

## ERRATA K DIPLOMOVÉ PRÁCI

### Strategie řešení úloh ze syntaxe češtiny u žáků 6. a 9. ročníků základní školy

Str. 8

Práce si tedy dává za cíl popsat, jakým způsobem žáci postupují při řešení úloh ze skladby češtiny. S užším zaměřením na učivo o podmětu a přísudku a jejich vzájemných vztazích.

Oprava:

Práce si tedy dává za cíl popsat, jakým způsobem žáci postupují při řešení úloh ze skladby češtiny. Úžeji se zaměřuje na učivo o podmětu a přísudku.

Str. 30

Tématu této práce se týká závislost predikační, která může být nepřímkykavá, kdy se členy shodují v osobě, čísle a rodě (Karel spal, dítě spalo...), případně přímkykavá v podobě genitivu subjektového (odjezd otce) a závislost koordinační (otec s matkou šli).

Oprava:

Tématu této práce se týká závislost predikační, která může být nepřímkykavá, kdy se členy shodují v osobě, čísle a rodě (Karel spal, dítě spalo...), případně přímkykavá v podobě genitivu subjektového (odjezd otce), a závislost koordinační (otec s matkou šli).

Str. 43

Již z obsahů všech učebnic je patrné, že předmětem zájmu bude převážně tematika základních a rozvíjejících větných členů a věta jednoduchá a souvětí.

Oprava:

Již z obsahů všech učebnic je patrné, že předmětem zájmu bude převážně tematika základních a rozvíjejících větných členů a věta jednoduchá a souvětí.

Str. 44

## **Fraus**

Tato učebnice tématem podmětu a přísudku otevírá samotné téma skladby. Podmět a přísudek je ihned označen jako základní skladební dvojice, toto učivo je označeno jako opakování. (Hošnová a kol., 2018, s. 68)

Oprava:

## **Fraus**

Tato učebnice tématem podmětu a přísudku otevírá samotné téma skladby. Podmět a přísudek je ihned označen jako základní skladební dvojice, toto učivo je označeno jako opakování. (Krausová a kol., 2012, s. 68)

Str. 45

## **SPN**

I učebnice od nakladatelství SPN otevírá téma skladby základními větnými členy. Tyto učebnice graficky oddělují definice od procvičovacích cvičení, kdy každá definice je ve žlutém rámečku. Hned první žlutý rámeček říká toto: „*Základními větnými členy jsou přísudek a podmět.*“ (Krausová a kol., 2012, s. 112)

Oprava:

## **SPN**

I učebnice od nakladatelství SPN otevírá téma skladby základními větnými členy. Tyto učebnice graficky oddělují definice od procvičovacích cvičení, kdy každá definice je ve žlutém rámečku. Hned první žlutý rámeček říká toto: „*Základními větnými členy jsou přísudek a podmět.*“ (Hošnová a kol., 2018, s. 112)

Str. 75-76

Odhalí, že se jedná o několikanásobný podmět, akorát ho takto nenazve.

Oprava:

Odhalí, že se jedná o několikanásobný podmět, ale nenazve ho tak.

Str. 92

Zajímavější ovšem je, že několik dotazovaných používaly kombinace těchto strategií – často jsme byli svědky toho, že zmiňují strategii číslo 1, ale přesto se dopouštějí chybného řešení.

Oprava:

Zajímavější ovšem je, že několik dotazovaných používalo kombinace těchto strategií – často jsme byli svědky toho, že zmiňují strategii číslo 1, ale přesto se dopouštějí chybného řešení.

Str. 103

Věty jednoduché určuje na základě další jazykovědní disciplíny, zcela překvapivě užívá jako kritérium principy z hláskosloví.

Oprava:

Věty jednoduché určuje na základě další lingvistické disciplíny, zcela překvapivě užívá jako kritérium principy z hláskosloví.

Str. 114

Této tématice jsme se věnovali nejdříve z lingvistického hlediska.

Oprava:

Této tematice jsme se věnovali nejdříve z lingvistického hlediska.