

## Posudek oponenta bakalářské práce

**Autor práce:** Petra Jandová

**Název práce:** Testy používané k hodnocení kognitivních funkcí u pacientů s demencí, jejich srovnání

**Vedoucí práce:** Mgr. Kateřina Svěcená

**Jméno oponenta:** Bc. Veronika Čábelková

**Akademický rok:** 2010/2011

### 1. Přehlednost a členění práce

Studentka ve své bakalářské práci popisuje testy kognitivních funkcí a provádí porovnání výsledků u tří vybraných.

V úvodu je uveden důvod výběru tématu, cíle i struktura práce. Bakalářská práce je rozdělena tradičně na teoretickou a praktickou část. Doplněno přílohou, kde jsou zobrazeny porovnávané testy.

V teoretické části se autorka krátce zmiňuje o stárnutí a kognitivních funkcí, popisuje jednotlivé typy demence a možnou terapii včetně ergoterapeutické intervence. Dále uvádí rozšířeným i méně známým kognitivním testům pro screening demence a seznamuje nás s novým testem TYM (Test your memory z roku 2009 pocházející z Anglie).

Praktická část obsahuje studii, kde studentka porovnává výsledky 3 testů (MMSE, ACE a TYM testu) u 20-ti osob a kazuistiky 3 seniorů.

### 2. Formální náležitosti práce

Práce je přehledná, bez gramatických chyb a překlepů. Autorka používá terminologii odpovídající úrovni bakalářské práce. Jednotlivé kapitoly na sebe logicky navazují.

### 3. Cíl práce

Hlavním cílem práce je ověření, zda vybraný vzorek osob z české populace dosahuje v TYM testu podobných výsledků, jako v kognitivních testech MMSE (Mini-Mental State Examination) a ACE (Adenbrookský kognitivní test).

Dílčím cílem bylo vytipování skupiny obyvatel, pro které je test TYM nejvíce vhodný. Autorka cíle splnila.

### 4. Přehled problematiky

Existuje několik jednoduchých, volně dostupných testů pro vyšetření demence u seniorů, kteří tvoří u ergoterapeutů v ČR základ vyšetření seniorů s demencí. Autorka o nich pojednává ve i v kapitole 5 „Kognitivní testy pro screening demence“. Značné rozšíření a časté opakování některých z uvedených mohou vést k naučení se jednotlivých otázek. Studentka na internetových stránkách našla nový test (TYM test), který je přínosem především pro zachycení demence v počátečním stádiu.

### 5. Metodologie

Studentka zvolila kvalitativní výzkum. Případovou studii aplikovala u 3 pacientů seniorského věku. Výsledky testovaných osob, s kterými prováděla testování i následnou terapii doplnila výzkumem, kde porovnává výsledky tří testů. Výběr vzorku 20-ti osob provedla účelovým výběrem, výsledky jsou převedeny do grafické podoby. Polovina testovaných seniorů měla diagnostikovanou demenci či jiný kognitivní deficit. Druhá polovina testovaných osob byla zdravá.

## 6. Přínos pro praxi

Hlavním přínosem je vyhledání a přeložení TYM testu, který se zatím v ČR běžně nepoužívá. Test je krátký a jeho hlavní výhodou a originalitou je možnost samostatného vypracování testovanou osobou. Toto může být předností pro osoby s poruchou sluchu, jak studentka uvádí na str. 62. Následná administrace terapeutem je do 10min.

## 7. Náročnost práce na teoretické a praktické znalosti

Autorka prokázala znalosti práce s elektronickými zdroji a dobrou znalost anglického jazyka. Věnovala se vyhledávání vhodného testu, jeho překladu, praktickému otestování a porovnání výsledků s dalšími testy.

## 8. Výsledky a jejich analýza

Výsledkem je zkompletování a přeložení TYM testu, který se může začít používat při ergoterapeutické diagnostice u seniorů, pro zjištění jejich individuálních kognitivních schopností. Vhodný je především pro podchycení počátečního stádia demence nebo u osob s mírným postižením kognitivních funkcí.

## 9. Závěry a doporučení

Z prezentovaných výsledků výzkumu vyplývá, že TYM test dosahuje ve vzorku vybraných osob podobných výsledků jako MMSE a ACE a je schopen odhalit demenci. Výsledky tedy potvrzují citlivost i na mírnou formu demence, což byla jedna ze zásad vzniku testu (str. 28). Toto však studentkou není dostatečně obhájeno a spíše vyplývá, že jde o nový poznatek.

## 10. Aktuálnost práce

Téma bakalářské práce je aktuální, vychází z požadavků praxe ergoterapie.

### Připomínky a otázky k obhajobě:

- Na straně 25 uvádíte u testu MMSE, že jednou z tetovaných položek je orientace v prostoru.
  - Mohla byste uvést, které položky to jsou.
  - Vysvětlíte rozdíl mezi prostorovou orientací a orientací místem.
- Ciferník hodin v TYM testu je velmi malý. Nedělal testujícím osobám problém ho správně vyplnit, stejně tak jako využít relativně malý prostor pro odpovědi, především u otázek, kde mají vypsát slova na písmeno „s“ a u „pojmenování bundy“?
- Na str. 33 popisujete důvod výběru porovnávání 3 testů (MMSE, ACE a TYM test) ve své BP, protože již existuje stejná studie z Anglie. Odpovídají výsledky vaší studie s uvedenou studií?
- Z vaší práce vyplývá, že považujete za špatné časté opakování stejných testů, pro možnost jejich naučení (str. 62). Vy jste ve velmi krátké době po sobě 2x použila test MMSE a ACE. Ten obsahuje všechny položky testu MMSE a s TYM testem stejné otázky pro orientaci a retrográdní paměť. Jak na toto opakování reagovaly testované osoby?
- V BP popisujete dobrou spolupráci s autory TYM testu. Je přeložený test nyní dostupný v nějaké formě na internetových stránkách?

Návrh klasifikace: při dobré obhajobě doporučuji **výborně**

Datum: 5.1.2011

Podpis: Veronika Čábelková

