

ERRATA

Název diplomové práce: Rozvíjení národní kulturní identity, tradic a hodnot ve vyučovacím předmětu český jazyk na českých školách v zahraničí

Autor: Bc. Kateřina Vnuková

ABSTRAKT

Chybně: Druhá část výzkumu zkoumá, pomocí řízeného rozhovoru, postoje učitelů k podpoře národní kulturní identity a jakým způsobem se tato podpora na jednotlivých školách uplatňuje.

Opraveno: Druhá část výzkumu zkoumá postoje učitelů k podpoře národní kulturní identity prostřednictvím řízeného rozhovoru a způsoby, jak se tato podpora na jednotlivých školách uplatňuje.

Chybně: Jedná se o vzorek učitelů ročníků odpovídajícím druhému stupni základních škol.

Opraveno: Jedná se o vzorek učitelů ročníků odpovídajících druhému stupni základních škol.

Kap. 2

str. 10

Chybně: ...v rámci více národnostního státu.

Opraveno: ... v rámci vícenárodnostního státu.

str. 11

Chybně: Autorky osvětlují chápání národa jako kulturní a zároveň také politické komunity (Delanty, 1998 In Vlachová, Řeháková, 2004, s. 489)

Opraveno: Autorky osvětlují chápání národa jako kulturní a zároveň také politické komunity. (Delanty, 1998 In Vlachová, Řeháková, 2004, s. 489)

Str. 12

Chybně: Národní identita má v současných společnostech 3 roviny:

1. individuální rovina, což je forma skupinové identity, kdy se lidé cítí být navzájem svázáni, důvodem může být společný jazyk, historie, tradice, hodnocení dějinných událostí (Haller 1997, Keane 1998 In Vlachová, Řeháková, 2004, s. 490),
2. politicko-systémová rovina je spojena s existencí národních států, národní identita působí jako síla, která udržuje národní stát, jelikož bez národní identity nelze dosahovat politických cílů (Deutsch, 1966 In Vlachová, Řeháková, 2004, s. 490),
3. ideologická rovina spojená s nacionalismem. Obvykle je nacionalismus spojen

s negativními konotacemi, autorky však popisují, že moderní stát je spojen s nacionalismem jakožto s ideou „historického poslání národa, ospravedlnění jeho vzniku, teritoriálního zakotvení a kulturní jedinečnosti“ (Heywood In Vlachová, Řeháková, 2004, s. 491).

Opraveno: Národní identita má v současných společnostech tři roviny:

1. Individuální rovina je formou skupinové identity, kdy se lidé cítí být navzájem svázáni. Důvodem může být sdílený jazyk, společná historie, tradice nebo podobné hodnocení dějinných událostí. (Haller 1997, Keane 1998 In Vlachová, Řeháková, 2004, s. 490)
2. Politicko-systémová rovina je spojena s existencí národních států. Národní identita působí jako síla, která udržuje národní stát, jelikož bez národní identity nelze dosahovat politických cílů. (Deutsch, 1966 In Vlachová, Řeháková, 2004, s. 490)
3. Ideologická rovina je spojená s nacionalismem. Obvykle je nacionalismus spojován s negativními konotacemi. Autorky však popisují, že moderní stát je spojen s nacionalismem jakožto s ideou „*historického poslání národa, ospravedlnění jeho vzniku, teritoriálního zakotvení a kulturní jedinečnosti*“ (Heywood In Vlachová, Řeháková, 2004, s. 491).

Str. 13

Chybně: ...s nadřazeností Čechů a ti byli vnímáni jako záměna...

Opraveno: ...s nadřazeností Čechů, a ti byli vnímáni jako záměna...

Str. 14

Chybně: Čeští předci jsou pro hodnocení toho, zda je někdo Čech, nejdůležitější, alespoň to vyplývá z Holého práce s respondenty, s kterými vedl rozhovory.

Opraveno: Čeští předci jsou pro hodnocení toho, zda je někdo Čech, nejdůležitější. Alespoň to vyplývá z práce Holého se respondenty, se kterými vedl rozhovory.

Chybně: Vlast je popisována metaforou „matka vlast“ a je označován jako matka...

Opraveno: Vlast je popisována metaforou „matka vlast“ a je označována jako matka...

Kap. 3

Str. 16

Chybně: (Hroch, 2009 In Kubíček, 2022, s.31)

Opraveno: (Hroch, 2009 In Kubíček, 2022, s. 31)

Chybně: Naopak patriotismus nebo též vlastenectví, je chápáno jako...

Opraveno: Naopak patriotismus, nebo též vlastenectví, je chápán jako...

Str. 17

Chybně: Vliv společnosti při výchově zdůrazňuje Kabátek, která působí...

Opraveno: Kabátek zdůrazňuje vliv společnosti při výchově, která působí...

Chybně: Výchova k občanství je spojena se sociální pedagogikou, které se vyvinula teorie výchovy k občanství.

Opraveno: Výchova k občanství je spojena se sociální pedagogikou, na jejímž základě vznikla.

Str. 18

Chybně: Prostřednictvím vzdělávacího oboru je rozvíjen vztah k mateřskému jazyku a zároveň je chápán zdroj pro rozvoj osobnosti i společnosti.

Opraveno: Prostřednictvím vzdělávacího oboru je rozvíjen vztah k mateřskému jazyku a zároveň je chápán jako zdroj pro rozvoj osobnosti i společnosti.

Str. 19

Chybně: Vliv na jejich formulaci měly kulturně-politické cíle jednotlivých státních zřízeních...

Opraveno: Vliv na jejich formulaci měly kulturně-politické cíle jednotlivých státních zřízeních...

Chybně: ... vyučování mateřskému jazyku. (Tamtéž, s. 28-29)

Opraveno: ... vyučování mateřskému jazyku. (Tamtéž, s. 28–29)

Chybně: Objevovaly se citáty tehdejšího prezidenta, což posilovalo Masarykovský kult.

Opraveno: Objevovaly se citáty tehdejšího prezidenta, což posilovalo masarykovský kult.

Chybně: ... prvky podporující branou výchovu...

Opraveno: ... prvky podporující brannou výchovu...

Chybně: V době války se výukové cíle podřizovali...

Opraveno: V době války se výukové cíle podřizovaly...

Chybně: ... nesměly být zařazeny texty související s Masarykem, Slovenskem nebo legionářích...

Opraveno: ... nesměly být zařazeny texty související s Masarykem, Slovenskem nebo legionáři...

Chybně: ... nevyhovující německé říši...

Opraveno: ... nevyhovující Německé říši...

Str. 20

Chybně: (Šmejkalová, 2010, s. 361-365)

Opraveno: (Šmejkalová, 2010, s. 361–365)

Chybně: Z uvedeného přehledu bychom mohli nabít dojmu...

Opraveno: Z uvedeného přehledu bychom mohli nabýt dojmu...

Chybně: Učebnice českého jazyka byly opět podmíněny politickým zájmům...

Opraveno: Učebnice českého jazyka byly opět podřízeny politickým zájmům...

Chybně: Při tvorbě učebnic českého jazyka se dbá na uplatňování rovného přístupu k příležitostem mužů a žen...

Opraveno: Při tvorbě učebnic českého jazyka se dbá na uplatňování rovného přístupu k příležitostem mužů a žen...

Kap. 4

Str. 21

Chybně: ...v evropské škole působící na základě Úmluvy o statutu Evropských škol.

Opraveno: ...v evropské škole působící na základě Úmluvy o statutu Evropských škol,

Chybně: ...je stanovena možnost individuální forma výuky.

Opraveno: ...je stanovena možnost individuální formy výuky.

Chybně: Zákonní zástupci také mohou rozhodnout, zda žák zapsaný na kmenové škole, bude skládat komisionální zkoušky...

Opraveno: Zákonní zástupci také mohou rozhodnout, zda žák zapsaný na kmenové škole bude skládat komisionální zkoušky...

Str. 22

Chybně: ...vzdělávají v českém jazyce a českých reálií...

Opraveno: ...vzdělávají v českém jazyce a českých reáliích...

Str. 23

Chybně: ...ale i děti pracovníků škol...

Opraveno: ...ale i pracovníků těchto škol...

Chybně: Byly sestaveny na základě národních kurikulárních dokumentů sestavila Nejvyšší rada Evropských škol spolu s Radou inspektorů.

Opraveno: Byly sestaveny na základě národních kurikulárních dokumentů Nejvyšší radou Evropských škol spolu s Radou inspektorů.

Chybně: Osnovy s Kurikulum byly sestaveny...

Opraveno: Osnovy a kurikulum byly sestaveny...

Chybně: ...i střední stupeň vzdělávání, jelikož organizace studia na Evropských školách zahrnuje v sekundární i terciální stupeň...

Opraveno: ...i střední stupeň vzdělávání, jelikož organizace studia na Evropských školách zahrnuje sekundární i terciální stupeň...

Str. 24

Chybně: ...je umožněna pravidelná docházka žáků do školy v zemi, kde žijí, a zároveň získat vzdělání...

Opraveno: ...je umožněno pravidelné docházení žáků do školy v zemi, kde žijí, a zároveň získání vzdělání...

Chybně: Nejméně jsou zastoupeni děti cizinců...

Opraveno: Nejméně jsou zastoupeny děti cizinců...

Str. 25

Chybně: ...byla potvrzena specifika, které ve své práci uvádí Honajzer.

Opraveno: ...byla potvrzena specifika, která ve své práci uvádí Honajzer.

Chybně: ...kterou mají žáci spojenou spíše s odpočinkem a je tedy obtížné...

Opraveno: ...kterou mají žáci spojenou spíše s odpočinkem, a je tedy obtížné...

Chybně: Jak uvádí Honajzr je pro kulturní identifikaci důležité...

Opraveno: Jak uvádí Honajzr, je pro kulturní identifikaci důležité...

Chybně: Z rozhovorů s učiteli vyplynula další specifika, která nejsou v práci Honajzra uvedeny.

Opraveno: Z rozhovorů s učiteli vyplynula další specifika, která nejsou v práci Honajzra uvedena.

Chybně: (Tinková, 2021, s. 32-34)

Opraveno: (Tinková, 2021, s. 32–34)

Kap. 5

Str. 30

Chybně: Časová dotace pro výuku českého jazyka na druhém stupni je stanovena 3 hodiny prezenční výuky a 3 hodiny domácí práce.

Opraveno: Časová dotace pro výuku českého jazyka na druhém stupni je stanovena na 3 hodiny prezenční výuky a 3 hodiny domácí práce

Chybně: ... s dějinami české literatury. (Tamtéž, s.23)

Opraveno: ... s dějinami české literatury. (Tamtéž, s. 23)

Str. 31

Chybně: ...kde se názorové proměny společnosti projevovali a do teď projevují nejvíce.

Opraveno: ...kde se názorové proměny společnosti projevovaly a doteď projevují nejvíce.

Chybně: Cílem tohoto učiva je, aby žák jednak pochopil stavbu české věty, její strukturu a jednak pochopil zákonitosti výstavby textu...

Opraveno: Cílem tohoto učiva je, aby žák jednak pochopil stavbu české věty, její strukturu, a jednak pochopil zákonitosti výstavby textu...

Str. 32

Chybně: (Krausová et. al., 2021, s. 3–4)

Opraveno: (Krausová et al., 2021, s. 3–4)

Chybně: ...úryvkem českého autora Jiřího Žáčka ze sbírky Dobrý DEN, dobrou NOC (Tamtéž, s. 68)

Opraveno: ...úryvkem českého autora Jiřího Žáčka ze sbírky Dobrý DEN, dobrou NOC. (Tamtéž, s. 68)

Chybně: (Krausová et. al., 2021, s. 76-77)

Opraveno: (Krausová et al., 2021, s. 76–77)

Chybně: ...jelikož se slovo *starobylé* může evokovat dávné historické kořeny národa.

Opraveno: ...jelikož slovo *starobylé* může evokovat dávné historické kořeny národa.

Str. 33

Chybně: K textu se váží i doplňovací otázky, po jejich zodpovězení žáci zjistí, kde se natáčel stejnojmenný film.

Opraveno: K textu se váží i doplňovací otázky, po jejichž zodpovězení žáci zjistí, kde se natáčel stejnojmenný film.

Str. 34

Chybně: (Krausová et. al., 2024, s. 96, 105, 112)

Opraveno: “ (Krausová et al., 2024, s. 96, 105, 112)

Chybně: ...činy významných českých osobností, které dosáhli světového významu.

Opraveno: ...činy významných českých osobností, které dosáhly světového významu.

Chybně: Osobnosti považujeme na symboly české identity...

Opraveno: Osobnosti považujeme za symboly české identity...

Str. 34

Chybně: (Krausová et. al., 2021, s. 3)

Opraveno: (Krausová et al., 2021, s. 3)

Chybně: Pižďuchové Václava Havla je propojen s událostmi...

Opraveno: Pižďuchové Václava Havla jsou propojeni s událostmi...

Str. 35

Chybně: (Krausová et. al., 2021, s. 51)

Opraveno: (Krausová et al., 2021, s. 51)

Chybně: (Krausová et. al., 2021, s. 3)

Opraveno: (Krausová et al., 2021, s. 3)

Str. 36

Chybně: (Krausová et. al., 2021, s. 88)

Opraveno: (Krausová et al., 2021, s. 88)

Chybně: (Janáčková et. al., 2023, s. 4)

Opraveno: (Janáčková et al., 2023, s. 4)

Chybně: ...hodnotíme i úryvek písně Jaromíra Nohavici

Opraveno: ...hodnotíme i úryvek písně Jaromíra Nohavici.

Str. 37

Chybně: (Janáčková et. al., 2023, s. 128)

Opraveno: (Janáčková et al., 2023, s. 128)

Chybně: (Janáčková et. al., 2024, s. 86)

Opraveno: (Janáčková et al., 2024, s. 86)

Chybně: Všechny tyto texty podporují vztah k české literární tradici a tím se podílejí na rozvoji národní kulturní identity.

Opraveno: Všechny tyto texty podporují vztah k české literární tradici, a tím se podílejí na rozvoji národní kulturní identity.

Chybně: ...jsou obsaženy cvičení...

Opraveno: ...jsou obsažena cvičení...

Chybně: (Janáčková et. al., 2019, s. 4)

Opraveno: (Janáčková et al., 2019, s. 4)

Str. 38

Chybně: (Janáčková et. al., 2019, s. 61)

Opraveno: (Janáčková et al., 2019, s. 61)

Chybně: (Janáčková et. al., 2019)

Opraveno: (Janáčková et al., 2019)

Str. 39

Chybně: (Hošnová et. al., 2020, s. 5)

Opraveno: (Hošnová et al., 2020, s. 5)

Chybně: Připomíná schopnosti vojevůdce a demonstruje je válečné schopnosti...

Opraveno: Připomíná schopnosti vojevůdce a demonstruje jeho válečné schopnosti...

Chybně: ...*dobyl ho a zapálil. Jen rozvaliny z něho zůstaly.*“ (Tamtéž, s. 114)

Opraveno: ... *dobyl ho a zapálil. Jen rozvaliny z něho zůstaly*“ (Tamtéž, s. 114).

Chybně: Připomínány jsou její Národní báchorky a pověsti (Tamtéž, s. 130).

Opraveno: Připomínány jsou její Národní báchorky a pověsti. (Tamtéž, s. 130)

Chybně: (Hošnová et. al., 2020, s. 87)

Opraveno: (Hošnová et al., 2020, s. 87)

Chybně: ...odkazuje k tradici české meziválečné prózy (Tamtéž, s. 92).

Opraveno: ... odkazuje k tradici české meziválečné prózy. (Tamtéž, s. 92)

Str. 40

Chybně: ...*aby mně nesežrali třešně.*“ (Hošnová et. al., 2020, s. 115)

Opraveno: ... *aby mně nesežrali třešně*“ (Hošnová et. al., 2020, s. 115).

Chybně: Jazykové učivo je zde opět propojováno...

Opraveno: Jazykové učivo je zde opět propojováno...

Chybně: (Hošnová et. al., 2022, s. 90–91)

Opraveno: (Hošnová et al., 2022, s. 90–91)

Chybně: ... Seznam Zprávy (Tamtéž, s. 111)

Opraveno: ... Seznam Zprávy. (Tamtéž, s. 111)

Str. 41

Chybně: (Hošnová et. al., 2022, s. 89)

Opraveno: (Hošnová et al., 2022, s. 89)

Chybně: ... nebo Karla Čapka (Tamtéž, s. 145)

Opraveno: ... nebo Karla Čapka. (Tamtéž, s. 145)

Str. 42

Chybně: (Hošnová et. al., 2022, s. 122–123)

Opraveno: (Hošnová et al., 2022, s. 122–123)

Chybně: ...přínos pro vývoj českého jazyka (Tamtéž, s. 139–140).

Opraveno: ...přínos pro vývoj českého jazyka. (Tamtéž, s. 139–140)

Chybně: ...úryvek ze serveru novinky.cz (Tamtéž, s.120–121)

Opraveno: ...úryvek ze serveru novinky.cz. (Tamtéž, s.120–121)

Chybně: ...rozděleno čtyř kapitol...

Opraveno: ...rozděleno do čtyř kapitol...

Chybně: ...věty s několikanásobných podmětem...

Opraveno: ...věty s několikanásobným podmětem...

Chybně: Obsažená věta „*Petr a Pavel slaví svátek ve stejný den*“ (Tamtéž, s. 70). Odkazuje k českému kalendáři, ale opět chybí jakékoli doplnění.

Opraveno: Obsažená věta „*Petr a Pavel slaví svátek ve stejný den*“ (Tamtéž, s. 70) odkazuje k českému kalendáři, ale opět chybí jakékoli doplnění.

Str. 43

Chybně: ...*pekli dort*“ (Tamtéž, s. 61)

Opraveno: ... *pekli dort*“ (Tamtéž, s. 61).

Chybně: ...*svíčkovou s knedlíkem*.“ (Tamtéž, s. 66, 67)

Opraveno: ...*svíčkovou s knedlíkem*“ (Tamtéž, s. 66, 67).

Chybně: ...soustředí se na výuku interpunkce ve větě jednoduché a různým typům souvětí.

Opraveno: ...soustředí se na výuku interpunkce ve větě jednoduché a různé typy souvětí.

Str. 44

Chybně: ...*Nobelovu cenu za literaturu*.“ (Tamtéž, s.15)

Opraveno: ...*Nobelovu cenu za literaturu*“ (Tamtéž, s.15).

Str. 45

Chybně: ...i nakladatelstvími (např. Karel IV., Václav Havel, Jan Hus)

Opraveno: ...i nakladatelstvími (např. Karel IV., Václav Havel, Jan Hus).

Chybně: ...i umělých písní (např. Jaromír Nohavica Dokud se zpívá)

Opraveno: ...i umělých písní (např. Jaromír Nohavica Dokud se zpívá).

Chybně: Co se týká učebnic ČŠBH Londýn zařazení textů českých spisovatelů bylo...

Opraveno: Co se týká učebnic ČŠBH Londýn, zařazení textů českých spisovatelů bylo...

Str. 46

Chybně: ...*mám nejraději*.“ V části o výkladu samostatného větného členu.

Opraveno: ...*mám nejraději*“ v části o výkladu samostatného větného členu.

Str. 47

Chybně: ...zájmu byla i o výuka jiných rovin jazyka...

Opraveno: ...zájmu byla i výuka jiných rovin jazyka...

Chybně: Evropskou školu zřízenou...

Opraveno: Evropskou školu (dále EŠ) zřízenou...

Str. 48

Chybně: Co se týká ČŠ na základě zkušenosti autorky s praktickou stáží byla kontaktována...

Opraveno: Co se týká ČŠ, na základě zkušenosti autorky s praktickou stáží byla kontaktována...

Chybně: ...bylo 30-45 minut.

Opraveno: ...bylo 30–45 minut.

Str. 49

Chybně: ...*,je u nás velký důraz na vytváření toho lidově řečeno „češství“ a mám podloženo...*

Opraveno:*,je u nás velký důraz na vytváření toho lidově řečeno ,češství‘ a mám podloženo...*

Str. 50

Chybně: ...*zařadíme práci textem...*

Opraveno: ...*zařadíme práci s textem...*

Chybně: ...věnují více Bedřichu Smetanovy...

Opraveno: ...věnují více Bedřichu Smetanovi...

Str. 51

Chybně: Jak sama ale přiznává materiály si také upravuje...

Opraveno: Jak sama ale přiznává, materiály si také upravuje...

Chybně: Materiály upravuje tak, aby sloužili pro praktické vyjadřování.

Opraveno: Materiály upravuje tak, aby sloužily pro praktické vyjadřování.

Str. 52

Chybně: ... *těm věcem, které bych reálně s těmi dětmi mohla dělat a které by je mohli bavit.*“

Opraveno: ... *těm věcem, které bych reálně s těmi dětmi mohla dělat a které by je mohly bavit.*“

Chybně: Objevují se také problémy s rozdílnou výslovností UČŠBH2 doplňuje...

Opraveno: Objevují se také problémy s rozdílnou výslovností. UČŠBH2 doplňuje...

Str. 53

Chybně: Jako další specifikum uváděli výše zmíněné učitelky výuku ve volném čase žáků.

Opraveno: Jako další specifikum uváděly výše zmíněné učitelky výuku ve volném čase žáků

Chybně: ...*aby děti byly jako malý lingvisti...*

Opraveno: ...*aby děti byly jako malí lingvisti...*

Chybně: ...*„já se jim předávám to češství...*

Opraveno: ...*„já jim předávám to češství...*

Chybně: ...*abys si žáci uvědomovali...*

Opraveno: ...*aby si žáci uvědomovali...*

Str. 55

Chybně: Pro výuky českého jazyka...

Opraveno: Pro výuku českého jazyka...

Chybně: Učitelka České školy bez hranic Paříže...

Opraveno: Učitelka České školy bez hranic Paříž...

Závěr

Str. 56

Chybně: ...výchova k vlastenectví reflektována vy výuce...

Opraveno: ...výchova k vlastenectví reflektována ve výuce...

Chybně: Teoretické poznatky přispěli...

Opraveno: Teoretické poznatky přispěly...

Str. 57

Chybně: ...učebnice vytvořené Českou školou bez hranic Londýn, které se soustředili...

Opraveno: ...učebnice vytvořené Českou školou bez hranic Londýn, které se soustředily...

Chybně: ...učebnice českých nakladatelství, která vhodně integrují...

Opraveno: ...učebnice českých nakladatelství, které vhodně integrují...

Chybně: ...museli podílet jak organizace...

Opraveno: ...musely podílet jak organizace...

Chybně: Přes popsané limity práce výsledky jednoznačně ukazují...

Opraveno: Přes popsané limity práce, výsledky jednoznačně ukazují...