

POSUDEK DIPLOMOVÉ PRÁCE

Autor/ka DP: **Barbora Čermáková**

Termín SZZ: podzim 2024

Název DP: **Finský přístup k výuce CLIL na 1. stupni ZŠ**

Datum posudku: 22. 8. 2024

Vedoucí práce	Oponentský
	Posuzovatel: PhDr. Jana Poche Kargerová, Ph.D.

A. Požadované náležitosti diplomové práce:

Legenda: ztučněný text v příslušném poli vyjadřuje hodnocení posuzovatelem.

	A	B	C	N
1. Cíl	Formulace obsahově funkční, formulačně zřetelná.	Drobné nedostatky v obsahové a/nebo funkční formulaci.	Nefunkční formulace formálně (např. příliš obecná) i obsahově.	Chybí.
2. Závěr	Shrnuje práci jako celek, přesahuje obsah DP v jeho hlubší reflexi a hodnocení, reaguje na cíle, obsahuje argumentované stanovisko autora.	Mezi A a C	Popisuje obsah, neobsahuje širší reflexi problému, nehodnotí nebo neobsahuje stanovisko autora, neváže se k cíli.	Chybí.
3. Odkazy a citace	Vše dokumentováno, zřejmé oddělení převzatého a vlastního.	Nezřetelné oddělení převzatého a vlastního, drobné nedostatky v citacích a seznamu literatury.	Chybějící odkazy, nepřesné, nesprávně uváděné infor. zdroje, seznam liter. neodpovídá citacím, apod.	Nevyhovuje.
4. Formální náležitosti (anotace, klíčová slova, angl.název, rozsah)	Ano	Neúplné:	DOPLNIT při obhajobě:	Nevyhovuje zcela.
5. Jazyková úroveň	Vhodná větná stylistika a gramatická správnost.	Drobné nedostatky ve stylistice a/nebo gramatice.	Výraznější nedostatky (doplnit příklady):	Nevyhovuje zcela.

B. Kvalita diplomové práce:

Legenda: ztučněné písmeno vyjadřuje hodnocení posuzovatelem.

A = kvalitní zpracování, B = dílčí nedostatky, C = závažnější nedostatky, N = nevyhovuje

Teoretická úroveň, resp.část

Úroveň odbornosti textu včetně používání odborné terminologie a dovednosti vymezit problém k řešení	A	B	C	N
Logická struktura výkladu	A	B	C	N
Argumentace soudů je obsažena a je funkční	A	B	C	N
Funkční provázanost teoretické a praktické části	A	B	C	N
Odborná literatura: množství a kvalita zdrojů včetně zahraničních, aktuálnost.	A	B	C	N
Autorský přínos	A	B	C	N

Empirická úroveň, resp. část

Vymezení úkolů (cílů)	A	B	C	N
Charakteristika výzkumného šetření (metodologický základ) a/nebo zdůvodnění empirických postupů	A	B	C	N
Dokumentace výzkumu (čas, místo, postup) nebo praktických činností	A	B	C	N
Interpretační nebo reflektivní úroveň empirických údajů	A	B	C	N
Autorský přínos	A	B	C	N

Diplomantka předložila práci, která se zabývá aktuálním tématem, v praxi velmi dobře využitelným. Důraz na použití CLILové metody položila Evropská komise již ve svém Akčním plánu 2004–2006, neboť žákům umožňuje jejich nově nabyté jazykové dovednosti okamžitě prakticky využívat a současně zvyšuje dobu vystavení žáků cizímu jazyku, aniž by se zvyšovala celková doba výuky. V České republice patří však tato metoda stále k inovacím, které se zavádějí postupně. Z těchto důvodů je tato práce mimořádně cenná, neboť umožňuje podrobnou sondu do implementace ve Finsku.

Diplomová práce má logickou strukturu, je přehledně členěná a přináší komplexní pohled na problematiku CLILové metody. Autorka ve své práci odkazuje na česky psané i zahraniční odborné tituly, včetně nejnovějších, prokazuje dobrou orientaci, která se projevuje v cíleném výběru zdrojů. Adekvátně vymezuje rozdíl mezi bilingvní výukou, CLILEm a přístupem Content-Based Learning. Téma DP zasazuje do historického kontextu. Za pozornost stojí také mapování vývoje přístupu CLIL ve Finsku a představení studijního programu JULIET, který se věnuje vzdělávání učitelů v oblasti bilingvní výuky.

Výzkumná část představuje šetření formou polostrukturovaných rozhovorů s učiteli na finské ZŠ Kortepohja. Výsledkem je analýza rozhovorů s učiteli, analýza jejich příprav hodin a v neposlední řadě analýza učitelských příruček pro bilingvní vzdělávání vydaných v Helsinkách. Výzkum je logicky propojený s teoretickou částí, dokládá komunikační dovednosti autorky i schopnost interpretovat výsledky metodou otevřeného kódování.

Barboře Čermákové se podařilo vytvořit smysluplný text, který může inspirovat nejen k zařazení CLILové metody, ale také podnítit mnohé subjekty v oblasti školství při zavádění zkoumané metody v českém prostředí.

Vyjádření k dílčím nebo specifickým záležitostem DP:

V důsledku práce s převážně zahraniční literaturou se v DP objevují překlepy a stylistické chyby. Vážím si však množství času a práce, které zcela jistě autorka do zpracování práce investovala. Práce má velký autorský přínos a je velkou inspirací pro implementaci CLILové metody v českém prostředí.

Náměty k diskusi při obhajobě DP:

- Z vašeho textu se zdá, že ve Finsku úzce propojují cizí jazyky s interkulturním vzděláváním. Je tomu tak a jak konkrétně se to projevuje ve třídě?

Doporučuji k obhajobě:

ANO

NE

Návrh hodnocení:

Výborně	Velmi dobře	Dobře	Nevyhovuje
---------	-------------	-------	------------

Podpis: