

## Posudek oponentky diplomové práce Katedra pedagogiky FF UK v Praze

Jméno a příjmení studentky: **Dita Witzová**

Název práce: **Možnosti rozvoje interkulturních kompetencí u dětí cizinců ve vybrané třídě z pohledu učitele**

Vedoucí práce: Mgr. Eva Janebová, Ph.D.

### Technické parametry práce:

Počet stránek textu (bez příloh): 105

Počet stránek příloh: 6

Počet titulů v seznamu literatury: přiměřeně DP

1	2	3	4
---	---	---	---

### Formální zpracování

Jazykové vyjádření (dodržování pravopisné normy, stylistické schopnosti, zvládnutí odborných výrazů)

X			
---	--	--	--

Zacházení s odbornou literaturou a prameny (citace, parafráze, odkazy, dodržení citačních norem)

X			
---	--	--	--

Formální zpracování (jasnost tématu, rozčlenění textu, průvodní aparát, poznámky, přílohy, grafická úprava)

X			
---	--	--	--

### Metody práce

Vhodnost použitých metod

	X		
--	---	--	--

Využití výzkumných empirických metod

	X		
--	---	--	--

Využití praktických zkušeností

--	--	--	--

### Obsahová kritéria a přínos práce

Přístup autora k řešené problematice (samostatnost, iniciativa, spolupráce s vedoucím práce, originalita)

--	--	--	--

Naplnění cílů práce

	X		
--	---	--	--

Vyváženost teoretické a praktické části

	X		
--	---	--	--

Návaznost kapitol a subkapitol

	X		
--	---	--	--

Dosažené výsledky, odborný vklad, použitelnost výsledků v praxi

	X		
--	---	--	--

Vhodnost prezentace závěrů práce

	X		
--	---	--	--

Otázky a náměty k diskusi při obhajobě:

- Jaké další metody výzkumu by podle autorky přicházely v úvahu, aby se dostala hlouběji k problematice možností rozvoje interkulturních kompetencí u dětí prvního stupně obecně a specificky dětí cizinců?

Celkové hodnocení práce (klady, nedostatky):

- Důležitá, ale málo zatím empiricky prozkoumaná problémová oblast
- Krkolomný název práce implikuje úzké zaměření na rozvíjení interkulturních kompetencí z jednoho úhlu pohledu, avšak struktura i naplnění práce tomu neodpovídá – obecně se jedná spíše o celou širokou oblast integrace dětí cizinců ve škole
- Celá teor. část je vedena s tímto širším zaměřením, méně pozornosti se pak dostává na hlubší analýzu specifické problematiky rozvíjení interkulturních kompetencí (o nich až na s.38 n.!) a na to, jak tyto možnosti ovlivňuje učitelský pohled (viz téma práce!) T.část je nadbytečně obširná, kromě nutného rámce pro problematiku obsahuje informace, které autorka uvádí, ale dál s nimi nijak nepracuje při výkladu problému a interpretacích v emp. části. Výhodné by bylo teoretickou část ukončit shrnutím, které by navozovalo problém pro emp. šetření.
- Autorka se snaží pečlivě popsat svoje empirické šetření. Dávám však k úvaze, zda by nebylo pro konzistenci celého výzkumu lépe, kdyby uchopila celý výzkum jako případovou studii jedné třídy, v které by byly využity jednotlivé výzkumné metody včetně kasuistik žáků.
- Autorka založila své šetření především na dotaznících – pro žáky a učitele. Pokud jsem z textu porozuměla dobře, je i ona učitelkou ve sledované třídě. Mrzí mě potom, že nevyužila znalosti terénu a tudíž i metod, které by mohly jít více do hloubky sledovaného problému, ať jim již míní celou oblast integrace dětí cizinců nebo úžeji možnosti rozvoje interkulturních kompetencí.
- Pozitivem práce je, že autorka srovnává odpovědi učitelů a žáků, na druhé straně dotazník obsahuje příliš často položky, které implikují odpověď ANO – NE. Zůstává tu tedy dostatečně nevyužita unikátní možnost nahlédnout hlouběji do života společenství dětí, v které se formálně i neformálně utváření interkulturní kompetence.
- Z textu je zřetelné autorčino zaujetí tematikou, viditelná je snaha postihnout téma komplexně a pečlivost při zpracování dat z výzkumu.

Doporučení k obhajobě: **d o p o r u č u j i**

Navrhovaná klasifikace: **v e l m i d o b ř e**

Datum, podpis: 5.srpná 2012

Doc.PhDr.Hana Kasíková, CSc.

