

ABSTRAKT

Cílem mé diplomové práce je zjistit aktuální úroveň čtenářské gramotnosti žáků 5. tříd na základní škole, kde učím. Diplomová práce je rozdělena na dvě části, část teoretickou a praktickou. Teoretická část se zabývá a vymezuje pojem gramotnost, čtenářská gramotnost a možnosti využití čtenářských strategií a metod vedoucí k rozvoji čtenářské gramotnosti na 1. stupni základní školy. V praktické části jsem se věnovala testování čtenářské úrovně žáků na konci 5. ročníku na základní škole, kde učím. Úlohy jsem zadávala v hodinách českého jazyka ve třech paralelních třídách. Testovací úlohy pocházely ze šetření PIRLS z roku 2016. Následně jsem tyto úlohy vyhodnotila a porovnávala s výsledky PIRLS 2016 výsledky. Provedla jsem dotazníkové šetření žáků pátých tříd, ve kterém jsem chtěla zmapovat, kolik volného času tráví tito žáci čtením. V závěru své praktické části jsem vložila přípravy literárních lekcí, se kterými jsem pracovala v rámci literární hodiny. Hodiny jsem propojila s různými metodami práce a aktivitami, které vedou žáky k rozvoji čtenářství čtenářské gramotnosti.

KLÍČOVÁ SLOVA

gramotnost, čtenářská gramotnost, rozvoj čtenářské gramotnosti, PIRLS, testování