

## **ABSTRAKT**

Tato diplomová práce se zaměřuje na analýzu postojů a znalostí žáků 2. stupně základní školy k problematice palmového oleje, který představuje významný globální environmentální i sociální problém. Cílem práce je zjistit úroveň povědomí žáků o ekologických, sociálních a ekonomických dopadech produkce palmového oleje a analyzovat, jak může cílené vzdělávání přispět ke změně jejich postojů a znalostí. Práce je rozdělena do dvou částí – teoretické a praktické.

Teoretická část popisuje environmentální problematiku spojenou s produkcí palmového oleje, včetně odlesňování, ztráty biodiverzity, emisí skleníkových plynů a negativních dopadů na místní komunity. Současně se zabývá rolí environmentální výchovy ve školním vzdělávání, přičemž klade důraz na aktivizující metody výuky, které podporují kritické myšlení a aktivní zapojení žáků do procesu učení.

Praktická část práce prezentuje výzkum realizovaný na vzorku žáků prostřednictvím dotazníků, resp. pretestu a posttestu, a vzdělávacího programu. Cílem výzkumu bylo zjistit, jaké znalosti a postoje žáci mají před absolvováním výukového programu a jak se tyto parametry změní po jeho aplikaci. Výsledky ukázaly, že před zapojením do programu měly děti pouze základní povědomí o problematice palmového oleje. Vzdělávací zásah však vedl k výraznému zlepšení znalostí i postojů žáků, což dokládá efektivitu navrženého programu. Výuka podpořila uvědomění žáků o ekologických problémech, zvýšila jejich schopnost kriticky zhodnotit spotřebitelské chování a posílila motivaci ke změně osobních návyků směrem k udržitelnějšímu životnímu stylu.

Závěrem práce zdůrazňuje význam začlenění environmentálních témat, jako je problematika palmového oleje, do výuky na základních školách. Využití aktivizujících metod výuky umožňuje rozvíjet environmentálně odpovědné postoje žáků a podporovat jejich roli jako informovaných a odpovědných občanů. Práce zároveň navrhuje konkrétní způsoby integrace environmentálních témat do vzdělávacího procesu a zdůrazňuje potřebu kombinace teoretických znalostí s praktickými aktivitami.

## **KLÍČOVÁ SLOVA**

palmový olej, environmentální vzdělávání, žákovské postoje, globální environmentální problémy, aktivizující výukové metody, udržitelnost, odlesňování, biodiverzita