

Posudek bakalářské/magisterské diplomové práce

Student: Veronika DOHNALOVÁ

Obor: Učitelství 1. stupeň ZŠ

Název práce v českém jazyce: Práce s frazémy a idiomy v hodinách českého jazyka na 1. stupni základní školy

Název práce v anglickém jazyce: Working With Idioms in Czech Language Classes at the 1st Grade of Elementary School

Vedoucí práce: PhDr. Gabriela Babušová, Ph.D.

Oponent práce: Doc. PhDr. Pavla Chejnová, Ph.D.

Typ posudku: vedoucí práce

1 - HODNOCENÍ OBSAHU PRÁCE

	Kritérium	Hodnocení (A-D)
1.1	Adekvátnost stanovených cílů a volba metodologie	A
1.2	Relativní úplnost zpracované sekundární literatury	A
1.3	Porozumění zdrojům a schopnost pracovat s nimi	A
1.4	Volba vhodné techniky zpracování materiálu a její zvládnutí	A-B
1.5	Interpretace výsledků	A
1.6	Struktura práce, vyváženost jednotlivých částí	A-B
1.7	Logičnost výkladu	A
1.8	Přínos práce, dosažení cílů a validita závěrů	A

Slovní komentář: Autorka DP se zaměřila na aktuální téma, jehož výskyt ve školách je bohužel velmi omezený. Po celou dobu její práce bylo patrné, že se o problematiku zajímá a sleduje aktuální dění. Práce je dobře promyšlená, i když v některých částech může působit nepřehledně, přesto přináší cenný přínos pro pedagogickou praxi a poskytuje hodnotné podněty pro další rozvoj v této oblasti. Teoretická část je velmi pečlivě zpracována, autorka úspěšně zahrnuje různé klasifikace a efektivně s nimi pracuje, přičemž se zaměřuje na učebnice, knihy a časopisy. Tuto část vnímám jako ucelený přehled, který se podrobně věnuje dané problematice a který by mohl být přínosný zejména pro učitele v praxi. Zvláště oceňuji analýzu učebních materiálů, jakož i shrnutí a porovnání jednotlivých materiálů, které poskytují cenný přehled a hlubší vhled do dané problematiky. Cenné výsledky přinášejí rovněž rozhovory s učiteli a žáky. Autorka se podrobně zaměřila na faktory, které ovlivňují proces osvojování frazémů, a to včetně aktuálních témat, jako jsou geografická lokalizace, věkové kategorie a vliv digitálních technologií

Autorka si je vědoma většího rozsahu práce. Z práce je patrná propojenost mezi teoretickou a praktickou částí, kterou autorka prokázala prostřednictvím odkazů v jednotlivých částech práce. Vzhledem k důkladnosti výzkumu by závěr zasloužil ještě větší pozornost a hlubší reflexi.

Závěrečná část práce by mohla lépe shrnout klíčové výsledky a propojit je s širším kontextem, což by umožnilo silnější vyústění celkového záměru práce. Na druhou stranu, závěr přináší cenné a relevantní postřehy, které správně uzavírají téma a podtrhují význam výzkumu. Přílohový materiál je rovněž hodnotný a představuje cennou oporu pro využití v praxi i pro další výzkumy v této oblasti. Všechny níže uvedené připomínky lze vnímat spíše jako doporučení než zásadní výhrady. Praktická část přináší výsledky různých typů výzkumů.

2 - HODNOCENÍ FORMÁLNÍCH NÁLEŽITOSTÍ PRÁCE

	Kritérium	Hodnocení (A-D)
2.1	Adekvátnost horizontálního členění textu	A
2.2	Funkčnost odkazů a poznámkového aparátu	A
2.3	Dodržení citační normy	A
2.4	Dodržení stylové normy	A
2.5.	Dodržení morfologické normy a pravopisné kodifikace	A

Slovní komentář: Horizontální členění textu je adekvátní, odkazy a poznámkový aparát fungují správně a citační norma je dodržena. Celkově je text zpracován v odborném stylu. Občas se objevují drobné interpunkční chyby /např.: s. 124/ nebo méně vhodné, často příliš obsáhlé formulace z hlediska stylistiky či syntaxe /např.: s.108/.

3 - SHRNUJÍCÍ KOMENTÁŘ HODNOTITELE

Předložená práce **splňuje** požadavky kladené na daný typ závěrečné kvalifikační práce v oboru *Učitelství pro 1. stupeň základní školy*. Práce **je** v souladu se zásadami citační etiky. Práci **doporučuji** k obhajobě.

Slovní komentář: Práce nabízí hodnotný přehled frazeologie a jejího uplatnění ve výuce. Výzkum potvrzuje pozitivní přístup učitelů k frazémům, i když nejsou součástí kurikula. Doporučení pro praxi mohou zlepšit orientaci žáků v této oblasti. Celkově práce splňuje cíl a nabízí podněty pro další rozvoj výuky.

4 - OTÁZKY A NÁMĚTY PRO OBHAJOBU

4.1	Ve výzkumu se objevuje názor, že dnešní děti frazémům nerozumí. Jaké konkrétní návrhy máte na zlepšení porozumění frazémům u žáků, zejména v nižších ročnících?
4.2	Jaký je váš názor na zahrnutí frazémů do oficiálního kurikula pro základní školy, zejména v kontextu současného vzdělávacího systému?
4.3	Jaký je váš názor na zahrnutí frazémů do oficiálního kurikula pro základní školy, zejména v kontextu současného vzdělávacího systému?
4.4	Jakým způsobem by bylo možné zlepšit porozumění frazémům u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami?

Datum: 6.1. 2025

Podpis