



POSUDEK VEDOUCÍ DIPLOMOVÉ PRÁCE

Autorka práce: Bc. Michaela Měšťanová

Název práce: Postoje a vědomosti žáků 2. stupně ZŠ k problematice palmového oleje

Vedoucí práce: PhDr. Ing. Silvie Svobodová, Ph.D.

Cíle práce

Stěžejní cíl diplomové práce (*analyzovat znalosti a postoje žáků 2. stupně základních škol k problematice palmového oleje, zejména s ohledem na jeho environmentální, sociální a ekonomické dopady, a vyhodnotit, zda mohou vzdělávací aktivity přispět k formování jejich postojů a prohloubení znalostí*) včetně dílčích cílů:

1. Zjistit, jaké povědomí mají žáci o produkci palmového oleje, jeho využití v běžném životě a jeho dopadech na životní prostředí a společnost.
2. Prozkoumat, jak žáci vnímají environmentální a sociální aspekty spojené s produkcí a spotřebou palmového oleje.
3. Vytvořit a implementovat vzdělávací program zaměřený na problematiku palmového oleje s využitím aktivizujících metod výuky, které podporují kritické myšlení a aktivní zapojení žáků.
4. Porovnat změny v úrovni znalostí a postojů žáků před a po absolvování výukového programu prostřednictvím pretestu a posttestu.

jsou uvedeny v samostatné kapitole a byly formulovány poměrně srozumitelně a jednoznačně včetně souvisejících výzkumných otázek.

Stanovené cíle včetně dílčích lze považovat s ohledem na téma práce za relevantní a zčásti naplněné (pochybnosti se vyskytují zvláště u prvních dvou dílčích cílů), výzkumné otázky byly relativně zodpovězeny.

Obsahové zpracování

Diplomová práce se zabývá návrhem a ověřením výukového programu pro žáky 2. stupně ZŠ zaměřeného na problematiku palmového oleje a analýzou vlivu vytvořeného programu na environmentální znalosti a postoje žáků k řešenému tématu.

Teoretická část je věnována výstupům RVP v oblasti environmentální výchovy a vhodnému zařazení problematiky palmového oleje do konkrétní výuky na 2. stupni ZŠ. Dále byly specifikovány vhodné výukové metody a zdroje inspirací pro výuku řešeného tématu. V následujících kapitolách je blíže objasňována problematika palmového oleje a souvisejících environmentálních dopadů. Ovšem mnohé z použitých zdrojů mají spíše popularizační charakter a text je často psán manipulativní formou. Některé informace jsou mírně zavádějící a čtenáři podsouvají mnohdy pouze negativní postoje.

Současné jsou v teoretické části popsány moderní aktivizační metody výuky. Uvedená kapitola je ovšem nevhodně zařazena odděleně od kapitol věnovaných výchově a vzdělávání a rozhodně by zde bylo vhodné čerpat z širšího spektra odborných zdrojů. Za významnou a poměrně kvalitně zpracovanou lze považovat kapitolu v závěru teoretické části, v níž jsou představeny výsledky relevantních výzkumů vědomostí a postojů žáků v oblasti problematiky palmového oleje.

V praktické části je představen navržený a vytvořený průřezový výukový program zaměřený na problematiku palmového oleje, který byl opakovaně aplikován a ověřen. Vědomosti a postoje žáků byly testovány prostřednictvím pretestu a následného posttestu. Dále byly vyhodnoceny a interpretovány výsledky analýzy vědomostí a postojů žáků a vliv výukového programu.

Zjištěné závěry nebyly ovšem odpovídajícím způsobem diskutovány v kontextu analogických výzkumů. V navazující diskusi je sumarizován průběh aplikace programu včetně identifikace nedostatků a návrhů na nápravu, shrnuty výsledky a uvedeny limity výzkumu. Komparaci s relevantními obdobnými výzkumy však není věnována dostatečná pozornost.

Název práce, abstrakt a klíčová slova korespondují s obsahem práce.

Jednotlivé části práce na sebe většinou logicky navazují (s výjimkou řazení kapitol v teoretické části – např. kapitoly Aktivizační metody) a tvoří přehledně strukturovaný celek.

Teoretická část poskytuje relativně dostačující množství relevantních informací, které ovšem nevycházejí vždy z odborných a většinou řádně citovaných zdrojů.

Metodologie byla srozumitelně popsána, použité metody byly zvoleny adekvátně a způsob zpracování práce je odpovídající, v souladu se strukturou práce. U použitých nástrojů, pretestu a posttestu, nebyly uvedeny zdroje a vzájemně se nelišily. Metody zpracování dat nebyly popsány jednoznačně.

Závěry jsou podloženy relevantními výsledky. Autorka se jednoznačně vyjádřila k využívání nástrojů AI.

V práci je převážně dodržován odborný, vědecký jazyk a objektivnost.

Použité zdroje lze považovat s ohledem na téma práce za relevantní a jejich rozsah za poměrně dostačující.

Formální náležitosti

Diplomová práce se skládá ze 105 stránek vlastního textu (schází ovšem číslování stránek), relativně dostačujícího přehledu literatury (některé popularizační zdroje by bylo vhodné nahradit odbornými) a 4 příloh.

Jazykový projev lze považovat za kultivovaný, použité termíny byly většinou vhodně voleny a správně používány. Text obsahuje všechny předepsané kapitoly a je psán srozumitelnou a čtivou formou bez zásadních gramatických chyb. Požadované formální náležitosti byly dodrženy. Použitá literatura se sice dotýká tématu, nicméně se nejedná vždy o zdroje odborné, většinou je řádně citována.

Celková grafická úprava včetně úrovně kvality obrázků, grafů a tabulek je na dobré úrovni, nicméně vizuální vzhled grafů není zcela vhodný a vždy na ně není v textu dokazováno.

Doplňující komentář

Studentka tvorbu výukového programu i jeho samotnou realizaci pravidelně a aktivně konzultovala. Na teoretické části pracovala ovšem samostatně a její obsah konzultovala bohužel až v závěru práce, nebyl tedy dostatečný čas a prostor pracovat na kvalitě obsahu. Přesto se snažila respektovat většinu pokynů vedoucí.

Navržený výukový program zaměřený na problematiku palmového oleje považuji za velmi kvalitní a atraktivní. Jeho klady spatřuji zejména v zařazení aktivizačních metod.

Celkově hodnotím práci kladně. Je tematicky smysluplná, inspirativní a řeší velmi důležité aktuální téma.

Otázky doporučené pro zodpovězení při obhajobě

1. Co Vás motivovalo k volbě tématu Vaší práce, resp. zaměření na problematiku palmového oleje?
2. Jakým způsobem lze zvýšit objektivitu při testování formou pretestu a posttestu?
3. Popište silné a slabé stránky Vámi navrženého výukového programu, které vyplynuly z jeho aplikace v praxi?

Navrhované hodnocení

Práce **splňuje** podmínky kladené na práce v daném studijním programu.

V Žatci, dne 16. 12. 24

Podpis: PhDr. Ing. Silvie Svobodová, Ph.D.