

ABSTRAKT

Diplomová práce se zabývá žákovským hodnocením učebnic a pracovních sešitů na základní škole. Výzkumné šetření se uskutečnilo v 5. a dvou 8. třídách.

Hodnocení bylo provedeno na základě výstupu z výzkumného šetření, které je orientováno kvalitativně s využitím kvantifikace dat. Sběr dat proběhl pomocí dotazníků. V nich žáci hodnotili tyto aspekty: srozumitelnost zadání, dostatek místa na psaní, subjektivní líbivost obrazového materiálu, vhodnost obrazového materiálu vzhledem k věku adresáta a působení souvislého textu, izolovaných vět nebo izolovaných slov ve cvičení. Zkoumaná cvičení vycházela z aktuálně používaných učebnicových řad českého jazyka s doložkou MŠMT, konkrétně od nakladatelství SPN, Didaktis a vydavatelství Taktik.

Dotazníkové šetření bylo navíc podpořeno pozorováním třídy v průběhu vyplňování a následnými individuálními rozhovory s vybranými žáky. Tyto přidružené metody pak poskytly další podklady pro interpretaci výsledků.

Srozumitelnost zadání byla hodnocena průměrně, stejně tak oba aspekty obrazové části. Obdobně byl hodnocen i dostatek místa na psaní – jedinou výjimkou zde byla učebnicová řada od vydavatelství Taktik, kterou žáci v tomto bodě hodnotili nižšími body.

Jedním z nejvýznamnějších zjištění bylo, že žáci nehodnotí primárně nižším počtem bodů strany bez obrazové části, jak jsem původně předpokládala. Nehodnotili také primárně vyšším počtem bodů cvičení, ve kterých pracovali se souvislým textem. Naopak si s ním často spojovali nižší efektivnost.

KLÍČOVÁ SLOVA

učebnice, pracovní sešit, žák, hodnocení, obrazová a textová část, srozumitelnost zadání, základní škola