

ABSTRAKT

Diplomová práce se zabývá propojováním čtenářství a pisatelství v 5. ročníku základní školy. Hlavním cílem práce je popsat inspirativní příklad integrace těchto dvou dovedností z perspektivy pedagoga i žáků. Teoretická část práce vymezuje požadavky na vzdělávání v 21. století, definuje klíčové kompetence a různé typy gramotnosti. Podrobně se věnuje charakteristice čtení a psaní jako komunikačních dovedností a jejich možné integraci.

V praktické části je využit kvalitativní výzkumný design – deskriptivní případová studie. Data byla získána prostřednictvím individuálního rozhovoru s třídní učitelkou, skupinového rozhovoru s deseti žáky 5. ročníku a analýzou dokumentů z žákovských portfolií.

Výsledky výzkumu ukazují několik systematických způsobů propojování čtení a psaní: pravidelné dílny čtení a psaní, práce s portfolií napříč předměty, využívání metod kritického myšlení a důraz na čtení s porozuměním. Významným zjištěním je role mluveného projevu jako prostředníka mezi čtením a psáním. Práce také odhaluje vliv lektorské činnosti v kurzech RWCT na pedagogickou praxi třídní učitelky.

KLÍČOVÁ SLOVA

integrace čtení a psaní, čtenářská gramotnost, pisatelská gramotnost, primární vzdělávání, kritické myšlení, vývoj dítěte v 5. ročníku základní školy, deskriptivní případová studie,