

ABSTRAKT

Cílem této diplomové práce bylo zjistit, jak vnímají připravenost dětí na školu učitelé mateřských škol a prvních tříd základních škol a identifikovat klíčové oblasti připravenosti a nedostatků. Dalším cílem bylo analyzovat vnímání připravenosti a nepřipravenosti vybraných dětí při přechodu z mateřské školy na základní školu.

Tato diplomová práce se zabývá problematikou přechodu dítěte z předškolního vzdělávání do první třídy základní školy. V teoretické části je kladen důraz na školní zralost a připravenost dětí na školu, přičemž jsou zohledněny názory psychologů a pedagogů na tuto problematiku, legislativní podklady pro povinnou školní docházku, a to jak v posledním roce mateřské školy, tak i pro vstup do první třídy základní školy. Dále je zde popsána pedagogická diagnostika v mateřské škole, role učitele a význam pedagogicko-psychologického poradenství pro individualizaci pedagogické práce.

Empirická část práce se zaměřuje na výzkum zaměřený na přechod dětí z mateřské školy na základní školu. Byly využity metody dotazníkového šetření a rozhovorů mezi učitelkami mateřských a základních škol. Výzkum analyzuje pohledy učitelek na připravenost dětí na školu, kompetence dětí a očekávané změny v povinnostech dětí po nástupu do první třídy. Výsledky výzkumu jsou shrnuty a diskutovány ve vztahu k výzkumným otázkám, které byly stanoveny na začátku práce.

Klíčová slova

mateřská škola, základní škola, školní zralost, školní připravenost, učitelé, děti