

# Venkovní výuka přírodopisu na 2.stupni ZŠ

Dotazník je určen pro učitele přírodopisu na 2. stupni ZŠ. Dotazník je součástí výzkumu pro diplomovou práci, která se zabývá venkovní výukou přírodopisu na 2. stupni základní školy.

Cílem dotazníku je analyzovat:

- jak učitelé přírodopisu využívají prostředí školy pro venkovní výuku
- jaký je postoj učitelů přírodopisu k venkovní výuce
- jaké překážky vnímají učitelé přírodopisu při realizaci venkovní výuky
- jaké jsou motivace učitelů pro realizaci venkovní výuky
- jaká témata jsou podle učitelů realizovatelná v rámci venkovní výuky

Pro potřeby této diplomové práce, je venkovní výuka chápána jako jakákoliv výuka, která probíhá mimo školní budovu.

\* Označuje povinnou otázku

---

## OBECNÉ INFORMACE

Informace o učiteli

1. Jaká je délka Vaší praxe na pozici učitele přírodopisu? \*

*Označte jen jednu elipsu.*

- 2 roky a méně
- 3-6 let
- 7-19 let
- 20 let a více

## 2. Jak často zařazujete venkovní výuku do svých hodin? \*

*Označte jen jednu elipsu.*

- nikdy
- alespoň jednou týdně
- alespoň jednou měsíčně
- alespoň jednou za čtvrtletí
- alespoň jednou za pololetí
- alespoň jednou za školní rok
- méně často

## 3. Jaké formy venkovní výuky využíváte? \*

*Zaškrtněte všechny platné možnosti.*

- nevyužívám venkovní výuku
- terénní cvičení organizované externí organizací
- terénní cvičení, které si organizuji sám/sama
- tématické exkurze do přírody
- tématické exkurze do instituce
- vycházky do přírody
- školní výlety
- výuka na pozemku školy/ve školní zahradě/venkovní učebně
- výuka mimo pozemek školy, v okolí školy
- škola v přírodě
- Jiné: \_\_\_\_\_

## 4. Inspirujete se při venkovní výuce nějakou výukovou strategií? (např. lesní pedagogika, zážitková pedagogika,...) \*

*Označte jen jednu elipsu.*

- ano (pokračujte otázkou č. 5.)
- ne (přeskočte na otázku 6.)

5. Uved'te strategie, kterými se při venkovní výuce inspirujete.

---

---

---

---

---

6. Inspirujete se při venkovní výuce nějakou organizací? (lipka, učíme se venku,...) \*

*Označte jen jednu elipsu.*

ano (pokračujte otázkou č. 7)

ne (přeskočte na otázku č. 8)

7. Uved'te organizace, kterými se při venkovní výuce inspirujete.

---

---

---

---

---

### Venkovní výuka v jednotlivých měsících

Rozhodněte o následujícím tvrzení:

8. V září s dětmi chodím v rámci výuky ven. \*

*Označte jen jednu elipsu.*

1 2 3 4 5

nikd      velmi často

9. V říjnu s dětmi chodím na výuku ven. \*

*Označte jen jednu elipsu.*

1 2 3 4 5

nikd      velmi často

10. V listopadu s dětmi chodím na výuku ven. \*

*Označte jen jednu elipsu.*

1 2 3 4 5

nikd      velmi často

11. V prosinci s dětmi chodím na výuku ven. \*

*Označte jen jednu elipsu.*

1 2 3 4 5

nikd      velmi často

12. V lednu s dětmi chodím na výuku ven. \*

*Označte jen jednu elipsu.*

1 2 3 4 5

nikd      velmi často

13. V únoru s dětmi chodím na výuku ven. \*

*Označte jen jednu elipsu.*

1 2 3 4 5

nikd      velmi často

14. V březnu s dětmi chodím na výuku ven. \*

*Označte jen jednu elipsu.*

1 2 3 4 5

nikd      velmi často

15. V dubnu s dětmi chodím na výuku ven. \*

*Označte jen jednu elipsu.*

1 2 3 4 5

nikd      velmi často

16. V květnu s dětmi chodím na výuku ven. \*

*Označte jen jednu elipsu.*

1 2 3 4 5

nikd      velmi často

17. V červnu s dětmi chodím na výuku ven. \*

*Označte jen jednu elipsu.*

1 2 3 4 5

nikd      velmi často

## OBEČNÉ INFORMACE

Informace o škole, zázemí a vybavení.

18. Má vaše škola venkovní učebnu? \*

*Označte jen jednu elipsu.*

ano (pokračujte otázkou č. 19)

ne (přeskočte na otázku 20)

19. Jak často využíváte venkovní učebnu pro výuku přírodopisu?

*Označte jen jednu elipsu.*

venkovní učebnu nevyžívám

alespoň jednou týdně

alespoň jednou měsíčně

alespoň jednou za čtvrtletí

alespoň jednou za pololetí

(alespoň) jednou za školní rok

20. Máte na školním pozemku školní zahradu, kterou můžete využívat pro výuku? \*

*Označte jen jednu elipsu.*

ano (pokračujte otázkou č. 21)

ne (přeskočte na otázku č. 22)

21. Jak často využíváte školní zahradu pro výuku přírodopisu?

*Označte jen jednu elipsu.*

- školní zahradu nevyžívám
- alespoň jednou týdně
- alespoň jednou měsíčně
- alespoň jednou za čtvrtletí
- alespoň jednou za pololetí
- (alespoň) jednou za rok

22. Jak byste popsali prostředí a přístup k zeleni v okolí vaší školy? \*

*Označte jen jednu elipsu.*

- Les se nachází v bezprostřední blízkosti školy
- Škola má přímý přístup k parku nebo městské zeleni
- Škola se nachází v zástavbě s omezeným přístupem k přírodním plochám
- Škola nemá přístup k výrazným přírodním plochám či zeleni

23. Jak často využíváte zeleň v okolí školy? \*

*Označte jen jednu elipsu.*

- zeleň nevyžívám
- alespoň jednou týdně
- alespoň jednou měsíčně
- alespoň jednou za čtvrtletí
- alespoň jednou za pololetí
- alespoň jednou za rok

24. Vyžaduje po Vás vedení školy výuku venku? \*

*Označte jen jednu elipsu.*

ano

ne

25. Máte zařazenou venkovní výuku ve školním kurikulu? \*

*Označte jen jednu elipsu.*

ano

ne

nevím

26. Myslíte si, že by měla být venkovní výuka součástí školního kurikula? \*

*Označte jen jednu elipsu.*

ano

ne

nevím

## **POSTOJ K VENKOVNÍ VÝUCE**

Rozhodněte o následujícím tvrzení

27. Venkovní výuka je nezbytnou součástí výuky přírodopisu. \*

*Označte jen jednu elipsu.*

1 2 3 4 5

---

     rozhodně souhlasí



28. Při venkovní výuce se žákům se lépe propojí učivo se skutečnými přírodními objekty. \*

*Označte jen jednu elipsu.*

1 2 3 4 5

rozh      rozhodně souhlasí

29. Při venkovní výuce žáci získají motivaci ke studiu přírody. \*

*Označte jen jednu elipsu.*

1 2 3 4 5

rozh      rozhodně souhlasí

30. Při venkovní výuce se žáci více zapojují do výuky. \*

*Označte jen jednu elipsu.*

1 2 3 4 5

rozh      rozhodně souhlasí

31. Venkovní výuka je pro žáky zpestření výuky přírodopisu. \*

*Označte jen jednu elipsu.*

1 2 3 4 5

rozh      rozhodně souhlasí

32. Venkovní výuka podporuje fyzickou aktivitu žáků. \*

*Označte jen jednu elipsu.*

1 2 3 4 5

rozh      rozhodně souhlasí

33. Venkovní výuka rozvíjí pozorovací dovednosti žáků. \*

*Označte jen jednu elipsu.*

1 2 3 4 5

rozh      rozhodně souhlasí

34. Venkovní výuka rozvíjí kritické myšlení žáků. \*

*Označte jen jednu elipsu.*

1 2 3 4 5

rozh      rozhodně souhlasí

35. Venkovní výuka rozvíjí spolupráci mezi žáky. \*

*Označte jen jednu elipsu.*

1 2 3 4 5

rozh      rozhodně souhlasí

## 36. Venkovní výuka rozvíjí samostatnost žáků. \*

Označte jen jednu elipsu.

1 2 3 4 5

rozh      rozhodně souhlasí

**MOTIVACE UČITELŮ K VENKOVNÍ VÝUCE**

Zvolte všechny možnosti, které vás významně motivují pro realizaci venkovní výuky

## 37. Metody a formy výuky \*

Zaškrtněte všechny platné možnosti.

- atraktivnější způsob výuky
- zážitková výuka
- projektová výuka
- badatelsky orientovaná výuka
- praktické využití školních znalostí a dovedností
- interaktivita
- rozvoj kritického myšlení
- podpora celoživotního učení
- Jiné: \_\_\_\_\_

## 38. Žáci \*

*Zaškrtněte všechny platné možnosti.*

- žáci získají nové informace
- rozvoj klíčových kompetencí žáků
- rozvoj znalostí a dovedností žáků
- zvýšení motivace ke studiu přírodopisu
- objasnění smyslu, proč se něco učíme, k čemu nám to bude
- snaha nadchnout žáky
- zábava pro žáky
- aktivizace žáků
- zvýšení zájmu o přírodu u žáků
- Zvýšení celkové pohody a duševní pohody žáků
- Jiné: \_\_\_\_\_

## 39. Třídní kolektiv \*

*Zaškrtněte všechny platné možnosti.*

- rozvoj týmové spolupráce
- stmelení kolektivu
- společné zážitky
- rozvoj samostatnosti žáků
- zlepšení třídního klimatu
- Jiné: \_\_\_\_\_

## 40. Kurikulum \*

*Zaškrtněte všechny platné možnosti.*

- rozšíření aktuálního učiva
- vazba na školní kurikulum
- splnění požadavků kurikula
- Jiné: \_\_\_\_\_

**PŘEKÁŽKY VENKOVNÍ VÝUKY ZE STRANY ŽÁKŮ**

Rozhodněte o následujících tvrzeních.

41. Při venkovní výuce mají žáci problém se soustředit na učivo. \*

*Označte jen jednu elipsu.*

1 2 3 4 5

rozh      rozhodně souhlasí

42. Při venkovní výuce má učitel žáky méně pod kontrolou než ve třídě. \*

*Označte jen jednu elipsu.*

1 2 3 4 5

rozh      rozhodně souhlasí

43. Výuka venku představuje zvýšené zdravotní riziko pro žáky (úrazy, alergie). \*

*Označte jen jednu elipsu.*

1 2 3 4 5

rozh      rozhodně souhlasí

## **PŘEKÁŽKY VENKOVNÍ VÝUKY ZE STRANY UČITELE**

Rozhodněte o následujících tvrzeních.

44. K venkovní výuce jsou zapotřebí zkušenosti s učením venku. \*

*Označte jen jednu elipsu.*

1 2 3 4 5

rozh      rozhodně souhlasí

45. Realizace venkovní výuky je oproti výuce ve třídě náročnější na přípravu. \*

*Označte jen jednu elipsu.*

1 2 3 4 5

rozh      rozhodně souhlasí

### **PŘEKÁŽKY VENKOVNÍ VÝUKY ZE STRANY ŠKOLY**

Rozhodněte o následujících tvrzeních.

46. Běžná vyučovací hodina (45 min) představuje překážku pro realizaci venkovní výuky. \*

*Označte jen jednu elipsu.*

1 2 3 4 5

rozh      rozhodně souhlasí

47. Výuka venku představuje překážku pro splnění požadavků školního kurikula. \*

*Označte jen jednu elipsu.*

1 2 3 4 5

rozh      rozhodně souhlasí

48. Neochota školy podporovat venkovní výuku představuje překážku v realizaci venkovní výuky. \*

*Označte jen jednu elipsu.*

1 2 3 4 5

rozh      rozhodně souhlasí

49. Kolegové odmítají spolupracovat na realizaci venkovní výuky. \*

*Označte jen jednu elipsu.*

1 2 3 4 5

rozh      rozhodně souhlasí

## OSTATNÍ PŘEKÁŽKY

50. Počasí představuje překážku pro realizaci venkovní výuky. \*

*Označte jen jednu elipsu.*

1 2 3 4 5

rozh      rozhodně souhlasí

51. Jiné překážky, které dle Vás brání realizaci venkovní výuky: \*

---

---

---

---

---

## VYTIPOVÁNÍ TÉMAT PRO VENKOVNÍ VÝUKU

Zaškrtněte všechna témata, která byste považovali za nejvhodnější pro realizaci venkovní výuky v rámci hodin přírodopisu?

## 52. Obecná biologie a genetika \*

*Zaškrtněte všechny platné možnosti.*

- Základní projevy a podmínky života
- Třídění organismů a zařazení vybraných organismů do taxonomických jednotek
- Zkoumání vlivu prostředí na utváření organismů
- Rozlišení jednobuněčných a mnohobuněčných organismů
- Význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka
- Žádné
- Jiné: \_\_\_\_\_

## 53. Biologie hub \*

*Zaškrtněte všechny platné možnosti.*

- Jedlé a nejedlé houby a jejich rozlišení
- Význam hub v ekosystémech a potravních řetězcích
- Rozpoznání lišejníků
- Žádné
- Jiné: \_\_\_\_\_

## 54. Biologie rostlin \*

*Zaškrtněte všechny platné možnosti.*

- Rozlišení základních systematických skupin rostlin
- Určení zástupců pomocí klíčů a atlasů
- Závislost a přizpůsobení rostlin podmínkám prostředí
- Význam rostlin v přírodě i pro člověka
- Princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin
- Žádné
- Jiné: \_\_\_\_\_



## 55. Biologie živočichů \*

*Zaškrtněte všechny platné možnosti.*

- Rozlišení základních systematických skupin živočichů
- Určení zástupců pomocí klíčů a atlasů
- Základní projevy chování živočichů v přírodě
- Závislost a přizpůsobení živočichů podmínkám prostředí
- Význam živočichů v přírodě i pro člověka
- Žádné
- Jiné: \_\_\_\_\_

## 56. Biologie člověka \*

*Zaškrtněte všechny platné možnosti.*

- Stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla
- Pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka
- První pomoc při poranění a poškození těla
- Vývojové stupně fylogeneze člověka
- Žádné
- Jiné: \_\_\_\_\_

## 57. Neživá příroda \*

*Zaškrtněte všechny platné možnosti.*

- Rozlišení vybraných nerostů a hornin
- Podnebí a počasí ve vztahu k životu na Zemi
- Vliv podnebí a počasí na rozvoj ekosystémů
- Rozlišení půdních typů a půdních druhů v přírodě
- Půdotvorní činitelé
- Oběh hornin a vody v přírodě
- Žádné
- Jiné: \_\_\_\_\_

**58. Základy ekologie \***

*Zaškrtněte všechny platné možnosti.*

- Výskyt organismů v prostředí
- Vztahy mezi organismy
- Podstata a význam potravních řetězců v ekosystémech
- Vliv člověka na životní prostředí
- Chráněná území ČR
- Klimatické změny
- Žádné
- Jiné: \_\_\_\_\_

**59. Prostor pro komentář \***

---

---

---

---

---

---

Obsah není vytvořen ani schválen Googlem.

**Google** Formuláře