

V práci se zabývám otázkou, jak vzdělávat tyto děti, jaký byl zjištěn přístup rodičů k výchově dítěte a jaký může mít vliv rodinného prostředí rodičů uživatelů na jeho vývoj. Jsou stanoveny předpoklady týkající se vzdělávání těchto dětí a to, že atmosféra rodinného prostředí může ovlivnit výsledky poskytovaných intervencí zaměřených na dítě, dále že může ovlivnit chování a výchovu předškolního dítěte, a že ADHD poruchu pozornosti spojenou s hyperaktivitou lze pozitivně ovlivnit souborem odborných přístupů a dodržováním pokynů předaných matce. Cílem bakalářské práce je ukázat, jak lze pracovat na prevenci specifických vývojových poruch u dětí předškolního věku ze znevýhodněného prostředí a jak lze tyto děti vzdělávat pro konkurenční schopnost mezi svými vrstevníky. V práci jsou ukázky přístupů vedle běžných i alternativní, které mohou zaujmout odborníky a motivovali děti a jejich rodiče k práci. Je vytvořena ukázka materiálů zaměřených na prevenci specifických vývojových poruch a popis intervencí zaměřených na dítě a matku. Cílem práce je porovnat vývoj průměrného předškolního dítěte stanovený vývojovými teoriemi s vývojem jednoho dítěte, jehož otec je uživatel pervitinu a matka abstinuje. Byla sledována výchova dítěte od 5 – 6 let publikovaná v literatuře a výchovný vliv rodičů na sledované dítě. Byly použity metody kvalitativního výzkumu, podrobně popsána kasuistika jednoho dítěte, sběr anamnéz, analýza dokumentace, pozorování, rozhovory s matkou, dítětem a odbornými pracovníky. Byly sledovány intervence zaměřené na dítě a na matku v časovém kontextu 1 rok. Výsledky výzkumu odpovídají na otázky a potvrzují stanovené předpoklady a souvislost mezi atmosférou rodinného prostředí a rodičovských přístupů na vzdělávání dítěte ze znevýhodněného prostředí, jejichž rodiče jsou uživateli drog, a tím na jeho vývoj.