

## **ABSTRAKT**

Diplomová práce se zabývá motivací k učení se cizím jazykům u žáků s odlišným mateřským jazykem na úrovni nižšího sekundárního vzdělávání na Základní škole v Mostě a to k výuce cizích jazyků. Cílem práce bude zkoumat motivaci žáků k učení včetně školních faktorů na učení, jaký mají vliv na výsledky žáků. Teoretická část se věnuje motivaci a jak se rozděluje. Dále zmíní školní faktory ovlivňující motivaci k jednotlivým předmětům, např. sebehodnocení, hodnocení žáků, potřeby, zájmy a zaměřím se také na emocionální wellbeing, kde popíše pocity žáků s odlišným mateřským jazykem ve škole, spokojenost s třídním kolektivem a vyučujícími, vnímání podpory k učivu. V empirické části bude využita kvantitativní metoda a to prostřednictvím dotazníků. Zaměří se na výuku cizích jazyků pomocí Likertovy škály (zcela souhlasí – souhlasí – nesouhlasí – zcela nesouhlasí). Dotazník bude krátký, jasný a srozumitelný, jelikož s ním budou pracovat i žáci s odlišným mateřským jazykem. Výběr respondentů je tvořen z žáků mostecké základní školy v 7. – 9. ročníku, protože v každém ročníku jsou tři třídy. Výsledky z dotazníků jsou takové, že žáci v 7. ročníku preferují zkoumání slov a her, v 8. ročníku pohyby a sociální interakce, a v 9. ročníku praktické využití jazyka a globální otázky.