



## Zápis o části státní závěrečné zkoušky Obhajoba diplomové práce

Akademický rok: 2024/2025

<b>Jméno a příjmení studenta:</b>	Anna Sekaninová
<b>Identifikační číslo studenta:</b>	59068513
<b>Typ studijního programu:</b>	magisterský
<b>Studijní program:</b>	Učitelství pro 1. stupeň základní školy
<b>ID studia:</b>	548217
<b>Název práce:</b>	Rozvoj myšlení a komunikace při práci s papírem u žáků mladšího školního věku
<b>Pracoviště práce:</b>	Katedra matematiky a didaktiky matematiky (41-KMDM)
<b>Jazyk práce:</b>	čeština
<b>Jazyk obhajoby:</b>	čeština
<b>Vedoucí:</b>	doc. RNDr. Darina Jirotková, Ph.D.
<b>Oponent(i):</b>	PhDr. Jana Slezáková, Ph.D.
<b>Datum obhajoby:</b>	22.01.2025
<b>Termín:</b>	<b>Místo obhajoby:</b> Praha řádný
<b>Průběh zkoušky:</b>	<p>Diplomantka představila obsah práce a zdůvodnila volbu tématu. Zdůvodnila, jak teoretická část byla podstatnou přípravou na část empirickou. Z té předvedla některé zajímavé jevy. Obsah empirické části byl celou komisí shledán jako poněkud plochý. Interpretace výsledků experimentu se žáky a jejich diskuse s vazbou na teoretická východiska v diplomové práci jsou velice povrchní.</p> <p>V rozpravě studentka reagovala na otázky vedoucího i oponenta práce a pokusila se o úvahu, kdy a proč vzniká miskoncept kosočtverec pro čtverec "položený" na vrchol. Jako zdroj možného chybného zavedení do slovníku žáků uvedla diagnostický nástroj školní zralosti iSophi, který některé školy používají při zápise dítěte do 1. ročníku ZŠ.</p> <p>Z rozpravy vyplynul zajímavý podnět na mapování obsahu a způsobu práce s používanými diagnostickými nástroji školní zralosti. Projev studentky byl kultivovaný a dobře strukturovaný.</p>

**Výsledek obhajoby:** dobře (3)

		Známka	
<b>Předseda komise:</b>	Jirotková Darina, doc. RNDr., Ph.D.	<input type="text" value="2"/>	.....
<b>Členové komise:</b>	Kvaszová Milena, Mgr., Ph.D.	<input type="text" value="3"/>	.....
	Slezáková Jana, PhDr., Ph.D.	<input type="text" value="3"/>	.....