

ABSTRAKT

Tato diplomová práce se zabývá strategiemi řešení syntaktických úloh žáky 6. a 9. ročníků základní školy. Cílem práce je popis způsobů, jakým žáci a žákyně vybraných ročníků postupují při řešení úloh z této jazykové roviny. Důraz je kladen na učivo o podmětu a přísudku a jejich způsobu vyjádření ve výpovědích. V teoretické části se práce věnuje lingvistickému a didaktickému pojetí vybraných jevů. Následuje obsahová analýza tří řad učebnic daných ročníků, jejímž cílem je zobrazit, jakým způsobem učebnice zpracovávají téma podmětu, přísudku a jejich vzájemných vztahů vzhledem k odbornému pojetí. Na základě této analýzy byl vytvořen pracovní list, který byl předložen k vypracování celkem 20 žákům a žákyním vybraných ročníků. Pomocí metod kvalitativního výzkumu – rozhovorů – nám žáci a žákyně pomohli odhalit, jakým způsobem nad danými jevy uvažují a postupují při řešení úloh na toto učivo zaměřených. Provedené rozhovory nám rovněž rozkrývají problematická místa vnímání skladebního učiva.

KLÍČOVÁ SLOVA

žakovské strategie řešení, skladební učivo, podmět a přísudek, kvalitativní výzkum, obsahová analýza učebnic, druhý stupeň základní školy