

ABSTRAKT

Diplomová práce "První roky v praxi: pohled učitelů, absolventů Učitelství pro 1. stupeň ZŠ" se zabývá zkušenostmi začínajících učitelů v českém vzdělávacím systému, zejména v kontextu jejich přechodu z akademické přípravy do praxe na základní škole. Cílem práce je zjistit, s jakými problémy se tito noví učitelé nejčastěji setkávají, jak hodnotí své praktické dovednosti získané během studia, a jakou podporu nacházejí ve svých školách. Výzkumná část využívá kvalitativní metody, konkrétně polostrukturované rozhovory s učiteli na počátku jejich kariéry, kteří sdílejí své zkušenosti, obavy a názory na pedagogickou praxi. Teoretická část se zaměřuje na vymezení role učitele, kompetence a profesní rozvoj s důrazem na specifika českého školství. Práce se také zabývá problematikou třídního managementu, komunikace s rodiči, hodnocením žáků a dalšími výzvami, kterým začínající učitelé čelí. Praktická část přináší výpovědi učitelů, které odhalují, že i přes silnou teoretickou přípravu mnoho z nich narazilo na obtíže ve zvládnání každodenních požadavků školy. Práce dospívá k závěru, že cílenější podpora, jako jsou delší praxe a výuka specifických dovedností, by mohla výrazně usnadnit adaptaci začínajících pedagogů a přispět k jejich spokojenosti a úspěchu ve školní praxi. Studie tak poskytuje komplexní pohled na potřeby a výzvy začínajících učitelů a přináší doporučení pro zlepšení jejich profesní přípravy, která může sloužit jako podklad pro úpravy vzdělávacích programů na pedagogických fakultách i pro zlepšení podpůrných systémů na školách.

KLÍČOVÁ SLOVA

začínající učitel, učitel, žák, třída, rodič, student, absolvent