

## Posudek vedoucího bakalářské práce

**Autor práce:** Magda Sýkorová

**Název práce:** Využití testu LOTCA-G v ergoterapii u seniorů

**Vedoucí práce:** Bc. Čábelková Veronika

**Jméno oponenta:** Mgr. Svěcená Kateřina

**Akademický rok:** 2010/2011

### 1. Přehlednost a členění práce

Studentka ve své bakalářské práci zpracovává téma *Využití testu LOTCA-G (Loewenstein Occupational Therapy Cognitive Assessment for Geriatric Population) v ergoterapii u seniorů*. Svou prací navazuje na bakalářskou práci Ludmily Kopecké z roku 2005 s názvem „*Využití baterie LOTCA k návrhu ergoterapeutického plánu a k následné terapii u vybraných neurologických klientů s kognitivní poruchou*“.

V úvodu je uveden důvod výběru tématu, cíle i struktura práce. Bakalářská práce je rozdělena na teoretickou (17 stran) a praktickou část (19 stran). Doplněno poměrně rozsáhlou přílohou (20 příloh) a nechybí jejich příloh.

V teoretické části diplomantka popisuje projevy stárnutí, kognitivní funkce a ergoterapeutu nejčastěji používané testy odhalující demenci. Dále se věnuje testu LOTCA. Popisuje 3 základní varianty testu: test LOTCA pro dospělé pacienty po poranění mozku, test LOTCA-G k měření kognitivních funkcí a percepčních schopností seniorů a okrajově se zmiňuje o dětské verzi testu DOTCA-CH. Test LOTCA porovnává s LOTCA-G, o které se více rozepisuje. Praktická část obsahuje 3 kasuistiky klientů Domova pro seniory, s kterými autorka provedla test a následně retest. V mezidobí prováděla cílenou terapii kognitivních funkcí.

### 2. Formální náležitosti práce

Práce je přehledná, čistá, po grafické stránce hezky zpracovaná, bez gramatických chyb a překlepů. Kvalitně jsou zpracované informace získané vyšetřením pacientů. Použitá terminologie odpovídá úrovni bakalářské práce.

U kapitol o kognitivních funkcích však chybí větší návaznost a provázanost s testem LOTCA, stejně jako převedení výsledků testů do běžného života seniora. Část o vlastním testu LOTCA-G by mohla být bohatší na úkor popisování seniorského věku.

### 3. Cíl práce

Hlavním cílem práce bylo zjistit využitelnost baterie LOTCA-G v domovech pro seniory v ČR a porovnat geriatrickou verzi testu se základní. Porovnání popisuje studentka v teoretické části a odkazuje dále na přílohu č. 9 a 10.

Dílním cílem bylo zkompletování testu pro Klinikou rehabilitačního lékařství, kde nebyl k dispozici český manuál. Tento stanovený cíl práce autorka plně splnila.

O hlavním cíli, využitelnosti v testu v ČR, pojednává především v diskuzi. Vychází ze svých dosavadních zkušeností z praxe. Argumentace závěru však nejsou plně dostatečné, jedná se především o subjektivní pohled. Chybí pohled ergoterapeuta, který by test využíval ve své praxi v ČR nebo zahraničí. Dle studentky se v Praze tento test nevyužívá, ani není dostupná literatura, kterou by mohla využít.

#### **4. Přehled problematiky**

Existuje několik jednoduchých, volně dostupných testů pro vyšetření demence u seniorů, kteří tvoří v ČR základ vyšetření seniorů s demencí. Autorka o nich pojednává ve své práci v kapitole „Vyšetření kognitivních funkcí“.

Vyšetřovací baterie LOTCA-G, kterou máme na KRL umožňuje vyšetřit další oblasti a umožnit terapeutovi větší přehled o problematických oblastech pacienta, jako je např. praxe, myšlenkové operace a vizomotorická organizace.

LOTCA-G vychází ze základního testu LOTCA, který je určen pro komplexní hodnocení kognitivních funkcí u dospělých osob po poškození mozku.

#### **5. Metodologie**

Jako hlavní výzkumnou otázku si studentka stanovila zjistit, zda je vybraný standardizovaný test LOTCA-G vhodný pro využití ergoterapeuty pracující se seniory v ČR. Zvolila kvalitativní výzkum, případovou studii aplikovanou u 3 seniorů v Domově pro seniory.

#### **6. Přínos pro praxi**

Největším přínosem bakalářské práce je přeložený manuál testu a skórovací listy v českém jazyce. Dokompletování testu.

#### **7. Náročnost práce na teoretické a praktické znalosti**

Autorka prokázala znalosti práce s cizojazyčnými texty a samotné práci s vlastním testem. V průběhu své praxe neměla možnost vyzkoušet si test pod vedením zkušeného ergoterapeuta, který by test využíval ve své praxi. Studentka provedla vlastní malý výzkum o využívání testu v zařízeních pro seniory v Praze. Jako hlavní důvod nepoužívání testu považuje finanční náklady spojené s pořízením testu a dále časovou náročnost.

#### **8. Výsledky a jejich analýza**

Výsledkem je zkompletování a přeložení testu, který se může začít používat při vyšetření seniorů, pro zjištění jejich individuálních kognitivních schopností. Stejně lze využít u pacientů po poranění mozku.

#### **9. Závěry a doporučení**

Z prezentovaných výsledků vyplývá, že test LOTCA-G by byl pro ergoterapeuty v ČR pracující se seniory přínosem. Studentka především upozorňuje na vhodnost testu z hlediska zvětšení dílků testu a zjednodušením obrázků oproti základnímu testu LOTCA. Další předností je možnost rozdělit test na dvě části dle schopnosti testovaného, nebo časových možností ergoterapeuta.

Za nedostatek diplomantka považuje chybějící vyšetření orientace osobou. Čtyřbodové hodnocení subtestů považuje za nedostatečné. Dělal jí obtíže tuto stupnici správně využít. V diskuzi (str. 54) se zmiňuje o výsledcích testovaných osob v rámci své praxe a porovnává je s výsledky studie Bar-Heim Erez, kterou zobrazuje v příloze č. 11. K tomuto zobrazení však chybí vlastní pohled na výsledky ze studie a výsledky získané na praxi i jejich vzájemné porovnání a vysvětlení.

#### 10. Přístup ke zpracovanému tématu

Studentka si vybrala toto téma bakalářské práce, protože má již zkušenosti se seniory a chtěla by se jim věnovat i v budoucnu. Klienty pro testování si vybírala na pracovišti Domova Sue Ryder, kde dlouhodobě vypomáhá. Zde také využívala možnosti konzultace místní ergoterapeutky. Potřeba konzultací na Klinice rehabilitačního lékařství proto byla menší. Konzultace s vedoucím práce probíhali nepravidelně, formou osobního setkání nebo elektronicky. Vždy se nepodařilo skloubit postoje studentky a požadavky vedoucího práce.

#### Připomínky a otázky k obhajobě:

- Co považujete za největší přínos testu a proč byste ho doporučila používat ergoterapeutům v ČR.
- Ve své práci poukazujete na nedostatek, že test LOTCA-G netestuje orientaci osobou. Znáte jiný test pro seniory, který toto zahrnuje, popř. jak by jste u pacienta sama vyšetřila, zda je orientovaný osobou.
- Na str. 41 popisujete u testované paní B. problémy v reprodukci trojrozměrného modelu. Jak by jste převedla tento trénink do ADL a jak se špatné provedení tohoto subtestu může projevit v běžném životě klientky.
- V praktické části narážíte na test hodin, který je součástí testu LOTCA-G. Zaráží vás výsledky tohoto testu u pacientky, která běžně používá hodinky a dokáže správně určit čas. Test hodin je i samostatné vyšetření.
  - Zkuste definovat, k čemu je test určený a proč jsou u pacientky výsledky tak špatné.
  - Je bodové hodnocení v testech (LOTCA-G a Test hodin) totožné, nebo se liší?

Návrh klasifikace práce: velmi dobře

Datum: 6.12.2010

Podpis: Veronika Čábelková

