

ABSTRAKT

Diplomová práce se zabývá slovním hodnocením z pohledu učitelů na soukromé škole. Hlavním cílem bylo porozumět tomu, jak slovní hodnocení vnímají učitelé, kteří ho používají ve své každodenní praxi. Výzkum byl zaměřen na to, jak učitelé získávají a evidují podklady pro slovní hodnocení, jaké vidí přínosy a úskalí tohoto přístupu a v čem slovní hodnocení zlepšuje a posiluje wellbeing žáků. Součástí výzkumu bylo také zjišťování, jaké výzvy učitelé ve vztahu ke slovnímu hodnocení vnímají jako největší. Zvolen byl kvalitativní design výzkumu, konkrétně případová studie, která nám poskytla prostor pro hlubší zkoumání dané problematiky. Data byla sbírána prostřednictvím polostrukturovaných rozhovorů se sedmi záměrně vybranými učiteli. Rozhovory byly analyzovány metodou otevřeného kódování. Z analýzy rozhovorů vyplynulo, že učitelé vnímají slovní hodnocení spíše pozitivně. Jako hlavní přínos považují možnost individualizace přístupu k žákům, zhodnocení jejich silných stránek a rozvojových oblastí a popis konkrétních dovedností a schopností, které žák ovládá nebo ve kterých se ještě může posunout. Zároveň upozorňují na velkou časovou náročnost a potřebu kvalitních podkladů získaných během vyučování různými metodami a formami výuky. Učitelé také poskytli konkrétní doporučení pro práci se slovním hodnocením, včetně aspektů týkajících se prostředí, ve kterém hodnocení vzniká, rozdílů mezi průběžným a závěrečným hodnocením a propojení slovního hodnocení se sebehodnocením žáků. Výsledky práce mohou sloužit jako doporučení pro školy a učitele, kteří chtějí slovní hodnocení zavést do své pedagogické praxe.