

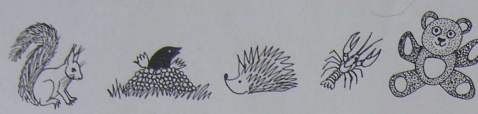
MOŽNOSTI INTEGRACE ŽÁKA CIZINCE V RÁMCI VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍHO PROCESU

příloha II.

Interkulturní komunikace spolužáků za použití textů i obrázků při hodině výtvarné výchovy. Výsledek jejich práce byl využit jako názorná jazyková pomůcka při výuce.



1. Pod obrázky napiš názvy zvířat.
Sohlásky označ X, samohlásky O a slabikotvorné souhlásky @.



2. Samohlásky zakroužkuj zeleně, souhlásky tvrdé oranžově, měkké žlutě a obojetné hnědě.

CO JE NA OBRÁZKU ?

22

Vybarvi podle návodu:
slova, která patří do významového okruhu les – zeleně
škola – červeně
obchod – žlutě
sport – modře

VÝZNAMOVÉ OKRUHY SLOV



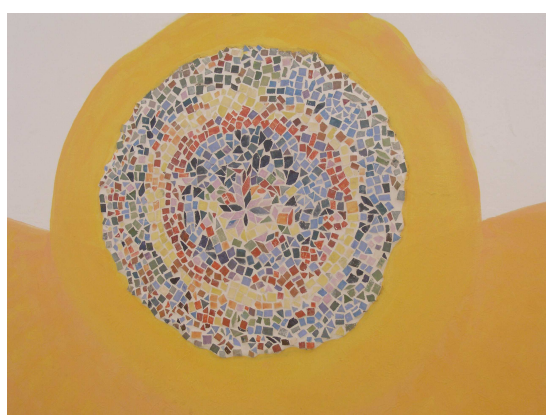
1

Ukázka práce z výuky českého jazyka žáků cizinců.

MOŽNOSTI INTEGRACE ŽÁKA CIZINCE V RÁMCI VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍHO PROCESU

příloha III.

Spolupráce žáků při tvorbě mozaiky - rozvíjí spolupráci, navozuje tvůrčí atmosféru a přispívá k rozvoji výtvarného citění. Mozaika zdobí naši školu a děti tak mohou mít radost ze svého díla.



MOŽNOSTI INTEGRACE ŽÁKA CIZINCE V RÁMCI VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍHO PROCESU

příloha IV.

Pestrá škála kuchařského umění našich žáků z různých koutů světa. I přes různorodost jazyků se všichni schodnou na tom, co je chutné.



MOŽNOSTI INTEGRACE ŽÁKA CIZINCE V RÁMCI VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍHO PROCESU

příloha V.

Žáci mohou zažít úspěch při ocenění svých prací vytvořených na hodinách výtvarné výchovy např. ve výtvarné soutěži „Praha plná památek“ nebo „Moje škola“. Žáci cizinci se mohou v rámci těchto výtvarných aktivit lépe seznámit s našimi tradicemi i naší historií.



„PRAŽSKÁ STRAŠIDLA“

MOŽNOSTI INTEGRACE ŽÁKA CIZINCE V RÁMCI VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍHO PROCESU

příloha VI.

Pohádka „O dvanácti měsíčkách“ je dobrým příkladem týmové spolupráce učitelů. Na dramatizaci pohádky se podílely učitelky anglického jazyka, hudební výchovy, výtvarné a dramatické výchovy.

