

# Posudek vedoucího bakalářské práce

Autor práce: Markéta Prošková

Název práce: Zaměření ergoterapeutické intervence u osob s poruchou expresivní složky verbální komunikace na funkční komunikaci

Akademický rok: 2008/2009

## 1. Přehlednost a členění práce

Práce je přehledně členěna do dvou částí (teoretické, praktické). Tyto části pak dále do devíti kapitol. Teoretická i praktická část mají přiměřený rozsah. Kapitoly na sebe dobře a logicky navazují. Práce tvoří celek, obsahující všechny náležitosti.

## 2. Formální náležitosti práce

Tato bakalářská práce je graficky i esteticky dobře upravena.

Po stylistické stránce je evidentní autorčina nezkušenost s takto rozsáhlou prací, během přípravy práce byla patrna zlepšující se tendence v této oblasti.

Obrázky v příloze znázorňují užité vyšetření. Materiály, možnosti využití gest při aplikaci AAC a na straně 66, 67 jsou ukázky obrazové komunikační pomůcky, kterou studentka během spolupráce s pacienty, každému podle individuálních potřeb, vyrobila. Přiloženo je i CD s plnou verzí této komunikační pomůcky.

Na straně 66 je ukázka textu na informační kartičce, kterou studentka také každému pacientovi, ve vybraném souboru, vyrobila a předala.

Seznam použité literatury – 25 titulů

Elektronické zdroje: 7 zdrojů

## 3. Cíl práce

Popisu cíle práce není věnována samostatná podkapitola práce.

Na straně 10 v textu nalezneme, že cílem práce je : upozornit na možnost uplatnění ergoterapeuta v oblasti funkční komunikace pacienta

Upozornit na propojení zájmů


klinické logopedie a ergoterapie při funkční terapii pacienta – afatika.

Oba tyto cíle autorka splnila a v praktické části práce i ověřila správný směr zaměření této práce.

## 4. Přehled problematiky

Pacientů postižených následky CMP přibývá nejen v ČR ale i celosvětově.

U většiny pacientů, u kterých byly během MP zasaženy fatické funkce, i po úspěšné logopedické terapii, zůstává porucha nominativních funkcí – v různé míře. Tato porucha komunikace pak může významně komplikovat funkční komunikaci pacienta. V této fázi je pro pacienta ideální, spolupracuje – li ergoterapeut s logopedem.



Otázka této spolupráce a otázka cílené rehabilitace funkční komunikace ergoterapeutem není téma ve studiích, literatuře koncepčně řešené a zpracované. Potřebné informace musela autorka vyhledávat v literatuře a elektronických zdrojích.

### **5. Metodologie**

Podrobnému popisu metodologie se autorka podrobně věnuje ve 4. kapitole práce (str 28)

Vybrané tři pacienty (podmínky pro výběr jsou popsány na str. 28) autorka podrobně vyšetřila, navrhla a zrealizovala terapeutický postup. Pro účel této studie vytvořila terapeutický materiál, jehož plná verze je přiložena na vlepeném CD.

### **6. Přínos pro praxi**

Na práci studentky velmi hodnotím a jako přínosný spatřuji mezioborový způsob řešení problému (reziduální fatická porucha), který je vnímán jako méně závažný. Samotným pacientem je však prožíván intenzivně jako velmi snižující kvalitu jeho života.

### **7. Náročnost práce na teoretické a praktické znalosti**

Práce je po teoretické stránce jistě časově náročná. Studentka se zorientovala v logopedické literatuře a do práce zařadila správné (účelné) citace. V praktické části práce se autorka věnovala třem pacientům s komunikačním problémem – diagnosticky a terapeuticky. Pracovala cílevědomě, ohleduplně, informace získané studiem teoretických materiálů dokázala při práci dobře aplikovat. S pacienty spolupracovala k jejich plné spokojenosti.

### **8. Výsledky a jejich analýza**

Na obě otázky práce (1. Zlepšuje využívání nonverbální komunikace funkční komunikaci pacienta? 2. Mělo by být zaměřeno na funkční komunikaci standardní součástí komunikačního procesu?) autorka našla částečnou odpověď a proto zároveň definovala prostor pro další možný výzkum v této oblasti

V rámci své práce autorka každému zúčastněnému pacientovi vytvořila praktické pomůcky – 1. kartičku, vysvětlující situaci pacienta – jeho komunikační handicap

2. obrázkovou pomůcku, podporující výbavnost pojmů

(tuto pomůcku obdržel každý ze zúčastněných pacientů v konkrétní, použitelné podobě. Pomůcka je v elektronické podobě – na CD – přiložena k práci.

V diskuzi práce autorka velmi dobře zdůvodnila volbu zvoleného nonverbálního Postupu, použitého k podpoře vyjadřování pacientů. Zabývá se i důvody vytvoření kartiček, které po domluvě, dostal každý pacient.

### **9. Závěry a doporučení**

Jedná se o bakalářskou práci s velmi významnou praktickou složkou. Autorka v práci dokázala, že dobře zvládla mezioborovost zvoleného tématu (funkční komunikace) a to jak po stránce teoretické tak i praktické. V závěru práce doporučila toto téma k dalšímu studiu.

**Práce splňuje požadavky kladené na tento typ bakalářské práce, doporučuji ji k obhajobě.**

### **10. Přístup ke zpracovanému tématu**

(aktivní přístup, originalita, pravidelnost konzultací, aktivní vyhledávání informačních zdrojů, komunikace s vedoucím práce)

Studentka projevovala velmi aktivní přístup k dané problematice, docházela pravidelně na konzultace.

Při své práci studentka využívala zdroje v českém i anglickém jazyce.

Autorka při své práci brala zřetel na připomínky vedoucího práce. Vlastní praktickou část prováděla na Klimice rehabilitačního lékařství VFN Praha s pacienty této Kliniky.


**Připomínky a otázky k obhajobě:**

**Připomínky ani otázky nemám**

**Návrh klasifikace práce: výborně**

**Datum: 12. srpna 2009**

**Podpis:**



**Mgr. Eva Krýlová**

**Vedoucí bakalářské práce**