

**HODNOCENÍ ZÁVĚREČNÉ BAKALÁŘSKÉ PRÁCE**  
 kombinovaného studia oboru Školský management  
**POSUDEK VEDOUCÍHO PRÁCE**

|   |   |
|---|---|
| <b>Autor práce:</b><br>Bc. Gabriela Burianová, DiS.                                 | <b>Vedoucí práce:</b><br>Mgr. Zuzana Svobodová, Ph.D. |
| <b>Název závěrečné práce:</b><br>Podpora začínajících učitelů na základních školách |   |

| <b>Indikátory kvality závěrečné práce</b>  |   | rozhodně ano | spíše ano | spíše ne | rozhodně ne |
|--|---|--------------|-----------|----------|-------------|
| Znak   |   |              |           |          |             |
| Označte <b>X</b> , zda předložená práce obsahuje níže uvedené znaky.<br><i>Pokud nebudou obsaženy klíčové znaky A2, A3, B1, B3, F1, práce by neměla být doporučena k obhajobě.</i> |   |              |           |          |             |
| <b>A</b> <b>Obecné</b>   |   |              |           |          |             |
| <b>A1</b>  | Jazyková úroveň (dodržení odborného stylu práce, gramatika, stylistika)   |              | X         |          |             |
| <b>A2</b>  | Dodržení stanoveného rozsahu  | X            |           |          |             |
| <b>A3</b>  | Dodržení ostatních obligatorních požadavků (viz Opatření děkana č. 38/2020, včetně platných příloh)   | X            |           |          |             |
| <b>B</b> <b>Úvodní část</b>  |   |              |           |          |             |
| <b>B1</b>  | Zřetelné vymezení do oblasti studovaného oboru  | X            |           |          |             |
| <b>B2</b>  | Jasná formulace tématu a cíle práce (Co má být ověřeno, zjištěno, čeho má být dosaženo, co nového chce autor zjistit?) Charakteristika cíle (SMART)                         | X            |           |          |             |
| <b>B3</b>  | Objektivní analýza z oblasti řízení ve školství, nikoli shrnutí subjektivních zkušeností z vlastní praxe  |              | X         |          |             |
| <b>C</b> <b>Dosavadní řešení problému</b>  |   |              |           |          |             |
| <b>C1</b>  | Přehled názorů vztahujících se k danému tématu na základě studia odborné literatury   |              | X         |          |             |
| <b>C2</b>  | Relevantní odkazy na odbornou literaturu  |              | X         |          |             |
| <b>C3</b>  | Zřetelné rozlišení autorského textu a citací (doslovných i parafrází)   |              | X         |          |             |
| <b>D</b> <b>Výzkumná část</b>  |   |              |           |          |             |
| <b>D1</b>  | Zřejmý vztah k tématu a cíli práce  |              | X         |          |             |
| <b>D2</b>  | Stanovení výzkumného problému. Správná formulace výzkumných otázek a tvrzení, popř. hypotéz (pokud typ výzkumného problému umožňuje hypotézy formulovat)                    |              | X         |          |             |
| <b>D3</b>  | Vhodné výzkumné metody a nástroje   |              | X         |          |             |
| <b>E</b> <b>Analytická část</b>  |   |              |           |          |             |
| <b>E1</b>  | Kvalitní analýza získaných faktů a údajů  |              |           | X        |             |
| <b>E2</b>  | Kvalitní interpretace zjištěných výsledků   |              |           | X        |             |
| <b>E3</b>  | Zpracování vhodných doporučení a uvedení výstupů práce  |              | X         |          |             |
| <b>F</b> <b>Závěry. Přínos pro studovaný obor</b>  |   |              |           |          |             |
| <b>F1</b>  | Zhodnocení míry dosažení stanoveného cíle práce   |              | X         |          |             |
| <b>F2</b>  | Shrnutí hlavních myšlenek celého textu  |              | X         |          |             |
| <b>F3</b>  | Adresné vyjádření o využití práce   |              | X         |          |             |
| <b>F4</b>  | Využitelnost pro oblast řízení ve školství – školský management. <b>Jde skutečně o odborně fundovaný materiál vedoucí k rozvoji určitého úseku řízení školy či školství</b> |              | X         |          |             |

### **Klady a charakteristika práce:**

Předkládaná bakalářská práce zpracovává téma podpory začínajících učitelů a klade si dle autorky za cíl popsat zkušenosti prvního pracovního roku začínajících učitelů a zjistit, jakou podporu získali od vedení školy a na jaké bariéry a problémy v průběhu této doby narazili. Pro sběr dat zvolila autorka kvalitativní přístup.

- Autorka zpracovává aktuální téma a důležité téma, které je v souladu se studovaným oborem.
- Teoretická část poskytuje přehled klíčových pojmů, jako je adaptační období, role uvádějícího učitele a podpůrné mechanismy v českém školství, kladně hodnotím zařazení projektu SYPO.
- Teoretická část práce poskytuje kvalitní oporu pro empirickou část práce.
- Cíl práce je logický. Kvalitativní metodologie je s ohledem na cíl vhodně zvolená.

### **Nedostatky práce:**

- Teoretická část by mohla více čerpat ze zahraničních zdrojů. Například analýza indukčních programů v zahraničí (např. ve Finsku nebo Velké Británii) by mohla poskytnout inspirativní srovnání.
- Doporučení vycházející jsou formulována spíše obecně. Například doporučení na „posílení komunikace mezi vedením a začínajícími učiteli“ postrádá konkrétní návrh, jak by mělo být realizováno. Další doporučení jsou také spíše obecného charakteru a nevycházejí z výzkumných dat.
- Seznam zdrojů obsahuje některé staré zdroje (např. publikace starší 10 let).
- Zcela chybí popis analýzy dat, není jasné, jak se autorka se stanoveným kategoriím dobrala, pak tedy není také jasné, jak se dobrala k výsledkům. Myslím, že se nejedná přímo o výzkum, ale spíše o názorovou sondu mezi začínajícími učiteli, která by mohla vytvořit podklady pro případný další výzkum.

*Vzala jsem na vědomí obsah Protokolu o vyhodnocení podobnosti závěrečné práce ze dne 5. 12.2024 (v systému Theses.cz) a ze dne 3. 12. 2024 (v systému Turnitin). V současné době není možné posoudit, zda byla a v jakém rozsahu využita AI.*

**Hodnocení práce:** Práce **splňuje** požadavky kladené na daný typ práce v oboru Školský management.

### **Doporučení a otázky pro obhajobu:**

1. Jaké konkrétní změny byste doporučila zavést v adaptačních programech na českých školách na základě zjištění Vašeho výzkumu, aby byly více přizpůsobeny potřebám začínajících učitelů?
2. Jak by podle Vás měla být strukturována odborná příprava uvádějících učitelů, aby lépe odpovídala potřebám začínajících pedagogů, a jaké konkrétní oblasti by měla zahrnovat?

V Praze 3. ledna 2025

Zuzana Svobodová