

ABSTRAKT

Práce s textem představuje zásadní prvek pro rozvoj jak odborných znalostí, tak čtenářských dovedností žáků. Cílem této diplomové práce je porovnat jednotlivé typy úloh zaměřených na práci s textem ve výuce tématu rozmnožovací soustava člověka na 2. stupni základní školy z hlediska úspěšnosti jejich řešení, vnímané obtížnosti, oblíbenosti u žáků a četnosti jejich využívání kmenovými učiteli. Práce analyzuje úspěšnost řešení jednotlivých úloh a hodnotí míru jejich obtížnosti a oblíbenosti jak z pohledu žáků, tak z perspektivy kmenových učitelů. Kombinací kvantitativních a kvalitativních výzkumných metod byly získány údaje o úspěšnosti žáků, jejich názorech na obtížnost a oblíbenost úloh a frekvenci používání těchto úloh učiteli. Data pocházejí ze souboru 10 autorsky vytvořených úloh, které vyplnilo 94 žáků 9. ročníku ZŠ a MŠ Dr. E. Beneše v Praze – Čakovicích. Výsledky ukazují, že průměrná úspěšnost řešení úloh činila 55,2 %, což odpovídá průměrnému hodnocení obtížnosti (56,6 %) a oblíbenosti (54,1 %) žáky. Statistická analýza odhalila významnou závislost mezi úspěšností žáků a jejich hodnocením obtížnosti úloh, potvrzenou chí-kvadrát testem. Korelační analýza však nepotvrdila závislost mezi četností využívání úloh učiteli a úspěšností řešení žáky. Významným zjištěním je rozdíl v hodnocení obtížnosti úloh mezi žáky a jejich učiteli, který naznačuje odlišné vnímání schopností a potřeb žáků ze strany učitelů, což může mít dopad na efektivitu výuky.