborných kompetencí, přičemž stáže představují most mezi teorií a praxí a usnadňují tak studentům přechod do pracovního procesu.

Důležitou součástí této spolupráce je možnost pracovat pod dohledem odborníků z praxe, kteří studentům poskytují cennou zpětnou vazbu a mentorství. Studenti se učí pracovat s moderními technologiemi a zařízeními, jež jsou v DPP denně využívány. To jim umožňuje získat dovednosti přímo odpovídající požadavkům zaměstnavatele. Díky tomu mohou po ukončení studia rychle nastoupit na pracovní pozice, na které byli již během studia připravováni.

Avšak ne všichni studenti mají vždy možnost dostat se ke všem typům technologií nebo získat dostatečně hluboké zkušenosti v oblastech, které je zajímají. Kvůli omezené kapacitě některých pracovišť mohou někteří studenti absolvovat praxe v omezeném rozsahu, důsledkem čehož mohou být omezeny jejich příležitosti pro širší profesní rozvoj.

Přes tyto občasné problémy je role stáží v DPP pro profesní růst studentů SPŠD nepostradatelná. Praktické zkušenosti jim umožňují lépe porozumět dynamice pracovního prostředí, zlepšují jejich schopnost řešit reálné problémy a zvyšují jejich konkurenceschopnost na trhu práce. Tato spolupráce se ukazuje jako oboustranně výhodná – studenti získávají cenné dovednosti a DPP si buduje přímou linku na kvalifikované absolventy, kteří již mají praktickou zkušenost s jeho provozem.

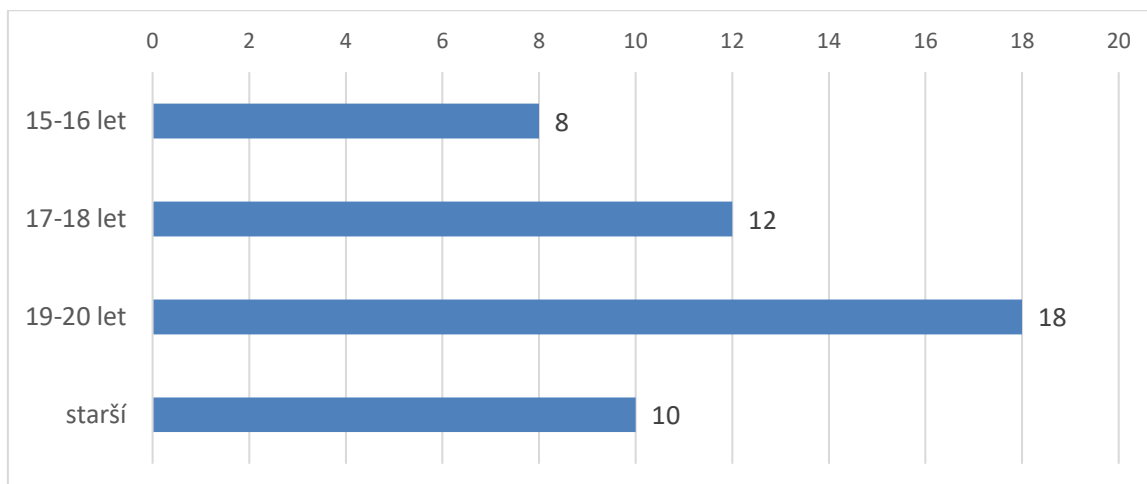
### **4.3 Dotazníkové šetření u studentů SPŠD, a.s.**

Dotazníkové šetření bylo realizováno u studentů SPŠD. V následující podkapitole budou analyzovány odpovědi u jednotlivých položek dotazníku, následně budou zkoumán vztah mezi vybranými proměnnými.

#### **4.3.1 Charakteristika respondentů**

V elektronickém šetření byly shromážděny odpovědi od celkem 48 respondentů – 6 z nich (12,5 % souboru) byly ženy, 42 (87,5 % souboru) muži. Věková diferenciacie respondentů je reflektována v Grafu 1. Nejvíce respondentů (37,5 %) bylo ve věku 19–20 let, druhou nejčetnější kategorií byla ta pro žáky ve věku 17–18 let (25,0 %). Dalších 20,8 % souboru tvořili studující starší 20 let. Nakonec nejméně respondentů zvolilo odpověď, podle které jsou ve věku 15–16 let (16,7 %).

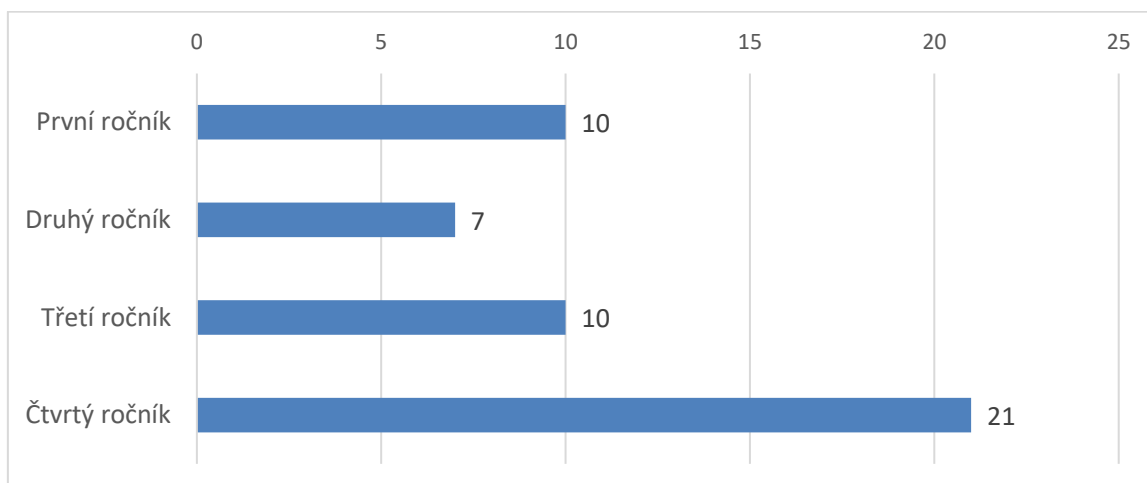
Graf 1 Věková diferenciace souboru ( $n = 48$ )



Zdroj: vlastní šetření

Další položkou dotazníku, která se týkala charakteristiky respondentů, byla otázka cílená na zjištění toho, ve kterém ročníku studia se oslovení žáci právě nacházejí. Jak je patrné z Grafu 2, nejvíce studujících se nacházelo ve čtvrtém ročníku studia (43,8 %), shodný počet respondentů (20,8 %) pak navštěvoval první a třetí ročník studia. Nejméně žáků (14,6 %) docházelo do druhého ročníku.

Graf 2 Diferenciace souboru dle ročníku studia ( $n = 48$ )



Zdroj: vlastní šetření



### 4.3.2 Volba studijního oboru

Dále byla pozornost dotazníku zaměřena na to, jaký studijní obor si respondenti zvolili, jakou formu studia a zda byla SPŠD jejich první volbou.

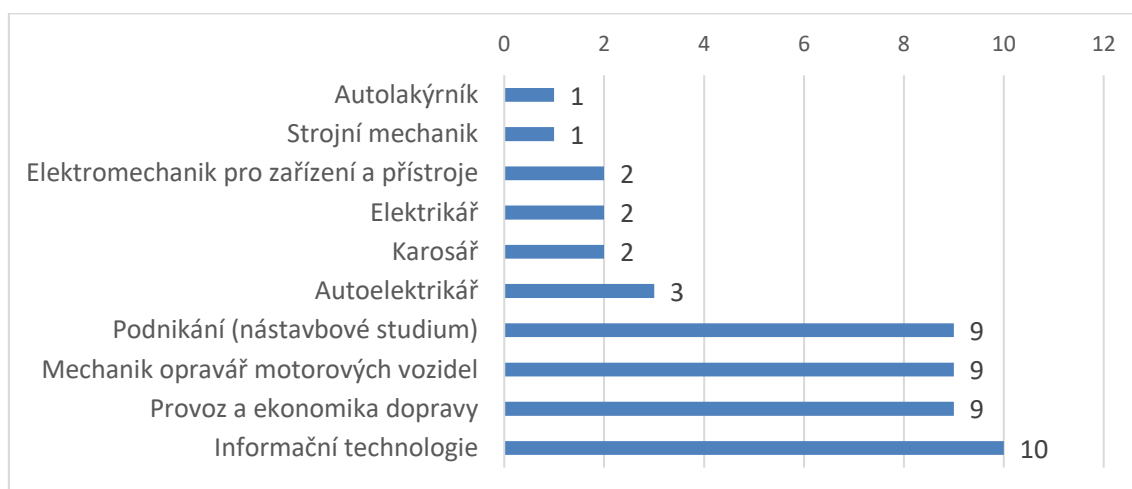
#### Položka č. 4: Jaký obor studujete?

V rámci této položky měli respondenti možnost volit ze seznamu všech studijních oborů, které SPŠD aktuálně nabízí. Na základě vyhodnocení odpovědi lze konstatovat, že žádný z oslovených studentů nestuduje následující obory:

- Mechanik elektrotechnik
- Autotronik
- Provozní technika (nástavbové studium)
- Propagace (nástavbové studium)

Četnost studentů dalších oborů v souboru respondentů je uvedena v Grafu 3. Jak je patrné, nejméně respondentů studuje obor autolakýrník (2,1 %) a strojní mechanik (2,1 %). V četnosti následují obory karosář (4,2 %), elektrikář (4,2 %) a elektromechanik pro zařízení a přístroje (4,2 %). Obor autoelektrikář studuje 6,3 % souboru. Výrazně čtenější jsou v souboru studující oborů podnikání (18,8 %), mechanik opravář motorových vozidel (18,8 %) a provoz a ekonomika dopravy (18,8 %). Nejvíce respondentů uvedlo, že navštěvují obor informační technologie (20,8 %).

Graf 3 Studovaný obor ( $n = 48$ )

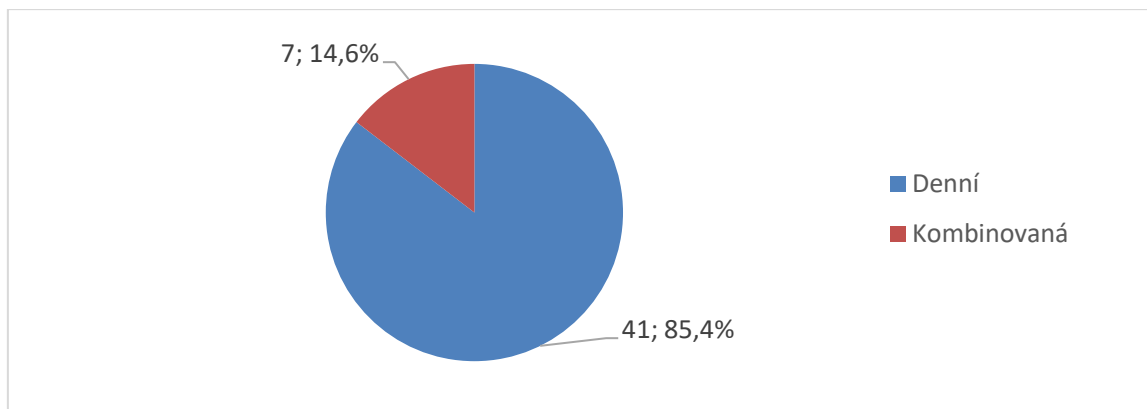


Zdroj: vlastní šetření

### **Položka č. 5: Jakou formou studia studujete?**

Co se formy studia týče, naprostá většina souboru – konkrétně 85,4 % - studuje na denním studiu, zbývajících 14,6 % pak navštěvuje kombinované studium. Vzájemný poměr odpovědí je vizualizován v Grafu 4.

Graf 4 Navštěvovaná forma studia ( $n = 48$ )

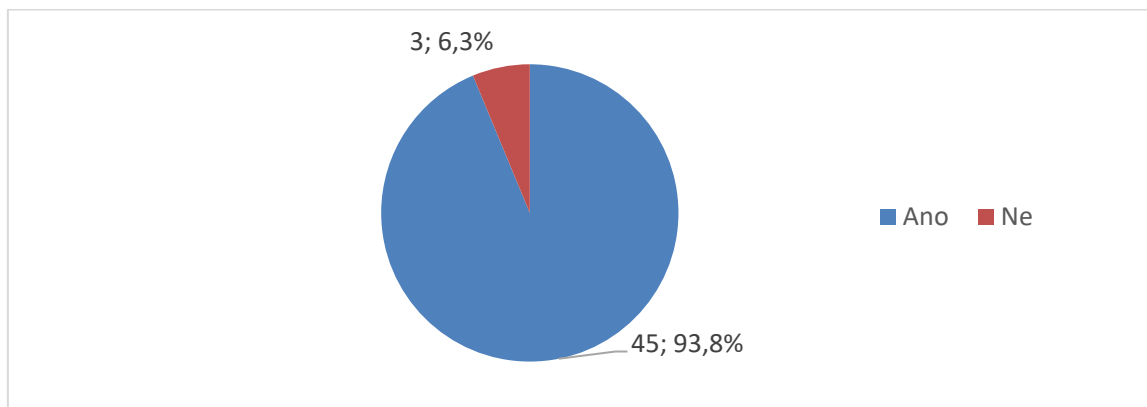


Zdroj: vlastní šetření

### **Položka č. 6: Byla SPŠD vaší první volbou ve výběru školy?**

Naprostá většina respondentů (93,8 %) uvedla, že SPŠD byla jejich první volbou – naopak 6,3 % konstatovalo, že o první volbu nešlo. Vzájemný poměr respondentů je uveden v Grafu 5. Tento výsledek naznačuje, že škola má silnou pozici a přitažlivost pro své studenty, což může být pozitivní signál pro její pověst a kvalitu.

Graf 5 SPŠD jako první volba při výběru školy ( $n = 48$ )



Zdroj: vlastní šetření

### **Položka č. 7: Jakou další školu jste měl(a) ve svém výběru?**

Tato položka byla nepovinná – 19 respondentů (39,6 %) na ni neodpovědělo vůbec. Ze zbývajících částí souboru 8 respondentů (16,7 %) konstatovalo, že žádnou jinou školu ve svém výběru nemělo, 3 (6,3 %) studující uvedli, že zvolili jiný obor na stejné škole. Z jiných škol studenti nejčastěji volili jako alternativu VOŠ a SPŠ Dopravní na ulici Mastná v Praze (12,5 %), dále pak SŠT Technickou na ulici Zelený pruh v Praze (8,3 %), SOU Ohradní (4,2 %), SPŠ stavební Josefa Gočára (4,2 %), SOŠ Jarov (2,1 %), SOŠ a Gymnázium Weilovka (2,1 %) a VOŠ informačních studií a SŠ elektrotechniky, multimédií a informatiky (2,1 %).

Ačkoli vzhledem k tomu, že značná část respondentů tuto otázku vynechala, nelze odpovědi zbývajících studujících zobecňovat na celý soubor, z analyzovaných odpovědí si lze udělat představu o tom, že na SPŠD míří ze základních škol technicky zaměřeni žáci, kteří cílí na střední školy technického zaměření.

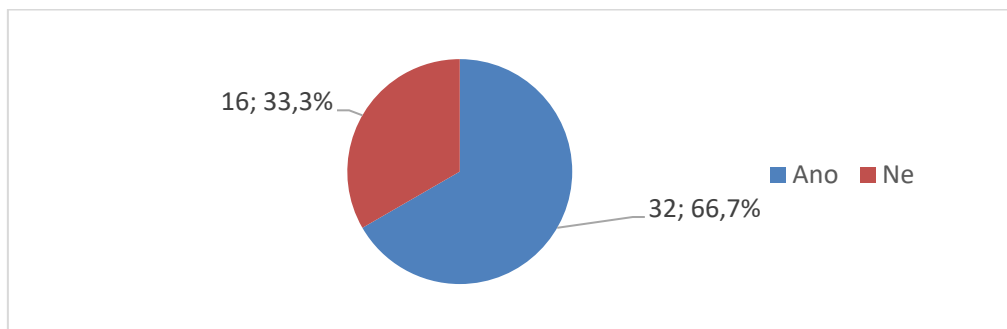
### **4.3.3 Možnost budoucího zaměstnání u DPP**

Další část dotazníku zjišťovala, jaký mají respondenti postoj k možnosti svého budoucího zaměstnání u DPP.

### **Položka č. 8: Máte v plánu po skončení školy nastoupit do zaměstnání u DPP?**

Většina respondentů (66,7 %) konstatovala, že po skončení školy plánuje zaměstnání u DPP. Tento výsledek by mohl svědčit o tom, že aktivity DPP, které mají za cíl získat absolventy SPŠD do pracovního úvazku, jsou poměrně úspěšné. Zbývajících 33,3 % oslovených zaměstnání u DPP neplánuje. Výsledky jsou reflektovány v Grafu 6.

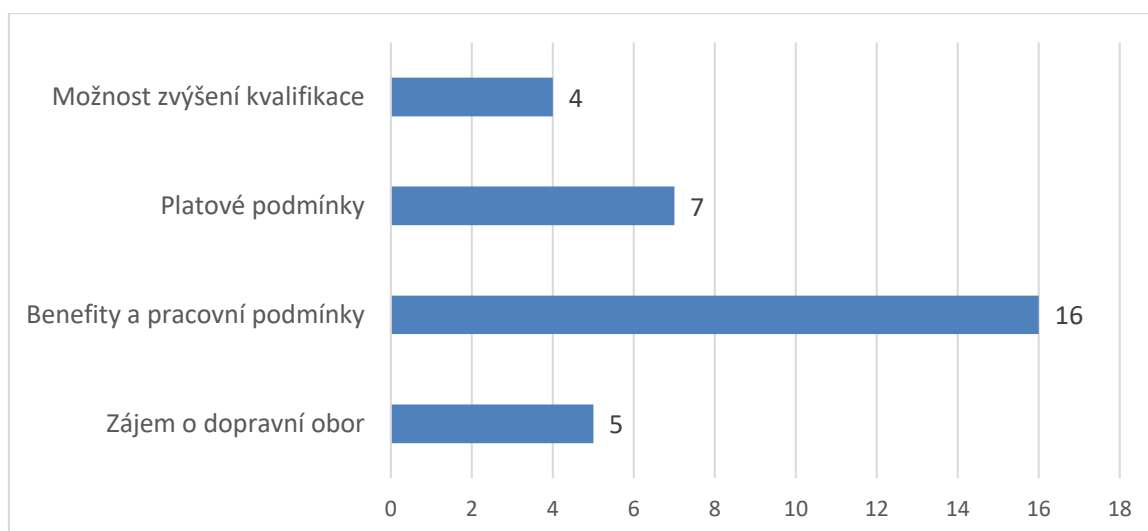
Graf 6 DPP jako zaměstnavatel po dostudování ( $n = 48$ )



Zdroj: vlastní šetření

Těm osloveným studujícím SPŠD, kteří zvolili kladnou odpověď, byla určena podotázka: **Jaká je vaše motivace k nástupu do zaměstnání u DPP?** Respondenti odpovídali formou volné odpovědi, jejich odpovědi bylo tedy nutné dále analyzovat a kategorizovat. Zjištěné kategorie jsou uvedeny v Grafu 7, ze kterého vyplývá, že DPP jako zaměstnavatel je pro studující SPŠD atraktivní zejména v souvislosti s nabízenými benefity a pracovními podmínkami (33,3 %) – tito respondenti vnímají DPP jako stabilního zaměstnavatele, který nabízí jistotu práce za dobrých pracovních podmínek. Dalších 14,6 % žáků motivují platové podmínky, 10,4 % má pak zájem o samotný dopravní obor. Nakonec 8,3 % oslovených na zaměstnání u DPP láká možnost zvyšování kvalifikace.

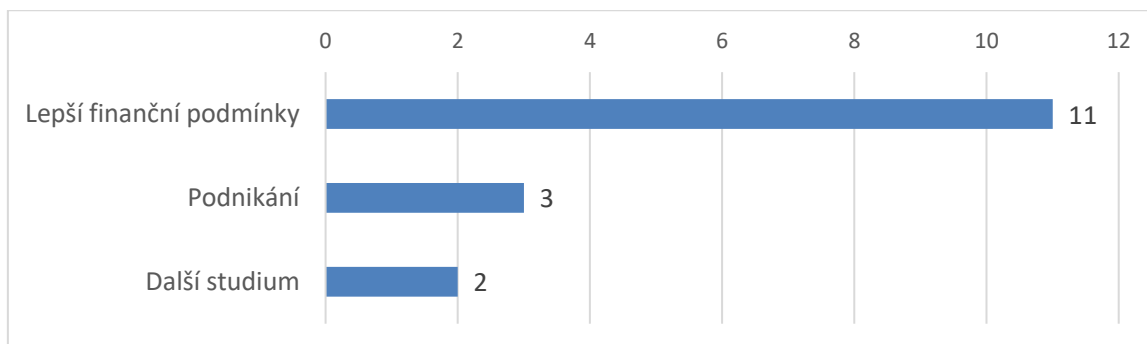
Graf 7 Motivace k nástupu do zaměstnání u DPP ( $n = 32$ )



Zdroj: vlastní šetření

Pro respondenty, kteří zvolili zápornou odpověď, byla určena podotázka: **Jaká je vaše motivace k výběru jiného zaměstnání?** I v tomto případě bylo nutné odpovědi kategorizovat, přičemž výsledné kategorie jsou uvedené v Grafu 8. Jak je evidentní, studující SPŠD k úvahám o nástupu k jinému zaměstnavateli, než je DPP, motivují zejména lepší finanční podmínky (22,9 %). Dalších 6,3 % oslovených žáků konstatovalo, že chtějí po vystudování střední školy podnikat. Nakonec 4,2 % respondentů konstatovalo, že plánují pokračovat v dalším studiu.

Graf 8 Motivace k nástupu do jiného zaměstnání ( $n = 16$ )



Zdroj: vlastní šetření

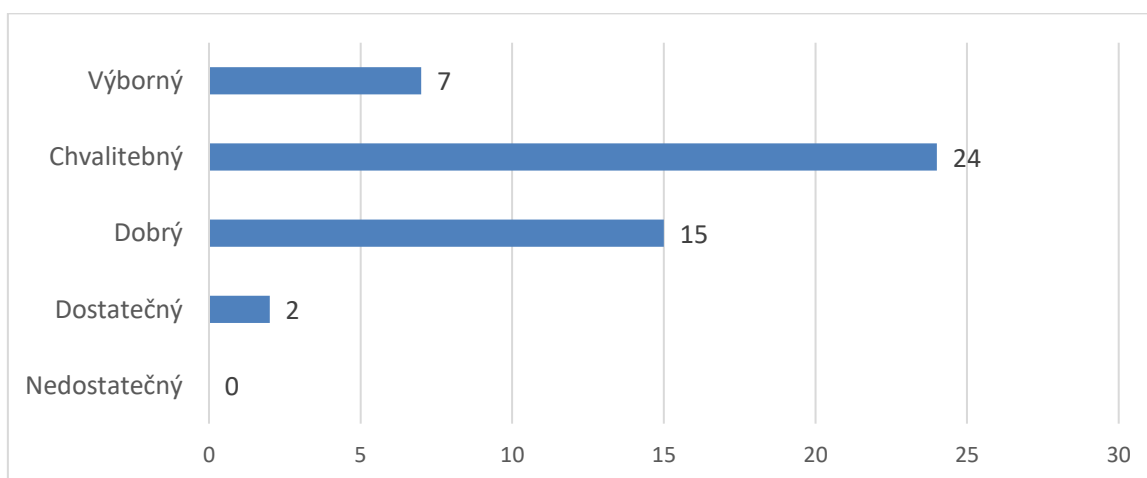
#### 4.3.4 Hodnocení studia na SPŠD

Další segment dotazníku zkoumal, jak respondenti hodnotí studium na SPŠD v různých aspektech.

##### **Položka č. 9: Jak byste celkově ohodnotil(a) svou úspěšnost ve škole?**

Oslovení studující mohli na tuto položku reagovat pomocí slovního hodnocení, které se využívá ve škole. Zjištěné absolutní četnosti jsou uvedené v Grafu 9. Nejvíce respondentů (50,0 %) konstatovalo, že by svoji školní úspěšnost ohodnotili slovem „chvalitebné“. Dalších 14,6 % uvedlo, že jsou jejich školní výsledky „výborné“. Pouze 4,2 % žáků ohodnotilo své výsledky jako „dostatečné“. Žádný z respondentů nekonstatoval, že by jeho školní výsledky byly „nedostatečné“.

Graf 9 Hodnocení školní úspěšnosti ( $n = 48$ )

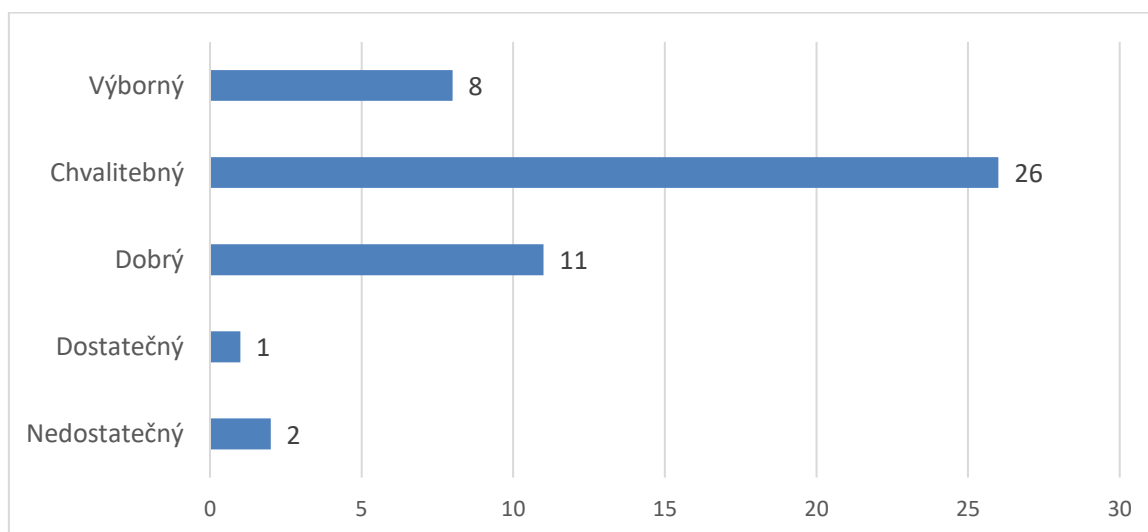


Zdroj: vlastní šetření

### **Položka č. 10: Jak byste celkově ohodnotil(a) SPŠD?**

I v rámci této položky hodnotili respondenti prostřednictvím slovního školního hodnocení. Jak vyplývá z Grafu 10, více než polovina oslovených studujících (54,2 %) hodnotila SPŠD známkou „chvalitebně“, dalších 22,9 % pak zvolilo hodnocení „dobře“. Hodnocení „výborně“ škole udělilo 16,7 % žáků. Výrazně méně respondentů pak hodnotilo SPŠD známkami „nedostatečně“ (4,2 %) a „dostatečně“ (2,1 %).

Graf 10 Celkové hodnocení SPŠD ( $n = 48$ )

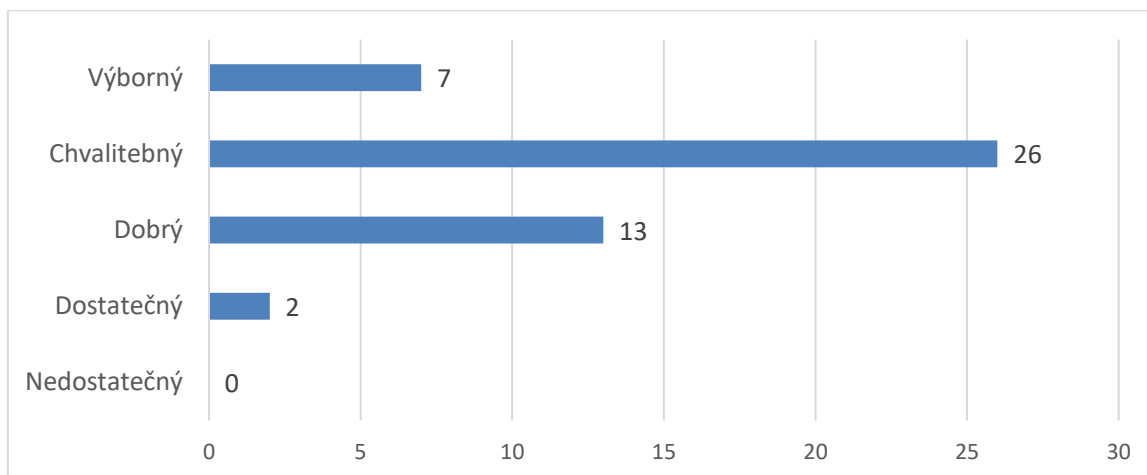


Zdroj: vlastní šetření

### **Položka č. 11: Jak byste ohodnotil(a) vybavení školy?**

V rámci této položky bylo ze strany studujících hodnoceno vybavení školy. Jak je patrné z Grafu 11, kde jsou vizualizovány zjištěné absolutní hodnoty, nejvíce respondentů hodnotilo vybavení školy známkou „chvalitebně“ – konkrétně se jednalo o 54,2 % oslovených. Dalších 27,1 % studujících zvolilo známku „dobře“. Hodnocení „výborně“ si vybralo pro vybavení školy 14,6 % oslovených. Výrazně méně respondentů (4,2 %) konstatovalo, že vybavení školy je „dostatečné“. Žádný z respondentů neuvedl, že by vybavení školy bylo „nedostatečné“. Obecně hodnocení respondentů koresponduje se zjištěním v kvalitativní části praktické části, kde bylo uvedeno, že ačkoli je materiální vybavení školy dostačující pro plnění vzdělávacích cílů, zasloužilo by modernizaci.

Graf 11 Hodnocení vybavení SPŠD ( $n = 48$ )

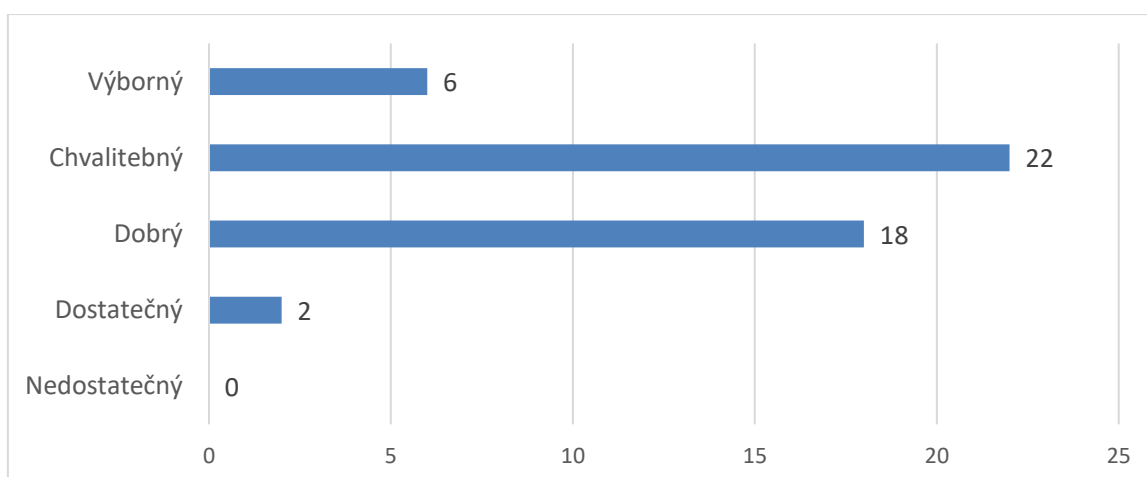


Zdroj: vlastní šetření

#### **Položka č. 12: Jak byste celkově ohodnotil(a) klima školy?**

Důležitým aspektem toho, jak jsou žáci se školou spokojeni, je klima školy. Jak je evidentní z Grafu 12, téměř polovina respondentů (konkrétně 45,8 %) hodnotila klima školy známkou „chvalitebně“, dalších 37,5 % pak známkou „dobře“. Zbývající možnosti získaly od žáků výrazně méně odpovědí – slovem „výborně“ hodnotilo klima školy 12,5 % studujících, 4,2 % pak toto klima označilo za „dostatečné“. Žádný z respondentů nevedl, že by klima školy bylo podle jeho názoru „nedostatečné“.

Graf 12 Hodnocení klimatu SPŠD ( $n = 48$ )

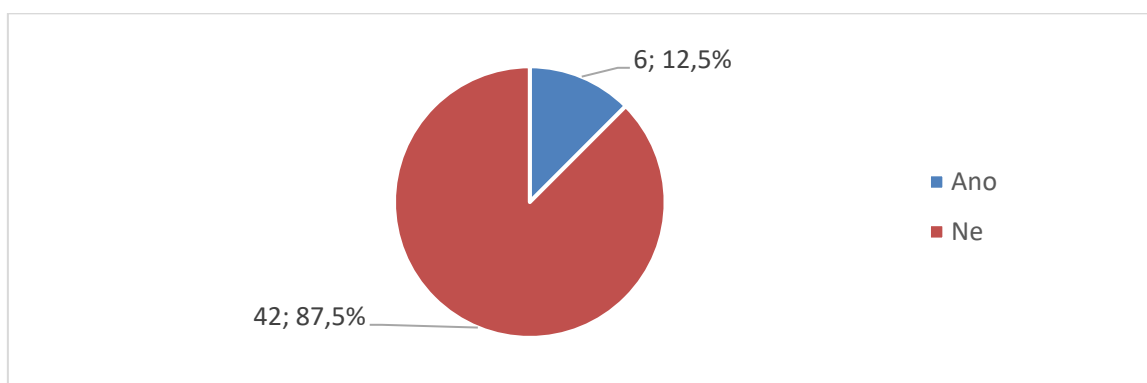


Zdroj: vlastní šetření

### **Položka č. 13: Kdybyste si dnes mohl(a) vybrat jinou školu, udělal(a) byste to?**

V rámci této položky bylo zjišťováno, zda by si žáci s možností reflexe své aktuální zkušenosti se studiem na SPŠD zvolili tuto školu znovu. Jak vyplývá ze zjištěných dat (Graf 13), 87,5 % respondentů by si jinou školu nevybralo, naopak 12,5 % oslovených žáků by si zvolilo studium na jiné vzdělávací instituci.

Graf 13 Možnost výběru jiné školy ( $n = 48$ )



Zdroj: vlastní šetření

Pro respondenty, kteří zvolili kladnou odpověď, byla určena podotázka: Proč? Možnost rozvést svou odpověď využilo pět respondentů, jejichž odpovědi byly velmi rozmanité. Dva žáci konstatovali, že by volili jinou školu kvůli přístupu učitelů, zbývající oslovení studující pak uvedli, že jejich důvodem pro volbu jiné školy by bylo vybavení na SPŠD, daleké dojíždění a nedostatek benefitů.

### **Položka č. 14: Pokud chcete vyjádřit nějakou myšlenku k daném tématu, zde je prostor**

Poslední položka dotazníku dala respondentům možnost vyjádřit se ke studiu na SPŠD. Studující mohli vpisovat volnou odpověď, jejich odpovědi tedy bylo nutné kategorizovat – bylo však zjištěno, že většina odpovědí je unikátních. Některé odpovědi byly vynechány, protože nebyly pro výzkum relevantní (obsahovaly například pouze smajlíky, pomlčky apod.).

Odpovědi respondentů lze rozčlenit na pozitivní a negativní. Z negativních odpovědí byla nejčetnější (18,8 %) ta, podle které by žáci uvítali zvýšení kompetencí pedagogů (jednalo se nejčastěji o komunikační kompetenci, dále o kompetence výukové). Další 4,2 % souboru zmínilo nutnost zlepšit vybavení, stejný poměr žáků volal po intenzivnější praxi. Unikátní



odpovědi (tj. odpovědi, které pocházeli od jednotlivých respondentů) následně zmiňovaly potřebu individuálnějšího přístupu, nezbytnost názornější výuky a nutnost zlepšení stravy nabízené v jídelně.

Pozitivní odpovědi v 4,2 % chválily praxi a možnost studia pro zaměstnání (rovněž 4,2 %), unikátní odpovědi pak zmiňovaly atraktivní benefity, chutnou stravu nabízenou v jídelně a kompetentní učitele. Vzhledem k tomu, že totožné položky se objevovaly mezi negativními i pozitivními položkami (například praxe, strava a učitelské kompetence), lze soudit, že respondenti mají v určitých ohledech velmi heterogenní názory.

#### 4.3.5 Ověření hypotéz

Pro účely kvantitativní části práce bylo formulováno pět hypotéz, které budou v následující části ověřeny. V některých těchto položek mohli respondenti hodnotit pomocí slovního hodnocení jako ve škole – pro účely vyhodnocení bylo toto hodnocení redukováno takovým způsobem, že hodnocení „výborný“ a „chvalitebný“ bylo sdruženo do „pozitivní“ a „dostatečný“ a „nedostatečný“ do „nedostatečný“. Hodnocení „dobrý“ je ve vyhodnocení označeno jako „neutrální“.

- H1<sub>1</sub>: Studenti, kteří hodnotí vybavení školy pozitivně, jsou spokojenější s výběrem SPŠD.

Tato hypotéza zkoumá, zda má pozitivní hodnocení vybavení školy souvislost s tím, že studující jsou spokojenější s výběrem SPŠD. Pro vyhodnocení této hypotézy jsou relevantní otázky č. 10 a 11. Souvislost mezi proměnnými je znázorněna v Tab. 3.

Tabulka 3 Souvislost mezi hodnocením vybavení školy a spokojeností se SPŠD

| Spokojenost   | Hodnocení vybavení |                  |                  | Celkem            |
|---------------|--------------------|------------------|------------------|-------------------|
|               | Pozitivní          | Neutrální        | Negativní        |                   |
| Pozitivní     | 76,5 %             | 23,5 %           | 0                | <b>100 % (34)</b> |
| Neutrální     | 54,5 %             | 36,4 %           | 9,1 %            | <b>100 % (11)</b> |
| Negativní     | 33,3 %             | 33,3 %           | 33,3 %           | <b>100 % (3)</b>  |
| <b>Celkem</b> | <b>68,8 % (33)</b> | <b>27 % (13)</b> | <b>4,2 % (2)</b> | <b>100 % (48)</b> |

Zdroj: vlastní šetření

Z 34 respondentů, kteří jsou spokojeni s výběrem SPŠD, 26 hodnotí vybavení pozitivně (76,5 %). Většina studentů, kteří jsou spokojeni s výběrem školy, tedy zároveň hodnotí

vybavení školy pozitivně. Z 11 studentů s neutrálním postojem k SPŠD jich 6 hodnotí vybavení pozitivně, 4 neutrálně a 1 negativně. Zbývající 3 studenti, kteří nejsou spokojeni s výběrem školy, hodnotili vybavení pozitivně, neutrálně i negativně. Zdá se tedy, že studenti, kteří pozitivně hodnotí vybavení školy, jsou skutečně častěji spokojeni s výběrem SPŠD. Tato data **podporují hypotézu H1<sub>1</sub>**.

- H2<sub>1</sub>: Studenti, kteří hodnotí pozitivně klima školy, vykazují vyšší zájem o zaměstnání u DPP.

Druhá hypotéza zkoumá, zda má pozitivní hodnocení klimatu školy souvislost se zájem žáků o zaměstnání u DPP. Pro vyhodnocení této hypotézy jsou relevantní otázky č. 8 a 12. Souvislost mezi proměnnými je znázorněna v Tab. 4.

Tabulka 4 Souvislost mezi hodnocením klimatu školy a zájmem o zaměstnání u DPP

| Hodnocení klimatu | Zájem o zaměstnání u DPP |                    | Celkem            |
|-------------------|--------------------------|--------------------|-------------------|
|                   | Ano                      | Ne                 |                   |
| Pozitivní         | 91,3 %                   | 8,7 %              | <b>100 % (23)</b> |
| Neutrální         | 50 %                     | 50 %               | <b>100 % (18)</b> |
| Negativní         | 28,6 %                   | 71,4 %             | <b>100 % (7)</b>  |
| <b>Celkem</b>     | <b>66,7 % (32)</b>       | <b>33,3 % (16)</b> | <b>100 % (48)</b> |

Zdroj: vlastní šetření

Z 23 studentů, kteří hodnotí klima školy pozitivně, 21 (91,3 %) má zájem o zaměstnání u DPP. To značí silnou vazbu mezi pozitivním vnímáním školního prostředí a zájmem o práci u DPP. Z 18 studentů s neutrálním hodnocením klimatu školy má 9 zájem o práci u DPP (50,0 %), což ukazuje nižší zájem než u těch, kteří klima hodnotí pozitivně. Ze 7 studentů, kteří hodnotili klima školy negativně, pouze 2 (28,6 %) projeví zájem o zaměstnání u DPP. Tyto výsledky naznačují, že studenti, kteří pozitivně hodnotí klima školy, vykazují vyšší zájem o zaměstnání u DPP – tato data **podporují hypotézu H2<sub>1</sub>**.

- H3<sub>1</sub>: Studenti, kteří jsou spokojeni s vybavením školy, mají vyšší zájem o zaměstnání u DPP.

Třetí hypotéza zjišťuje, zda má spokojenost s vybavením školy souvislost se zájmem žáků o zaměstnání u DPP. Pro vyhodnocení této hypotézy jsou relevantní otázky č. 11 a 12.

Tabulka 5 Souvislost mezi hodnocením vybavení školy a zájmem o zaměstnání u DPP

| Hodnocení vybavení školy | Zájem o zaměstnání u DPP |                    | Celkem            |
|--------------------------|--------------------------|--------------------|-------------------|
|                          | Ano                      | Ne                 |                   |
| Pozitivní                | 72,7 %                   | 27,3 %             | <b>100 % (33)</b> |
| Neutrální                | 61,8 %                   | 38,2 %             | <b>100 % (13)</b> |
| Negativní                | 0                        | 100 %              | <b>100 % (2)</b>  |
| <b>Celkem</b>            | <b>66,7 % (32)</b>       | <b>33,3 % (16)</b> | <b>100 % (48)</b> |

Zdroj: vlastní šetření

Z 33 studentů, kteří hodnotí vybavení školy pozitivně, má 24 (72,7 %) zájem o práci u DPP. To ukazuje, že většina studentů, kteří jsou spokojeni s vybavením školy, projevuje zájem o zaměstnání u DPP. Z 13 studentů s neutrálním hodnocením vybavení má 8 (61,5 %) zájem o práci u DPP. Ze 2 studentů, kteří hodnotí vybavení školy negativně, nemá žádný zájem o zaměstnání u DPP. Data naznačují, že studenti, kteří jsou spokojeni s vybavením školy, mají vyšší zájem o zaměstnání u DPP (72,7 %), což **podporuje hypotézu H3<sub>1</sub>**. Naopak studenti s negativním hodnocením vybavení nemají o zaměstnání zájem vůbec.

- H4<sub>1</sub>: Studenti s lepšími studijními výsledky mají vyšší zájem o pracovní uplatnění v DPP.

Čtvrtá hypotéza zkoumá, jestli mají studijní výsledky souvislost se zájmem o zaměstnání u DPP. Pro vyhodnocení této hypotézy jsou relevantní otázky č. 9 a 12.

Tabulka 6 Souvislost mezi studijním úspěchem a zájmem o zaměstnání u DPP

| Hodnocení školního úspěchu | Zájem o zaměstnání u DPP |                    | Celkem            |
|----------------------------|--------------------------|--------------------|-------------------|
|                            | Ano                      | Ne                 |                   |
| Pozitivní                  | 67,7 %                   | 32,3 %             | <b>100 % (31)</b> |
| Neutrální                  | 66,7 %                   | 33,3 %             | <b>100 % (15)</b> |
| Negativní                  | 50 %                     | 50 %               | <b>100 % (2)</b>  |
| <b>Celkem</b>              | <b>66,7 % (32)</b>       | <b>33,3 % (16)</b> | <b>100 % (48)</b> |

Zdroj: vlastní šetření

Z 31 studentů, kteří mají pozitivní hodnocení svých studijních výsledků, má 21 (67,7 %) zájem o zaměstnání u DPP, zatímco 10 (32,3 %) zájem nemá. To naznačuje, že většina studentů s lepšími výsledky projevuje zájem o zaměstnání u DPP, nicméně poměrně velká část z nich

(téměř třetina) zájem nemá. Z 15 studentů, kteří hodnotí své studijní výsledky jako neutrální, má 10 (66,7 %) zájem o práci u DPP, což je podobný podíl jako u studentů s pozitivním hodnocením. U 2 respondentů s negativními výsledky jsou výsledky vyrovnané.

Data neukazují výrazný rozdíl mezi studenty s pozitivním a neutrálním hodnocením studijních výsledků, pokud jde o zájem o práci u DPP (obě skupiny vykazaly zájem kolem 67 %). Vzorek studentů s negativním hodnocením je velmi malý (pouze 2 respondenti), na základě čehož nelze dělat jednoznačné závěry. **Hypotéza H4<sub>1</sub> není potvrzena**, protože studenti s pozitivními a neutrálními výsledky vykazují obdobný zájem o zaměstnání u DPP.

## 5 Diskuse a doporučení

V následující kapitole budou zodpovězeny stanovené výzkumné otázky, čímž budou zároveň shrnuty stěžejní závěry vzešlé z kvalitativního i kvantitativního šetření. Vzhledem k absenci relevantních výzkumů zkoumajících totožný problém nebylo možné porovnat výsledky se závěry jiných autorů. Lze se však zamyslet nad determinanty, které potenciálně mohly zjištěné výsledky ovlivnit. Hlavním z nich je velikost vzorku – kvantitativní šetření se zaměřilo na 48 studentů, kteří představují relativně malý vzorek, jež navíc tvořili především muži. To mohlo výsledky zkreslit. Dalším faktorem, který mohl výsledky ovlivnit, byla volba metod vyhodnocení dat – při využití pokročilejších statistických metod by mohly být výsledky odlišné.

- VO1: Jaká je úroveň profesní přípravy studentů SPŠD?

Úroveň profesní přípravy studentů SPŠD byla na základě shromážděných zdrojů hodnocena jako velmi dobrá. Díky propojení teorie a praxe na pracovištích DPP mají studenti možnost získat reálné zkušenosti a jsou dobře připraveni na pracovní trh. Nedostatky existují hlavně v oblasti technického vybavení a finančních zdrojů školy.

- VO2: Jaké profesní dovednosti a kompetence jsou u studentů SPŠD rozvíjeny?

Studenti SPŠD rozvíjejí širokou škálu technických dovedností, a to zejména v oblastech diagnostiky, oprav a práce s moderními technologiemi, jako jsou elektromobily. Důraz je kladen i na logistiku, řízení dopravy a týmovou spolupráci. Přínosem je v tomto kontextu těsné propojení teorie a praxe.

- VO3: Jaká je míra propojení teoretické a praktické výuky na SPŠD s potřebami DPP?

Teoretická a praktická výuka jsou dle dostupných zdrojů dobře propojené s potřebami zřizovatele, tedy DPP. Studenti mají možnost využívat zařízení DPP během stáží a praxe, což zlepšuje jejich připravenost na budoucí pracovní život. Toto propojení by mohlo být dále prohloubeno, například větším přístupem žáků k novým technologiím na pracovištích DPP i na pracovištích samotné školy.

- VO4: Jakou zpětnou vazbu poskytuje DPP na úroveň odborné přípravy absolventů SPŠD a jaké oblasti je třeba dle této zpětné vazby zlepšit?

DPP poskytuje pozitivní zpětnou vazbu na odbornou přípravu absolventů, zároveň však zdůrazňuje potřebu modernizace technického vybavení a zvýšení počtu výukových pomůcek, a to zejména v oblasti elektromobility.

- VO5: Jakou roli hrají spolupráce a stáže v DPP při profesním rozvoji studentů SPŠD?

Spolupráce a stáže v DPP hrají velmi důležitou roli v profesním rozvoji studentů, neboť jim umožňují aplikovat teoretické znalosti v praxi. I přes omezené kapacity některých pracovišť představují tyto stáže důležitý most mezi školou a pracovním prostředím.

- VO6: Jaká je celková spokojenost studentů SPŠD s výběrem školy?

Studenti SPŠD jsou obecně spokojeni s výběrem školy. Výsledky dotazníkového šetření ukazují, že většina z nich hodnotí výběr školy pozitivně. Konkrétněji více než polovina oslovených studujících (54,2 %) hodnotila SPŠD známkou „chvalitebně“, dalších 22,9 % pak zvolilo hodnocení „dobře“. Hodnocení „výborně“ škole udělilo 16,7 % žáků.

- VO7: Jaká je míra zájmu studentů SPŠD o zaměstnání u DPP po ukončení studia?

Podle dotazníkového šetření má většina studentů zájem o zaměstnání u DPP po ukončení studia – to je částečně dáno propojením praxe s pracovišti DPP. Konkrétně 66,7 % respondentů konstatovalo, že po skončení školy plánuje zaměstnání u DPP.

- VO8: Existuje vztah mezi spokojeností studentů se školním vybavením a jejich plánem nastoupit do zaměstnání u DPP?

Výsledky ukazují, že studenti, kteří pozitivně hodnotí školní prostředí, vykazují větší zájem o zaměstnání u DPP. Konkrétně z 33 studentů, kteří hodnotí vybavení školy pozitivně, má 24 (72,7 %) zájem o práci u DPP.

- VO9: Mají studenti, kteří hodnotí své studijní výsledky pozitivně, větší zájem o zaměstnání u DPP?

Data naznačují, že studenti s lepšími studijními výsledky projevují vyšší zájem o zaměstnání u DPP, i když rozdíl mezi nimi a studenty s neutrálním hodnocením výsledků není výrazný.

Konkrétně z 31 studentů, kteří mají pozitivní hodnocení svých studijních výsledků, má 21 (67,7 %) zájem o zaměstnání u DPP, a z 15 studentů, kteří hodnotí své studijní výsledky jako neutrální, má 10 (66,7 %) zájem o práci u DPP.

Na základě zjištěných výsledků lze navrhnout tato doporučení pro zlepšení praxe v SPŠD a její spolupráce s DPP:

- Škola by měla investovat finance do modernějšího technického vybavení a pomůcek, zejména v oblastech elektromobility a nových dopravních technologií. Tento krok by studentům umožnil pracovat s technologiemi odpovídajícími aktuálním trendům na trhu práce.
- Bylo by vhodné zvýšit kapacity a možnosti stáží a odborného výcviku na různých pracovištích DPP, aby se všichni studenti mohli zapojit do práce s moderními technologiemi a zařízeními, která je zajímají.
- Dále lze doporučit zajištění ještě silnějšího propojení teoretické a praktické výuky prostřednictvím pravidelné aktualizace učebních plánů podle aktuálních požadavků DPP a dopravního průmyslu. Zvážit by bylo vhodné také možnost častějších exkurzí a odborných seminářů, kde by se studenti setkávali s odborníky z praxe.
- Na základě dotazníkového šetření je možné doporučit shromažďovat zpětnou vazbu od studentů o jejich spokojenosti s výukou, vybavením a školním klimatem. Výsledky by se měly používat pro zlepšení kvality výuky.
- Udržení motivovaných a talentovaných studentů by mohl DPP dosáhnout zvýšením počtu motivačních a stipendijních programů pro studující s dobrými výsledky. Téhož výsledku by bylo možné dosáhnout i nabídkou jasně strukturovaných kariérních plánů v rámci DPP pro absolventy SPŠD. Takové plány by mohly zahrnovat další vzdělávání, kariérní růst a možnosti specializace v oblasti dopravy.

## **Závěr**

Tato práce se zaměřila na to, jak Střední průmyslová škola dopravní (SPŠD) připravuje studenty na jejich budoucí uplatnění v Dopravním podniku hlavního města Prahy (DPP). Cílem bylo analyzovat efektivitu spolupráce mezi SPŠD a dopravním podnikem se zaměřením na přípravu studentů pro praktické uplatnění v oboru dopravy.

Z analýzy vyplývá, že profesní příprava studentů na SPŠD je na velmi dobré úrovni. To je především díky tomu, že se teoretická výuka skvěle doplňuje s praktickými zkušenostmi přímo v DPP. Studenti mají šanci pracovat v reálném prostředí MHD, což jim pomáhá rozvíjet se a zvyšuje to jejich šance na úspěšné budoucí zaměstnání. Důraz na praktický výcvik a technické dovednosti, včetně práce s moderními technologiemi, jako jsou elektromobily, zajišťuje, že absolventi jsou dobře připraveni nejen pro DPP, ale i pro další zaměstnavatele.

Dotazníkové šetření ukázalo, že většina studentů je s vybavením školy a celkovým klimatem spokojená. Toto pozitivní hodnocení se váže i k jejich volbě školy a zájmu o práci v DPP. Nicméně se zároveň ukazuje, že v některých oblastech, jako je technické vybavení školy, by se dalo ještě co zlepšovat, například modernizací zařízení a zajištěním přístupu studentů k nejnovějším technologiím.

Spolupráce mezi SPŠD a DPP přináší oběma stranám výhody. DPP získává kvalifikované absolventy, kteří už znají provozní standardy a technologie podniku, zatímco studenti mají možnost získat cenné praktické zkušenosti a kariérní příležitosti v stabilním pracovním prostředí. Zpětná vazba z DPP potvrzuje, že příprava studentů je kvalitní, i když je stále potřeba modernizovat technické zázemí školy.

Na základě zjištění bylo navrženo několik konkrétních doporučení, která by mohla dále zlepšit profesní přípravu studentů. Tato doporučení zahrnují modernizaci vybavení, zajištění více příležitostí k praktickému učení a rozšíření motivačních programů pro studenty s dobrými studijními výsledky. Tyto kroky by měly studentům zajistit ještě efektivnější přípravu a lepší šance na uplatnění nejen v DPP, ale i na širším trhu práce.



Na závěr lze říct, že spolupráce mezi SPŠD a DPP se osvědčila a studentům přináší cenné dovednosti, které budou potřebovat v profesním životě. Tímto partnerstvím se potvrzuje důležitost kvalitního vzdělání v oblasti dopravy.

## Seznam použitých informačních zdrojů

ČŠI (2020). Inspekční zpráva čj. ČŠIA-698/20-A. Pražský inspektorát. Online. Dostupné z: <https://www.csicr.cz/cz/Registr-inspekcnich-zprav?d=685> [Cit. 2024-10-11].

ČVUT (2024). Fakulta dopravní. České vysoké učení technické. Online. Dostupné z: <https://www.cvut.cz/fakulta-dopravni> [Cit. 2024-09-29].

DPP (2024a). Studenti a absolventi. Dopravní podnik hlavního města Prahy, a.s. Online. Dostupné z: <https://www.dpp.cz/spolecnost/studenti-a-absolventi> [Cit. 2024-09-29].

DPP (2024b). Pro studenty Střední průmyslové školy dopravní, a.s. Dopravní podnik hlavního města Prahy, a.s. Online. Dostupné z: <https://www.dpp.cz/spolecnost/studenti-a-absolventi/pro-studenty-stredni-prumyslove-skoly-dopravni-a-s> [Cit. 2024-09-30].

DPP (2024c). Trainee program. Dopravní podnik hlavního města Prahy, a.s. Online. Dostupné z: <https://www.dpp.cz/spolecnost/studenti-a-absolventi/pro-studenty-vysokych-skol/trainee-program> [Cit. 2024-10-06].

FOJTÍK, Pavel a FRANKOVÁ, Michaela (2012). *Almanach Střední průmyslové školy dopravní, a.s. 2012*. Praha: Střední průmyslová škola dopravní. ISBN 978-80-903266-7-5.

FOJTÍK, Pavel (2010). *Fakta a legendy o pražské městské hromadné dopravě*. Praha: Dopravní podnik hlavního města Prahy. ISBN 978-80-254-8017-5.

HLAVAČKA, Milan (1990). *Dějiny dopravy v českých zemích v období průmyslové revoluce*. Praha: Academia. ISBN 80-200-0221-9.

CHRÁSKA, Miroslav a KOČVAROVÁ, Ilona (2015). *Kvantitativní metody sběru dat v pedagogických výzkumech*. Zlín: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta humanitních studií. ISBN 978-80-7454-553-5.

CHRÁSKA, Miroslav (2016). *Metody pedagogického výzkumu: základy kvantitativního výzkumu*. 2., aktualizované vydání. Praha: Grada. ISBN 978-80-247-5326-3.

KÁDNER, Otakar (1929). *Vývoj a dnešní soustava školská*. Praha: Sfinx.

KOPŘIVOVÁ, Olga (2022a). Stríčky z historie 1. *DP Kontakt*. 27 (1), s. 2. ISSN 1212-6349.

KOPŘIVOVÁ, Olga (2022b). Střípky z historie 2. *DP Kontakt*. 27 (2), s. 2. ISSN 1212-6349.

KOPŘIVOVÁ, Olga (2022c). Střípky z historie 3. *DP Kontakt*. 27 (3), s. 2. ISSN 1212-6349.

KYNCL, Jan (2006). *Historie dopravy na území České republiky*. Praha: Vladimír Kořínek. ISBN 80-903184-9-5.

MHMP (2019). Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy 2020-2024. Magistrát hlavního města Prahy, Odbor školství, mládeže a sportu. Online. Dostupné z: [https://www.edu.cz/wp-content/uploads/2021/02/DZ\\_hl.m.Praha\\_2020\\_2024.pdf](https://www.edu.cz/wp-content/uploads/2021/02/DZ_hl.m.Praha_2020_2024.pdf) [Cit. 2024-09-29].

NPI (2024). Střední průmyslová škola dopravní, a.s. Informační systém Infoabsolvent. Online. Dostupné z: <https://www.infoabsolvent.cz/Skoly/Skola/600005658> [Cit. 2024-10-11].

SPŠD (2015). Autotronik (39-41-L/01) – případová studie. Modul Pospolu. Metodický portál RVP. Online. Dostupné z: <https://pospolu.rvp.cz/detail-materialu?id=230> [Cit. 2024-10-03].

SPŠD (2024a). O nás. Střední průmyslová škola dopravní, a.s. Online. Dostupné z: <https://www.sps-dopravni.cz/o-skole/> [Cit. 2024-10-07].

SPŠD (2024b). SPŠD je od 12. 6. 2024 fakultní školou Fakulty dopravní ČVUT. Střední průmyslová škola dopravní, a.s. Online. Dostupné z: <https://www.sps-dopravni.cz/2024/06/13/8558/> [Cit. 2024-10-07].

SPŠD (2024c). Přehled oborů. Střední průmyslová škola dopravní, a.s. Online. Dostupné z: <https://www.sps-dopravni.cz/pro-uchazece/seznam-oboru/> [Cit. 2024-10-10].

SPŠD (2024d). Svářečská škola. Střední průmyslová škola dopravní, a.s. Online. Dostupné z: <https://www.sps-dopravni.cz/pro-verejnost/nabidka-sluzeb/svarecska-skola/> [Cit. 2024-10-10].

SPŠD (2024e). Projekty. Střední průmyslová škola dopravní, a.s. Online. Dostupné z: <https://www.sps-dopravni.cz/pro-verejnost/projekty/erasmus-plus/> [Cit. 2024-10-12].

SPŠD (2024f). Proč si zvolit studium právě na naší škole. Střední průmyslová škola dopravní, a.s. Online. Dostupné z: <https://www.sps-dopravni.cz/pro-uchazece/proc-si-zvolit-studium-prave-na-nasi-skole/> [Cit. 2024-10-12].

SPŠD (2024f). Nabídka služeb. Střední průmyslová škola dopravní, a.s. Online. Dostupné z: <https://www.sps-dopravni.cz/pro-verejnost/nabidka-sluzeb/> [Cit. 2024-10-12].

ŠIRŮČEK, Emil (2021). Střední průmyslová škola dopravní – dobrá perspektiva pro žáky i učitele. *ELEKTRO*. 12 (3), s. 42-43. ISSN 1210-0889.

VŠB TUO (2024a). Institut dopravy. O katedře. Online. Dostupné z: <https://www.fs.vsb.cz/342/cs/o-katedre/> [Cit. 2024-09-29].

VŠB-TUO (2024b). Institut dopravy. Inteligentní doprava a logistika. Online. Dostupné z: <https://www.fs.vsb.cz/342/cs/studium/inteligentni-doprava-a-logistika/> [Cit. 2024-09-29].

## **Seznam tabulek**

|  |    |
|--|----|
| Tabulka 1 Projekty s participací SPŠD .....  | 21 |
| Tabulka 2 Analýza uplatnění studentů SPŠD v DPP .....                                | 26 |
| Tabulka 3 Souvislost mezi hodnocením vybavení školy a spokojeností se SPŠD.....      | 40 |
| Tabulka 4 Souvislost mezi hodnocením klimatu školy a zájmem o zaměstnání u DPP ..... | 41 |
| Tabulka 5 Souvislost mezi hodnocením vybavení školy a zájmem o zaměstnání u DPP...   | 42 |
| Tabulka 6 Souvislost mezi studijním úspěchem a zájmem o zaměstnání u DPP .....       | 42 |

## Seznam grafů

|  |    |
|--|----|
| Graf 1 Věková diferenciacce souboru ( $n = 48$ ).....              | 31 |
| Graf 2 Diferenciacce souboru dle ročníku studia ( $n = 48$ ) ..... | 31 |
| Graf 3 Studovaný obor ( $n = 48$ ) .....                           | 32 |
| Graf 4 Navštěvovaná forma studia ( $n = 48$ ).....                 | 33 |
| Graf 5 SPŠD jako první volba při výběru školy ( $n = 48$ ) .....   | 33 |
| Graf 6 DPP jako zaměstnavatel po dostudování ( $n = 48$ ) .....    | 34 |
| Graf 7 Motivace k nástupu do zaměstnání u DPP ( $n = 32$ ).....    | 35 |
| Graf 8 Motivace k nástupu do jiného zaměstnání ( $n = 16$ ) .....  | 36 |
| Graf 9 Hodnocení školní úspěšnosti ( $n = 48$ ) .....              | 36 |
| Graf 10 Celkové hodnocení SPŠD ( $n = 48$ ) .....                  | 37 |
| Graf 11 Hodnocení vybavení SPŠD ( $n = 48$ ).....                  | 38 |
| Graf 12 Hodnocení klimatu SPŠD ( $n = 48$ ) .....                  | 38 |
| Graf 13 Možnost výběru jiné školy ( $n = 48$ ).....                | 39 |

## **Příloha**

Dotazník pro žáky Střední průmyslové školy dopravní, a.s.

1. Vyberte pohlaví:

- žena
- muž

2. Studuji v...

- prvním ročníku
- druhém ročníku
- třetím ročníku
- čtvrtém ročníku

3. Vyberte věkovou skupinu:

- 15–16 let
- 17–18 let
- 19–20 let
- starší

4. Jaký obor studujete?

- Informační technologie
- Mechanik elektrotechnik
- Provoz a ekonomika dopravy
- Autotronik
- Mechanik opravář motorových vozidel
- Autoelektrikář
- Elektromechanik pro zařízení a přístroje
- Elektrikář
- Karosář

- Strojní mechanik
- Autolakýrník
- Podnikání (nástavbové studium)
- Provozní technika (nástavbové studium)
- Propagace (nástavbové studium)

5. Jakou formou studia studujete?

- denní
- kombinovaná

6. Byla Střední průmyslová škola dopravní, a.s. vaší první volbou ve výběru školy?

- ano
- ne

7. Jakou další školu jste měl(a) ve svém výběru? \_\_\_\_\_

8. Máte v plánu po skončení školy nastoupit do zaměstnání u Dopravního podniku hl. m. Prahy?

- ano  
→ Jaká je vaše motivace k nástupu do zaměstnání u DPP? \_\_\_\_\_
- ne  
→ Jaká je vaše motivace k výběru jiného zaměstnání? \_\_\_\_\_

9. Jak byste celkově ohodnotil(a) svou úspěšnost ve škole?

- výborně
- chvalitebně
- dobře
- dostatečně
- nedostatečně

10. Jak byste celkově ohodnotil(a) Střední průmyslovou školu dopravní, a.s.?

- výborně



- chvalitebně
- dobře
- dostatečně
- nedostatečně

11. Jak byste ohodnotil(a) vybavení školy?

- výborně
- chvalitebně
- dobře
- dostatečně
- nedostatečně

12. Jak byste celkově ohodnotil(a) klima školy?

- výborně
- chvalitebně
- dobře
- dostatečně
- nedostatečně

13. Kdybyste si dnes mohl(a) vybrat jinou školu, udělal(a) byste to?

- ano  
→ Proč? \_\_\_\_\_
- ne

14. Pokud chcete vyjádřit nějakou svou myšlenku k danému tématu, zde je prostor.

\_\_\_\_\_